

Концепция модели «Наследие А.С.Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления традиционных ценностей в общеобразовательной организации»

Общие положения

Гражданин Российской Федерации в соответствии с Конституцией¹ Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и имеет равные обязанности: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Отечественная школа всегда уделяла внимание единству воспитания и обучения, опираясь на те духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. Этот аспект нашел отражение и в Послании Президента РФ Федеральному Собранию 2023 года: он призвал «...повысить качество школьных, вузовских учебных курсов по гуманитарным наукам, прежде всего: история, обществознание, литература, география, чтобы молодежь могла как можно больше узнать о России, ее великом прошлом, о нашей культуре и традициях». При этом опираться следует на лучшие педагогические традиции: «В условиях новых требований необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования,

¹ Конституция Российской Федерации // <http://www.constitution.ru/>

и опыта последних десятилетий».

Начало 21 века вслед за социально-политическими трансформациями 90-х годов 20 века ознаменовалось изменением отношения людей к нравственности, гражданскому самосознанию, обществу, государству, труду, Человеку и человечности. Образование с 90-х годов до сегодняшних дней прошел разные этапы развития: отторжение традиционного советского понимания образования, стадия развития образовательной услуги. Школа, среднее образование в последние десятилетия оказалось чуть ли не единственной организацией, воспитывающей общечеловеческие и традиционные российские духовно-нравственные ценности. Возникло противоречие между школой и родительским сообществом: родители, молодежь 90-х, в которых сформированы деформированные понятия о традиционных для страны моральных нормах и нравственных установках с одной стороны и традиционная российская школа с советскими Учителями и укладом с другой стороны проделали сложный путь дальнейшего развития духовного единства общества.

Смена системы ценностных ориентиров повлияла на систему образования и систему ценностей российского общества.

В двадцатые годы 21 века рост общего числа цифровых форм взаимодействий повлиял на ценностные ориентации современных индивидов. Данная проблема приобрела особую значимость в системе школьного образования с появлением «сетевого поколения», представители которого по своему психологическому складу настроены на инновации, изучение инженерно-технических направлений, максимальное использование в учебе и жизни цифровых ресурсов. При этом в российском обществе высок запрос как на сохранение и трансляцию общечеловеческих и традиционных ценностей.

В сложившихся условиях были приняты Указы Президента РФ В. В. Путина «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» (от 09.05.2017), «Стратегия

национальной безопасности Российской Федерации» (от 02.07.2021), «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022), в которых подчеркивается особая роль *традиционных ценностей, призванных не допустить разобщенности общества и сохранить единство многонациональной страны*. Образовательная и социальная сферы в данных документах названы в первую очередь в числе областей, в которых реализуется государственная политика.

Отечественная школа во все времена уделяла внимание единству воспитания и обучения, опираясь на те духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. Этот аспект нашел отражение и в Послании Президента РФ Федеральному Собранию 2023 года: он призвал «...повысить качество школьных, вузовских учебных курсов по гуманитарным наукам, прежде всего: история, обществознание, литература, география, чтобы молодежь могла как можно больше узнать о России, ее великом прошлом, о нашей культуре и традициях». При этом опираться следует на лучшие педагогические традиции: «В условиях новых требований необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий». В свою очередь повышение эффективности деятельности школы (школьного образования) по сохранению и укреплению традиционных ценностей, выявление и распространение лучших практик в этой области обуславливают необходимость внедрения уникальных педагогических технологий, механизмов взаимодействия многонационального педагогического наследия страны.

Концепция инновационного проекта «Наследие А.С.Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления традиционных ценностей в общеобразовательной организации» (далее *инновационный проект*) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ, Указов Президента. Ключевые позиции

технологии призваны решить приоритетную задачу Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины².

Данная концепция является методологической основой в реализации обновленных ФГОС общего образования через осмысление педагогических взглядов А. С. Пушкина, на основе которых определены ключевые принципы формирования общечеловеческих и традиционных российских духовно-нравственных ценностей в конкретной школе (в общем образовании).

«Педагогика А.С.Пушкина» (условное название влияния творчества А.С.Пушкина на отечественную педагогику) – это ценностно-ориентированная педагогическая технология, организующая педагогический процесс как ценностный фактор и средство развития человека на протяжении всей его жизни.

Исследования в области педагогических взглядов А.С.Пушкина позволяют говорить о **методологической основе** инновационного проекта.

