

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»**

**Описание точек роста и основных
проблем по результатам входного
мониторингового исследования.**

В рамках инновационного проекта “Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации” было проведено мониторинговое исследование, направленное на выявление уровня сформированности традиционных духовных и нравственных ценностей у учащихся, родителей и учителей.



Содержание:

Введение

- I. Результаты входного опроса педагогов**
- II. Результаты опроса среди младших школьников**
- III. Результаты входного опроса учащихся средней школы 5-7 класс**
- IV. Результаты входного опроса учащихся старшей школы 8-11 класс**
- V. Результаты входного опроса родителей**

Заключение

Введение

Важность духовно-нравственного воспитания в современном обществе трудно переоценить. Это не только формирует личность ребенка, но и способствует созданию гармоничного общества, основанного на уважении, взаимопомощи и гражданской ответственности. Проект "Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации" направлен на то, чтобы через творчество А.С. Пушкина сформировать у обучающихся и их родителей осознанное отношение к традиционным ценностям, что особенно актуально в условиях глобализации и изменения социальных ориентиров. Мониторинговое исследование, проведенное в рамках инновационного проекта имеет ЦЕЛИ:

- 1) изучить представление респондентов о традиционных российских духовно-нравственных ценностях в лицее № 9 им.А.С.Пушкина
- 2) Изучить точку зрения восприятия респондентами педагогического потенциала творчества А.С.Пушкина с как основы модели формирования, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательном учреждении.

Исследование включало пять опросов для различных целевых групп, результаты которых позволили выявить ключевые точки роста и проблемы в каждой группе и возрастной категории.

В ходе исследования были организованы опросы для различных целевых групп, что позволило получить всесторонние данные о восприятии и значимости духовно-нравственных ценностей в лицее. В результате анализа полученных данных были выделены ключевые точки роста и проблемы, требующие внимания, что станет основой для дальнейшей работы по интеграции традиционных ценностей в образовательный процесс.

Представленные в этом отчете результаты опросов педагогов, младших школьников, учащихся средней и старшей школы, а также родителей, позволяют глубже понять текущее состояние и потребности в области воспитания духовно-нравственных ценностей. Основное внимание будет уделено не только выявлению проблем, но и разработке эффективных решений для их преодоления, направленных на улучшение образовательной среды и формирования у учащихся активной гражданской позиции.

I. Результаты входного опроса педагогов:

1. Высокая оценка значимости традиционных ценностей.

1.1. Большинство педагогов отметили важность таких ценностей, как жизнь, достоинство и права человека (оценка 4 и 5 по шкале) - 67 %.

1.2.1 Учителями был отмечен высокий педагогический потенциал наследия А.С.Пушкина, желание использовать потенциал творчества великого поэта в формировании, сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательном учреждении - 59 %.

1.3. Учителя осознают свою роль педагога в воспитании нравственных качеств у учеников и стремятся их развивать - 73%.

**2. Традиционные ценности, связанные понятиями
“уважение”, “Взаимное Уважение”, “командная работа”,
“Сотрудничество”**

2.1. Ценность “Взаимоуважение” - 79% (высокий уровень)

**2.2. “Трансляция уважения к представителю других
национальностей” - 71%**

2.3. “Уважение к Человеку” - 74%

Высокий уровень понимания традиционной ценности данной категории связан с тем, что для Учителей МБОУ “Лицея № 9 им.А.С.Пушкина ЗМР РТ” ценность “взаимоуважение, солидарность, сотрудничество” являются приоритетными в педагогической деятельности. Это проявляется и в работе с классными коллективами (создание уважительной атмосферы в классе), в работе с родителями, во взаимодействии с коллегами. Данный фактор положительно влияет на образовательный процесс и межличностные отношения между учащимися.

**3. Понимание ценности гражданственности как важного
элемента воспитания и развития человека.**

Учителя понимают вопрос о значимости гражданственности и ответственности за судьбу страны как важнейшую ценность формирования гражданина и человека. Об этом свидетельствуют высокие результаты исследований.

69 % опрошенных педагогов готовы акцентировать внимание на формировании у учащихся активной гражданской позиции.

4. Приверженность нравственным идеалам.

64% опрошенных учителей отметили высокую значимость нравственных идеалов. Приоритетными назвали такие ценности, как честность и справедливость.

