

**Данная концепция обладает авторскими правами согласно ГК РФ.**

**«ПЕДАГОГИКА А.С.ПУШКИНА» – ЦЕННОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ)**

Шагаева Алия Юнусовна,  
директор МБОУ «Лицей № 9  
имени А.С.Пушкина  
Зеленодольского  
муниципального района РТ»,  
к.п.н., руководитель  
региональной инновационной  
площадки (приказ Министерства  
образования и науки Республики  
Татарстан № под- 2302/22 от  
26.12.2023).

### **Общие положения**

Гражданин Российской Федерации в соответствии с Конституцией<sup>1</sup> Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и имеет равные обязанности: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации // <http://www.constitution.ru/>

Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Отечественная школа всегда уделяла внимание единству воспитания и обучения, опираясь на те духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. Этот аспект нашел отражение и в Послании Президента РФ Федеральному Собранию 2023 года: он призвал «...повысить качество школьных, вузовских учебных курсов по гуманитарным наукам, прежде всего: история, обществознание, литература, география, чтобы молодежь могла как можно больше узнать о России, ее великом прошлом, о нашей культуре и традициях». При этом опираться следует на лучшие педагогические традиции: «В условиях новых требований необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий».

Начало 21 века вслед за социально-политическими трансформациями 90-х годов 20 века ознаменовалось изменением отношения людей к нравственности, гражданскому самосознанию, обществу, государству, труду, Человеку и человечности. Образование с 90-х годов до сегодняшних дней прошел разные этапы развития: отторжение традиционного советского понимания образования, стадия развития образовательной услуги. Школа, среднее образование в последние десятилетия оказалось чуть ли не единственной организацией, воспитывающей общечеловеческие и традиционные российские духовно-нравственные ценности. Возникло противоречие между школой и родительским сообществом: родители, молодежь 90-х, в которых сформированы деформированные понятия о традиционных для страны моральных нормах и нравственных установках с одной стороны и традиционная российская школа с советскими Учителями и укладом с другой стороны проделали сложный путь дальнейшего развития духовного единства общества.

Смена системы ценностных ориентиров повлияла на систему образования и систему ценностей российского общества.

В двадцатые годы 21 века рост общего числа цифровых форм взаимодействий повлиял на ценностные ориентации современных индивидов. Данная проблема приобрела особую значимость в системе школьного образования с появлением « сетевого поколения », представители которого по своему психологическому складу настроены на инновации, изучение инженерно-технических направлений, максимальное использование в учебе и жизни цифровых ресурсов. При этом в российском обществе высок запрос как на сохранение и трансляцию общечеловеческих и традиционных ценностей.

В сложившихся условиях были приняты Указы Президента РФ В. В. Путина « О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы » (от 09.05.2017), « Стратегия национальной безопасности Российской Федерации » (от 02.07.2021), « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей » (от 09.11.2022), в которых подчеркивается особая роль *традиционных ценностей, призванных не допустить разобщенности общества и сохранить единство многонациональной страны*. Образовательная и социальная сферы в данных документах названы в первую очередь в числе областей, в которых реализуется государственная политика.

Отечественная школа во все времена уделяла внимание единству воспитания и обучения, опираясь на те духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. Этот аспект нашел отражение и в Послании Президента РФ Федеральному Собранию 2023 года: он призвал « ...повысить качество школьных, вузовских учебных курсов по гуманитарным наукам, прежде всего: история, обществознание, литература, география, чтобы молодежь могла как можно больше узнать о России, ее великом прошлом, о нашей культуре и традициях ». При этом опираться следует на лучшие педагогические традиции: « В условиях новых требований необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе

образования, и опыта последних десятилетий». В свою очередь повышение эффективности деятельности школы (школьного образования) по сохранению и укреплению традиционных ценностей, выявление и распространение лучших практик в этой области обуславливают необходимость внедрения уникальных педагогических технологий, механизмов взаимодействия многонационального педагогического наследия страны.

Концепция ценностно-деятельностной педагогической технологии «Педагогика А.С.Пушкина» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ, Указов Президента. Ключевые позиции технологии призваны решить приоритетную задачу Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины<sup>2</sup>.

Данная концепция является методологической основой в реализации обновленных ФГОС общего образования через осмысление педагогических взглядов А. С. Пушкина, на основе которых определены ключевые принципы формирования общечеловеческих и традиционных российских духовно-нравственных ценностей в конкретной школе (в общем образовании).

**«Педагогика А.С.Пушкина»** – это ценностно-деятельностная педагогическая технология, организующая педагогический процесс как ценностный фактор и средство развития человека на протяжении всей его жизни.

Исследования в области педагогических взглядов А.С.Пушкина позволяют говорить о **методологической основе** ценностно-деятельностной педагогической технологии “Педагогика А.С.Пушкина”:

1) Научно-методические основы в сохранении и укреплении

---

<sup>2</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

духовно-нравственных ценностей через единство воспитания и обучения: «наука и образование – неперенное условие развития человеческой цивилизации, её духовного обогащения<sup>3</sup>».

2) Дидактические и методические принципы совершенствования учебно-воспитательного процесса<sup>4</sup>. В официальной записке «О народном воспитании» А. С. Пушкин выдвинул ряд соображений, в том числе и об «уничтожении экзаменов», о ликвидации телесных наказаний, некотором сокращении учебного времени на изучение иностранных языков и особенно древних, об устранении серьёзных недостатков в преподавании истории. Русскую историю он предлагал преподавать по Карамзину, а политическую экономию – по новейшей системе Сея и Сисмонди.