В целях и задачах инновационного проекта мы понимаем ценность как действие, не просто постижение смысла общечеловеческих и традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а умение использовать это понимание в выборе приоритетов, жизненной позиции, каждодневного нравственного действия Человека.

В связи с этим концепция инновационного проекта представляет собой ценностно-ориентированную основу взаимодействия:

- 1) Учителя – ученика – обучаемого предмета – единства воспитания и обучения в конкретной школе с опорой на уклад и традиции образовательной организации;
- 2) образовательных организаций с субъектами социализации в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- 3) образовательных организаций имени А.С.Пушкина.

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Педагогическая технология «Педагогика А.С.Пушкина» как ценностно-ориентированная педагогическая технология устанавливается в системе фундаментальных педагогических, методических, социальных понятий, а также отношений между ними.

Раскроем понятия, необходимые для раскрытия содержания инновационного проекта.

1) Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Согласно Указу Президента Российской Федерации В.В.Путина от 09.11.2022 № 809, традиционные ценности — это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности. Согласно Указу официально считается традиционными ценностями:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.
11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

Российская Федерация, согласно документу, рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую

защищать и укреплять суверенитет, осуществлять единство страны, сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

Основы³ являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В Основах дается определение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, под которыми понимаются нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Определено, что христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии являются неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия. При этом подчеркнута особая роль христианства в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Основы предусматривают, что государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.

В инновационном проекте традиционные российские духовно-нравственные ценности заложены в уклад образовательной организации,

³ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

находят отражение в программе развития, календарно-тематическом планировании урочной, внеурочной, воспитательной деятельности⁴.

Авторские методические пособия «Пушкинский Учитель»⁵ (морально-этические очерки о пушкинском Учителе), «Книга лицеиста»⁶ (правила ученика пушкинской школы), «Дневники ценностей»⁷, «Азбука сказок А.С.Пушкина»⁸ (внеурочные занятия для первоклассников), паспорт воспитательной практики⁹ и др. предусматривают раскрытие традиционных российских духовно-нравственных ценностей поэтапно, учитывая психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся.

2) Межэтнический мир и согласие¹⁰ в инновационном проекте заключается в:

- единстве и многообразии, принятии, признании и поддержке культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации;

- гарантированном равноправии граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряженности и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

- процессах, которые образуют целостную систему **межнационального** взаимодействия. Безусловно, такой системой на протяжении многих веков была и остается дружба между народами, живущими в России. Реализация программы воспитания с учетом педагогических основ духовно-нравственного потенциала основных религий на территории России.

3) Единство воспитания и обучения. Понятие «единство обучения и

⁴ Приложение 1 к концепции. Шагаева А.Ю. 1-3 страницы рабочей тетради для Учителя.

⁵ Приложение 2 к концепции. Содержание методического очерка «Пушкинский Учитель: от А до Я. (размышления Учителей о предназначении пушкинских школ и его Учителей).

⁶ Приложение 3 к концепции. Шагаева А.Ю. Предисловие к «Книге лицеиста».

⁷ Приложение 4 к концепции. Шагаева А.Ю. Макет разработки «Дневники ценностей».

⁸ Приложение 5 к концепции. Шагаева А.Ю. Малыгина А.С. Рабочая тетрадь для первоклассника (внеурочные занятия для первоклассника пушкинского лицея).

⁹ Приложение 6 к концепции. Шагаева А.Ю. Паспорт воспитательной практики.

¹⁰ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009

воспитания» в инновационном проекте трактуется как ценностный процесс, который выполняет функцию определения и формирования духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентиров и моральных принципов. Единство обучения и воспитания – это ценностно-деятельностная школьная среда, в которой происходит общение и знакомство с отечественной культурой, наукой и техникой, ролью России в мировом развитии. В рамках технологии единство выполняет функцию определения и формирования духовно-нравственных ценностей в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов.

Убеждены, что единство воспитания и обучения в реализации инновационного проекта должно быть связано с гуманизацией цифрового, инженерно-технического образования, в центре планов и забот которого стоит человек с его нуждами, интересами, потребностями. Иными словами, перед школьным образованием стоит задача формирования человека с высокой общей духовно-нравственной культурой. И это верно: уровень ценностей человека определяет благополучие страны.