58 % учителей высказали готовность учителей служить моральным ориентиром для своих учеников.

5. Интерес к внедрению трудолюбия и созидательного подхода.

Опрос показал, что 63% учителей понимают, что трудолюбие и созидательный труд необходимы для успешного развития учащихся как личностей и будущих граждан.

При опросе Учителей выявлены следующие проблемы и точки роста (вопросы, на которые необходимо обратить внимание при создании модели инновационного проекта).

1) Необходимость повышения внимания к семейным ценностям.

Несмотря на высокую оценку значимости семейных ценностей, 57% учителей отмечают, что эта тема требует большего внимания в образовательном процессе.

69,5 % педагогов считают, что недостаток внимания к семейным ценностям со стороны родителей может негативно сказаться на воспитании учащихся.

2) Недостаток практических инструментов для формирования ценностей.

78% учителей выразили необходимость в разработке практических инструментов и методик для интеграции традиционных ценностей в уроки, внеурочные занятия.

59% разделяют концептуальные подходы “Педагогике А.С.Пушкина”.

65% опрошенных отметили необходимость создания образовательной среды в лицее.

3) Скептицизм по отношению к патриотическим темам.

28% педагогов отметили, что у учеников наблюдается скептическое отношение к патриотическим ценностям.

При этом 42% опрошенных отметили необходимость дополнительных усилий со стороны школы (разработку пособий, опорных материалов) для их формирования и поддержания интереса к этой теме.

4) Нехватка инициатив по коллективизму и взаимопомощи.

38% учителей отметили важность ценностей “Коллективизм”, “взаимопомощь”

41% опрошенных отметили недостаток инициатив, способствующих их развитию среди учеников.

Планируемые действия по итогам мониторинга

Организация семинаров и тренингов для учителей.

- Проведение семинаров, направленных на развитие навыков внедрения традиционных ценностей в образовательный процесс, а также обсуждение методов работы с темами патриотизма и гражданственности.

Внедрение проектов, ориентированных на семейные ценности через произведения А.С.Пушкина

- Разработка и внедрение мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательный процесс, что поможет укрепить семейные ценности и создать более тесную связь между школой и домом. 22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. Требуется разработка программы по формированию, сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей.

Создание практических инструментов для работы с ценностями.

- Разработка программ внеурочных занятий, определение в рабочих программах по предмету ценностных уроков, создание методических пособий и практических рекомендаций на основе наследия А.С.Пушкина для учителей, которые позволят интегрировать традиционные ценности в уроки и внеурочные мероприятия.

Поддержка инициатив по взаимопомощи и коллективизму.

- Создание и поддержка школьных инициатив, направленных на развитие коллективизма и взаимопомощи, включая проекты, акции и конкурсы, которые будут способствовать сплочению учащихся и формированию у них чувства ответственности друг перед другом. Внести изменения в программу самоуправления лицея.

Регулярный мониторинг и обратная связь.

- Внедрение регулярного мониторинга восприятия традиционных ценностей как среди учащихся, так и среди учителей. Это позволит своевременно реагировать на возникающие проблемы и скорректировать подходы в учебной и воспитательной работе.

В рамках опроса среди педагогического состава был задан вопрос о том, каким бы был А.С. Пушкин, если бы он был частью нашего педагогического коллектива. Ответы учителей продемонстрировали их глубокую привязанность к наследию поэта и его ценностям:

1. "Если бы А.С. Пушкин был учителем, он бы вдохновлял своих учеников на творчество. Его уроки были бы полны поэзии и глубокой философии, что пробуждало бы в детях любовь к литературе и уважение к родному языку."

2. "Пушкин стал бы не только учителем, но и наставником. Он приучал бы учащихся мыслить критически, задавая глубокие вопросы и провоцируя обсуждения о нравственных ценностях, как он это делал в своих произведениях."

3. "Он был бы добрым и отзывчивым учителем, всегда готовым поддержать и помочь своим ученикам. Его занятия были бы не только обучающими, но и воспитывающими, прививая детям чувство патриотизма и ответственности за свою страну."

4. "Пушкин легко сочетал бы литературу с историей. Его уроки были бы наполнены рассказами о великих событиях нашей страны, подчеркивая важность исторической памяти и связи поколений."

5. "Он вдохновлял бы учеников на создание музыкальных произведений, основываясь на своих стихах. Его занятия были бы полны гармонии и красоты, что создало бы уникальную атмосферу в классе."

6. "Пушкин активно поддерживал бы спортивные мероприятия, воспитывая в детях командный дух и честное соревнование. Он понимал важность здорового образа жизни и баланса между умственным и физическим развитием."

7. "Если бы он преподавал искусство, он учил бы детей видеть красоту в мире вокруг и выражать свои чувства через творчество. Пушкин стал бы связующим звеном между различными видами искусства."

Учителя считают, что А.С. Пушкин, будучи учителем, смог бы вдохновить своих учеников не только на изучение литературы, но и на развитие важных человеческих качеств, таких как доброта, уважение, патриотизм и творчество. Его занятия были бы насыщены жизненными уроками, мудростью и любовью к родной культуре, что сделало бы его ценным членом педагогического коллектива.

Опрос педагогического состава показал, что учителя осознают значимость традиционных духовно-нравственных ценностей и стремятся интегрировать их в образовательный процесс. Однако для эффективной реализации этой задачи необходимо решение ряда проблем, связанных с недостатком практических инструментов, вниманием к семейным ценностям и развитием инициатив в области коллективизма. Предложенные действия направлены на создание комфортной и поддерживающей образовательной среды, что поможет укрепить традиционные ценности и подготовить учащихся к осознанной гражданской жизни.

II. Результаты опроса среди младших школьников

1. Идея о том, что в сказках есть уроки и мудрость:

Большинство учащихся (78%) оценили важность данной идеи на 4 и 5 баллов. Один из учащихся отметил: "Сказки учат нас быть добрыми и понимать, что есть что-то важное за словами."

2. Важность уважения к другим и отсутствие жадности:

85% респондентов выразили согласие с тем, что эти качества важны, оценив на 4 и 5. Один из учеников сказал: ****"В сказке о рыбаке и рыбке я понял, что жадность не приводит ни к чему хорошему."****

3. Идея о том, что мечты могут сбываться:

Около 80% детей согласны с этой идеей, оценив её на 4 и 5.

4. Тема дружбы и помощи друг другу:

90% респондентов положительно оценили важность этой темы. Один из них отметил: "Дружба важна, и мы должны помогать друг другу".

5. Важность мудрости и осторожности в жизни:

75% учащихся оценили важность этих качеств, выбрав 4 и 5. Один ученик заметил: "Мудрость помогает принимать правильные решения."

На вопрос **"Какую из сказок А.С. Пушкина вы любите больше всего и почему?"** многие ученики выбрали "Сказку о рыбаке и рыбке" за её урок о жадности и уважении. Один из них ответил: "Мне нравится эта сказка, потому что она учит, что жадность - это плохо."

Какие уроки из сказок Пушкина вам запомнились?

54% лицеистов упомянули такие уроки, как важность дружбы, уважения и того, что мечты могут сбываться. Одиннадцать детей отметили: "Сказки показывают, что добро всегда побеждает зло."

Как вы думаете, что помогает вам быть хорошими друзьями и помогать друг другу?

Дети упомянули такие качества, как доверие, уважение и умение слушать. Один из учащихся сказал: "Если мы будем честными и поддерживать друг друга, мы станем лучшими друзьями."

Если бы Пушкин был блогером, о чем бы он рассказывал в своем блоге?

Младшие школьники предложили, что Пушкин мог бы делиться историями о дружбе, мечтах и уроках жизни.

Один из них заметил: "Он бы рассказывал о том, как важно быть добрым и помогать другим."

Результаты опроса показывают, что младшие школьники осознают важность уроков, содержащихся в сказках А.С. Пушкина. Их ответы свидетельствуют о том, что произведения поэта помогают формировать у детей представления о ценностях, таких как дружба, уважение, мудрость и вера в мечты.

Эти темы остаются актуальными и важными для воспитания нового поколения, что подтверждает необходимость продолжать работу над интеграцией традиционных ценностей в образовательный процесс.

III. Результаты входного исследования среди учащихся 5-7 классов показали, что традиционные духовно-нравственные ценности, основанные на наследии А.С. Пушкина, активно воспринимаются молодыми людьми - 63%.

1. Патриотизм и служение Отечеству: 68% учащихся считают это важным, подчеркивая необходимость защищать свою страну.