4) **Реализация ценностно-ориентированной педагогической технологии «Педагогика А.С.Пушкина»** - это искусство взаимодействия Учителя, обучающегося, предмета, пространства, иными словами взаимодействие Учительской души с душой обучающегося в симбиозе с душой обучаемого предмета. Искусство взаимодействия в рамках данной технологии – это пространство образовательных отношений, сохранение и укрепление общечеловеческих традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5) **Традиционные ценности российского педагогического образования** - это ценности, опирающиеся на глубокие нравственные убеждения и принципы российского народа, укрепленные в менталитете и способах жизнедеятельности, выросшие из психологии российского человека, его этнического самосознания. Поэтому центром всех традиционных ценностей российского педагогического образования остаются приоритеты духовно-нравственного развития будущего педагога,

становления его моральных принципов и гражданских убеждений.

6) **Ценности школы в реализации инновационного проекта** - уклад образовательной организации, реализующий ценностные воспитательные практики с опорой на педагогические взгляды А.С.Пушкина.

7) **Ценности Учителя** – ценностно-профессиональное качество учителя, способного организовать педагогический процесс с опорой на глубокую нравственную сопричастность к историческому наследию своей многонациональной страны и развивающее у подрастающего поколения осмысленного отношения к социальным, культурным и технологическим процессам¹¹, используя глубокие исторические и ментальные корни трактовки духовно-нравственного становления как ключевой ценности российского педагогического образования. Учитель в проекте – ценностное развитие Учителя и эффективности всей системы образования, духовного благополучия общества.

8) **Ученик в инновационном проекте** - субъект познания как носитель ценностей и идеологии, личной картины мира, сформированной благодаря пушкинскому календарю.

9) **Ценностный уклад образовательной организации** – реализуемые воспитательные практики образовательной организации

10) **Пушкинский календарь** – взаимосвязь педагогических взглядов А.С.Пушкина в сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей с организацией деятельности образовательной организации.

11) **Календарь ценностей** – система реализации традиционных российских духовно-нравственных ценностей через мероприятия в конкретной школе с опорой на пушкинские педагогические взгляды.

12) **Ценностный дневник ученика** – система самостоятельного фиксирования применения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в действии, ценность как выбор в жизненной ситуации.

¹¹ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ И ИННОВАЦИОННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ О.Ю. Васильева, В.С. Басюк, Е.И. Казакова Традиционные ценности современного российского педагогического образования 1

13) **Урок по «Педагогике А.С.Пушкина»** – мини-среда, условия, в которых обучающиеся не просто зрители, а активные мыслящие участники искусства взаимодействия, который позиционируется как **ценностный опыт**. Главная особенность искусства взаимодействия – в понимании душевного обмена (взаимодействия) как полноценного ценностного объекта.

14) **Модифицированная структура урока (внеурочного занятия)** по принципам инновационного проекта реализуется по следующей схеме:

МОТИВАЦИЯ НА РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ - является наиболее важной стадией технологии. Важно не только заинтересовать темой, но и сузить разносторонние, сложные процессы, взятые из реальной жизни и отечественной педагогической практики и касающиеся определенной ценности (по теме). Создание среды деятельностной коммуникации.

ЗНАНИЕ - ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ – представляет собой ценностное взаимодействие учащихся с учебным материалом в процессе самостоятельной работы. Данный этап позволяет концентрироваться на новых знаниях, на самых важных элементах и структурах нового материала путем применения различных методов осмысления учебного материала. Опора на учебный материал - ценностная сопричастность к историческому, научно-техническому наследию своей многонациональной страны.

ОСМЫСЛЕНИЕ - ПЕРЕДАЧА – предполагает, что обучающиеся сами осмысливают полученные знания и передают их друг другу в процессе (парной, групповой и т.д.) деятельности. Данный этап обусловлен тем, что учащиеся могут меняться информацией, анализировать материал, совершенствовать устную монологическую и диалогическую речь с опорой на ценностный материал.

ПЕРЕНОС-ТВОРЧЕСТВО – подразумевает перенос ценностных решений с обучающих методов, заданий на реальные сложившиеся трудности из практики обучаемых. Итоговой работой данного этапа должен стать ценностный «продукт» деятельности учащихся.

ДИАГНОСТИКА-ОЦЕНКА – призван обеспечить стадию усвоения нового материала, готовности к выбору решения, выбор значения ценности

для конкретной ситуации, контроль Учителя, самоконтроль учащихся.
Закрепление понятия «ценность».