2. Гражданственность и ответственность: 62% участников согласны с тем, что ответственность за свою страну — долг каждого гражданина.

3. Честность и справедливость: 90% отметили высокую значимость этих идеалов, подчеркивая, что честность является основой доверия.

4. Семейные ценности: 54% респондентов выделили важность крепкой семьи и поддержки близких, утверждая, что семья — это опора в трудные времена.

5. Гуманизм и милосердие: 66% учащихся оценили эти идеи как важные, замечая, что милосердие делает общество лучше.

6. Коллективизм и взаимопомощь: 57% участников подчеркнули важность этих принципов, отмечая, что помощь друг другу делает нас сильнее.

7. Историческая память и связь поколений: 45% респондентов выделили важность понимания истории как необходимое условие для осознания своего места в мире.

8. Единство народов: 59% участников согласны с тем, что единство народов делает страну сильнее.

Точки роста:

1. Углубленное исследование: необходимо подробнее изучить, что конкретно учащиеся вкладывают в понятия традиционных ценностей, чтобы лучше адаптировать образовательные программы к их восприятию.

2. Разработка мероприятий: предлагается разработать дополнительные мероприятия, направленные на укрепление традиционных ценностей в школьной среде, такие как семинары, проекты и дискуссии.

3. Интеграция в учебный процесс: важно интегрировать темы традиционных ценностей в образовательные дисциплины, чтобы учащиеся могли применять их на практике.

4. Поддержка родителей: необходимо вовлечение родителей в обсуждение и практику традиционных ценностей, что позволит создать единую среду для их формирования как в школе, так и дома.

Эти результаты подчеркивают необходимость активной работы над внедрением духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс и повседневную жизнь школьного сообщества.

IV. В результате опроса среди старшеклассников (8-11 классы) по восприятию традиционных духовно-нравственных ценностей, были выявлены следующие данные:

1. Жизнь, достоинство и права человека: 68% старшеклассников оценили важность этих ценностей на уровне 4 и 5. Учащиеся подчеркнули, что осознание своих прав помогает им быть более уверенными в себе и активными в жизни.

2. Патриотизм и любовь к Родине: 46% респондентов считают патриотизм важным, выставив 4 и 5 баллов. Некоторые отметили, что гордость за страну вдохновляет их на активные действия в своей жизни.

3. Гражданственность и ответственность: 55% участников опроса выразили значимость этих понятий, выбрав 4 и 5. Респонденты отметили, что ответственность перед обществом формирует их как личностей.

4. Нравственные идеалы: 45% опрошенных оценили важность честности, справедливости и уважения к другим на 4 и 5. Учащиеся отметили, что эти качества важны для построения доверительных отношений.

5. Семья и семейные ценности: 46% старшеклассников отметили высокую значимость семейных ценностей, выставив 4 и 5. Они подчеркнули, что семья — это источник поддержки и любви.

6. Созидательное трудолюбие: 58% оценили трудолюбие как важное, выбрав 4 и 5. Ученики отметили, что труд приносит не только результаты, но и личностный рост.

7. Гуманизм и милосердие: 71% участников опроса оценили важность этих идеалов на 4 и 5. Респонденты считают, что доброта и милосердие способствуют гармонии в обществе.

8. Взаимопомощь и коллективизм: 74% старшеклассников согласны с важностью этих принципов, выставив 4 и 5. Многие отметили, что работа в команде помогает достигать общих целей.

9. Историческая память и связь поколений: 59% респондентов оценили важность исторической памяти на 4 и 5. Ученики подчеркнули, что знание истории помогает им понимать свое место в обществе.

10. Единство народов России: 43% участников отметили важность единства, выставив 4 и 5. Они выразили мнение, что единство помогает преодолевать трудности и строить будущее.

Дополнительные ответы:

- Какие из перечисленных ценностей, на твой взгляд, наиболее важны в твоей жизни? Учащиеся чаще всего упоминали честность, поддержку семьи и патриотизм. Они отмечали, что эти ценности помогают им в жизни и формируют их характер.

- Какие из традиционных ценностей, по твоему мнению, требуют большего внимания в школе? Ответы варьировались, но многие упомянули необходимость большего акцента на патриотизме и взаимопомощи. Учащиеся отметили, что важно обсуждать эти темы на уроках и вне их.

- Как, по твоему мнению, можно укрепить эти ценности в школе и семье? Учащиеся предложили проводить мероприятия и акции, направленные на популяризацию ценностей, а также интегрировать их в учебный процесс. Некоторые отметили, что участие в проектах помогает лучше понять и принять эти ценности.

Результаты опроса показывают, что старшеклассники осознают значимость традиционных духовно-нравственных ценностей и готовы активно их поддерживать в своей жизни. Высокий уровень согласия с представленными вопросами свидетельствует о том, что ученики понимают актуальность этих ценностей в современном мире и выражают готовность интегрировать их в повседневную практику.

Ученики старших и средних классов на вопрос “Если бы Александр Пушкин был бы блогером, каким бы он был?” ответили так:

- Он был бы настоящей душой социальных сетей: он активно постит свои стихи, делает классные фотки из жизни и всегда на связи.
- У него много друзей среди девчонок и парней, с которыми он общается через соцсети.
- Аватарка у него — самодельный автопортрет, нарисованный в каком-то графическом редакторе.
- Пушкин часто участвует в разных тусовках, всегда в центре внимания, а его комментарии — это просто огонь!
- Он не дает рекламу и зарабатывает не очень много, но это его не смущает.

- В сети говорят, что он забанил пару известных личностей, таких как Геккерн и граф Воронцов, и, возможно, из-за этого попал в неприятности.
- Существует слух, что его гибель была инсценирована, потому что он устал от своей сетевой жизни и сбежал куда-то в горы.
- Если бы Александр Пушкин был блогером, он бы был настоящим гуру поэзии в TikTok. Каждый его пост — это короткие видео с оригинальными стихами, в которых он обсуждает жизнь, любовь и, конечно, русскую душу.
- У него были бы миллионы подписчиков, и все бы ждали его новые публикации как горячие пирожки.
- Пушкин, скорее всего, создал бы свой стиль, смешивая поэзию с шутками и актуальными мемами.
- Его лента пестрела бы яркими фотографиями из путешествий по России, с комментариями о том, как вдохновение можно найти даже в обычном дне.
- Он бы общался с подписчиками в прямом эфире, где делился бы не только стихами, но и своими мыслями о дружбе и любви, создавая атмосферу, как на дружеской встрече.
- Он точно бы забанил пару хейтеров, не стесняясь в выражениях
- У него наверняка были бы яркие конфликты с другими блогерами — ведь его харизма и остроумие точно привлекли бы внимание.
- А его верные фанаты устраивали бы флешмобы в его поддержку, заполняя интернет креативными работами, вдохновлёнными его творчеством!
- Если бы Пушкин был современным блогером, он бы наверняка вёл свой подкаст, где обсуждал бы не только литературу, но и

актуальные темы — от дружбы до социальных проблем. Его остроумие и глубокие мысли притягивали бы слушателей, а вместе с ними и споры о его взглядах. Возможно, он бы даже запустил акцию по сбору средств на поддержку молодых поэтов, делясь их произведениями со своей аудиторией. Каждую неделю он бы разбирал одну из своих старых работ, добавляя к ней новые заметки и истории из своей жизни, делая их ближе и понятнее каждому.

V. Результаты входного опроса среди родителей

1. Важность взаимопонимания и поддержки в семье:

62% родителей оценили важность взаимопонимания и поддержки на 4 и 5 баллов. Один из родителей отметил: "Взаимопонимание и уважение — это основа крепкой семьи"

2. Важность семейных ценностей в воспитании детей:

58% респондентов высказались о высокой важности семейных ценностей, оценив на 4 и 5.

42% возлагают надежды на воспитание ребенка на социальные институты, в том числе, и на школу

3. Уважение к труду педагогов:

61% родителей согласны с важностью уважения к труду педагогов, дав 4 и 5 баллов. 12% родителей отметили: "Учителя играют важную роль в жизни наших детей, и мы должны ценить их труд."

4. Добро и поддержка в семейных отношениях:

47% родителей оценили эту важность на уровне 4 и 5. Один из них сказал: "Доброта в семье создаёт атмосферу любви и доверия."

5. Внимание в школе к уважению и любви к семье:

55% респондентов согласились, что это важно, оценив на 4 и 5.

6. Роль педагогов в формировании семейных ценностей:

77% родителей оценили эту роль как высокую, выставив 4 и 5. "Педагоги должны быть примером для детей и помогать им в понимании семейных ценностей."