Социальная значимость инновационного проекта.

Реализация ценностно-ориентированного инновационного проекта «Наследие А.С.Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления традиционных ценностей в общеобразовательной организации» в образовательном процессе реализует социальную политику в области образования:

- вовлечение в реализацию педагогической технологии родительского сообщества, представителей духовенства многоконфессионального региона РТ, субъектов образовательного процесса, субъектов профилактики,;
- повышение качества преподавания предметов «История», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- погружение в педагогическую ценностно-деятельностную среду всех субъектов профилактики поведения детей и молодежи;
- расширение ценностно-ориентированных образовательных практик, межрегионального, международного взаимодействия через Ассоциацию "Содружество образовательных организаций им.А.С.Пушкина и педагогов"¹²;
- участие выпускников в деятельности жизнедеятельности образовательной организации;
- реализация культурно-просветительских проектов.
- влияние на окружающий социум посредством объединения субъектов воспитания, социальных партнеров вокруг ОО, развивающейся в культуре ценностного отношения к людям, к жизни, к обществу, к Родине;
- популяризация истории России и новейших достижений науки;
- популяризация русского литературного языка

Социальная значимость «Педагогики А.С.Пушкина» для школьного

¹² Ассоциация «Содружество образовательных организаций имени А.С.Пушкина и педагогов» содействует восстановлению и развитию лучших российских духовно-нравственных традиций в практике образовательной работы. <https://companium.ru/id/1231600031695-associaciya-sooiasp>

сообщества проявится в том, что она обеспечит:

- доступность качественного образования, соответствующего ценностным образовательным потребностям, склонностям и способностям обучающихся;

- выработку индивидуальных ценностных траекторий профессионального развития педагогов в соответствии с осознанными педагогическими потребностями;

- создание действующих жизнеспособных образцов ценностной организации образовательного процесса и соответствующих им образцов педагогической и организационно-управленческой работы в условиях внедрения современной деятельностной модели общего образования;

- широту возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического, инновационного, ценностного опыта.

Социальная значимость для сообществ заключается в:

- росте заинтересованности местного сообщества в развитии образования;

- появлении общественных инициатив, связанных с совершенствованием и развитием образовательной сферы;

- росте просвещенности граждан в области образования на основе возрастания общественной значимости формирования, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в школьном образовании и освещения событий посредством активного взаимодействия со СМИ;

- значимости инновационного проекта для родителей в осознании себя и своего ребенка как равноправных субъектов образования, в понимании перспектив ценностных вложений в образование и воспитание своего ребенка.

Новизна инновационного проекта «Наследие А.С.Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления традиционных ценностей в общеобразовательной организации»:

1. Проект является авторским видением педагогических идей великого русского поэта А.С.Пушкина в реализации основных подходов к ценностно-ориентированному развитию и управлению образовательной организацией в условиях введения обновлённых ФГОС в призме новой геополитической реальности развития России.

2. Выявлены дидактические условия реализации сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей через авторскую педагогическую технологию «Педагогика А.С.Пушкина» в процессе гуманитарной подготовки учащихся в российской школе: системный мониторинг ценностно-ориентированной деятельности учащихся, проектирование модульной программы внеурочных занятий на основе принципов целостности знаний, информативности, системности содержания гуманитарных и естественнонаучных предметов.

3. Проект ориентирован на обогащение существующих в педагогике ценностно-ориентированных технологий обучения и воспитания за счет реализации потенциала ценностно-ориентированных трудов национального поэта России А.С.Пушкина.

4. Предложена модифицированная структура ценностно-деятельностного урока (внеурочного занятия) для школы, которая реализуется по следующей схеме: мотивация на разрешение проблемы; знание — воспроизведение; осмысление – передача; перенос-творчество; диагностика-оценка.

Послесловие

Надлежит защитить новое,
возрастающее поколение, еще не
наученное никаким опытом...

А. С. Пушкин. «Официальные записки
«О народном воспитании»

Образование – мощнейшее средство достижения внутри- и внешнеполитических целей, так называемая «мягкая сила» – инструмент усиления влияния в различных сферах внутри регионов Российской Федерации и на международной арене в целом.

Педагогическая технология «Педагогика А. С. Пушкина» как ценностный общечеловеческий ориентир должна быть масштабирована с помощью создания разветвленной сетевой структуры распространения межнационального ценностно-деятельностного подхода.