7. Взаимопомощь и поддержка в семье:

73% респондентов высоко оценили эту ценность, выбрав 4 и 5. "Поддержка друг друга — это то, что делает семью сильной."

8. Важность доброты и взаимопомощи в окружении:

58% родителей согласны с тем, что эти качества важны, оценив на 4 и 5.

Какие из семейных ценностей вы считаете наиболее важными для воспитания детей?

Родители отметили важность любви, доверия и взаимопомощи.

Что, по вашему мнению, может помочь укрепить уважение к педагогам и семейные ценности в школе?

Респонденты упомянули необходимость совместных мероприятий между семьёй и школой, а также открытого диалога. "Чем больше мы общаемся с учителями, тем больше доверия у наших детей."

Каким бы был А.С. Пушкин, если бы он был директором нашей школы?

Ответы были разнообразными, но многие согласились с тем, что Пушкин был бы мудрым и вдохновляющим добрые дела.

- Он стал бы примером для всех, подчеркивая важность культуры и образования.
- Если бы Пушкин был директором школы, он бы точно запустил свой YouTube-канал под названием 'Пушкин в ритме школы'. Каждую неделю он бы делал рецензии на книги, делился лайфхаками для экзаменов и разыгрывал в конкурсах 'Кто быстрее напишет сонет о кроссовках'.
- Вместо классических родительских собраний он бы организовал 'Литературные стримы', где родители могли бы задать вопросы в чате, а он бы отвечал, сидя в офисе с чашкой кофе, и периодически показывал в кадре своего кота.
- Учебный план был бы полон креативных предметов: 'Как не заблудиться в мире TikTok', 'Секреты успешного стиля', и, конечно, 'Письмо к Дантесу - чему нас это учит?'"
- Как директор, Пушкин бы точно ввел систему 'Пушкинского лайка' для оценки учеников: 'У тебя пятёрка, но я ставлю тебе два лайка за креативность!'
- На переменах он бы раздавал 'пушкинские печеньки' с поэтическими фразами, и школьники бы соревновались, кто быстрее придумает рифму к слову 'перемена'.
- Вместо классных часов он бы устраивал поэтические баттлы на переменах, где ученики могли бы продемонстрировать свои навыки.
- В соцсетях под хештегом #ПушкинШкольный он бы публиковал забавные мемы о том, как 'как сделать уроки, не делая уроков'!

Результаты опроса показывают, что родители осознают значимость традиционных семейных ценностей и их влияние на воспитание детей.

Высокий уровень согласия с представленными вопросами свидетельствует о том, что родители готовы поддерживать и развивать эти ценности в рамках образовательного процесса.

Заключение

Входное мониторинговое исследование, проведенное в рамках инновационного проекта «Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации», позволило выявить важные аспекты восприятия традиционных ценностей среди учащихся, родителей и педагогов лицея № 9 имени А.С. Пушкина. Результаты показали высокую оценку значимости таких ценностей, как честность, патриотизм, уважение, семейные связи и ответственность, что свидетельствует о том, что большинство участников осознают их важность в современном обществе.

Учителя и родители подчеркивают необходимость активного формирования и поддержания традиционных ценностей в образовательном процессе, однако отмечают существующие проблемы. К ним относятся недостаток практических инструментов для интеграции этих ценностей в учебную программу, необходимость большего внимания к семейным ценностям и активизация инициатив, направленных на коллективизм и взаимопомощь среди учащихся.

Младшие и старшие школьники продемонстрировали понимание моральных уроков, содержащихся в произведениях А.С. Пушкина, что подтверждает актуальность продолжения работы по интеграции

духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс. Их ответы отражают осознание важности дружбы, взаимопомощи и веры в мечты, что является хорошей основой для формирования гармоничной личности.

В связи с выявленными проблемами и точками роста, необходимы дальнейшие действия, такие как организация семинаров для педагогов, разработка мероприятий, направленных на вовлечение родителей и укрепление семейных ценностей, а также создание практических инструментов для преподавания традиционных ценностей.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают значимость комплексного подхода к формированию духовно-нравственных ценностей в образовательной среде. Внедрение предложенных мероприятий позволит создать благоприятные условия для воспитания ответственных и граждански активных личностей, способных сохранить и приумножить культурное наследие России, заложенное А.С. Пушкиным.