3) Отсутствие формализма и педантизма в обучении и воспитании детей и юношества<sup>5</sup>.

4) Система образовательного взаимодействия в обогащении духовно-нравственных основ различных культур<sup>6</sup>. А.С.Пушкин в своей записке выступил против запретительных мер в отношении обучения молодых людей в зарубежных учебных заведениях. Он считал, что обучение в них, несмотря на все неудобства для русских студентов, менее вредно, чем патриархальное воспитание и обучение в дворянских семьях.

5) Организация образовательного пространства «Образование будит мысль<sup>7</sup>».

6) Нравственная чистота в литературе, тем более в книгах, предназначенных для детей и молодёжи<sup>8</sup>.

7) Создание ценностно-ориентированных методических пособий

---

<sup>3</sup> Официальная записка «О народном воспитании» А.С.Пушкина  
[//https://rvb.ru/pushkin/01text/08history/04official/1177.htm](https://rvb.ru/pushkin/01text/08history/04official/1177.htm)

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Там же. «Мы видим, что [Н. Тургенев, воспитывавшийся в Геттингенском университете](#), несмотря на свой политический фанатизм, отличался посреди буйных своих сообщников нравственностью и умеренностью — следствием просвещения истинного и положительных познаний».

<sup>7</sup> Там же.

<sup>8</sup> Там же. «Безнравственное сочинение есть то, – писал он, – коего целью или действием бывает потрясение правил, на коих основано счастье общественное или человеческое достоинство» Там же.

«Учёные и писатели, какого б рода они ни были, всегда впереди во всех набегах просвещения, на всех приступах образованности... Не должно им малодушно негодовать на то, что вечно им определено выносить первые выстрелы и все невзгоды, все опасности<sup>9</sup>».

8) Патриотизм как основа духовно-нравственного развития человека. А. С. Пушкин писал: «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости...»<sup>10</sup>.

9) Программы воспитания по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей относительно уклада и традиций школы. «...Отсутствие воспитания, – утверждает А. С. Пушкин, – есть корень всякого зла<sup>11</sup>».

10) Роль русского языка в формировании уровня грамотности населения. «Грамматика, – писал он, – не предписывает законов языку, но изъясняет и утверждает его обычаи»<sup>12</sup>

11) Обучение русскому языку с опорой на этимологию и историю языка. А. С. Пушкин утверждал, что славяно-русский язык, как материал словесности, имеет неоспоримое превосходство перед всеми европейскими языками. Он завещал учиться языку у народа, у простых людей, у «московской просвирни»<sup>13</sup>.

12) Повышение культуры чтения. Поэт считал, что чтение должно быть выборочным, продуманным, последовательным, а не беспорядочным, эпизодическим, случайным.

13) Чистота русского слова. А. С. Пушкин выступил против пренебрежительного отношения дворян к русскому языку и их увлечения

---

<sup>9</sup> ФЭБ: А.Пушкин «Опровержение на критики», 1978.  
<http://feb-web.ru/feb/pushkin/texts/push10/v07/d07-116.htm>

<sup>10</sup> Официальная записка «О народном воспитании» А.С.Пушкина  
<https://rvb.ru/pushkin/01text/08history/04official/1177.htm>

<sup>11</sup> Там же.

<sup>12</sup> В. В. Виноградов. История слов Ок.1500 выражение и более 5000 слов, с ними связ.// В.В.Виноградов; Рос.акад.наук.Отд-ние лит.и яз. Науч.совет»Рус.яз».Ин-т.рус.яз.им.В.В.Виноградова.– М., 1999.-.1138 с.ISBN 5-88744-033-3

<https://etymolog.ruslang.ru/vinogradov.php?id=vdochnovit#:~:text=«Грамматика%20не%20предписывает%20законов%20языку%20С,но%20тоже%20предопределенному%20грамматикой%20пути>

<sup>13</sup> А.С.Пушкин. О предисловии г-на Лемонте к переводу басен и. А. Крылова // [https://rvb.ru/pushkin/01text/07criticism/01criticism/0124\\_30/0914.htm](https://rvb.ru/pushkin/01text/07criticism/01criticism/0124_30/0914.htm)

французским языком. Он ратовал за хорошие переводы зарубежных изданий на русский язык, называя переводчиков «почтовыми лошадьми просвещения»<sup>14</sup>. Поэт с сарказмом говорил о тех «образованных» людях, которые в письменной речи допускали элементарные грамматические ошибки. Даже писателям он рекомендовал почаще обращаться к словарю, изданному Российской академией.

14) Опора на российские педагогические мысли в сохранении и укреплении традиционных российских духовных-нравственных ценностей. А. С. Пушкин поддерживал и советовал продолжить реформы в сфере просвещения, начатые Петром I. Про М.В.Ломоносова поэт писал<sup>15</sup>. «Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом». Н. И. Новиков «продвинул на полвека образованность нашего народа», что он не только распространял знания, но и «создал у нас любовь к наукам и охоту к чтению». А. С. Пушкин с похвалой отзывался об очагах просвещения в Москве, называл её центром образования всей России.

15) «...Духовное благополучие общества во многом гарантируется стремлением и способностью современного учительства вместе с учениками осмысливать нравственный опыт предшественников, переживать и преодолевать все вызовы настоящего, мечтать о будущем и строить его...»<sup>16</sup>. «Самостоянье человека - залог величия его» [ранняя редакция стихотворения «Два чувства дивно близки нам» (1830 г.)].

В «Педагогике А.С.Пушкина» мы понимаем ценность как действие, не просто постижение смысла общечеловеческих и традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а умение использовать это понимание в выборе приоритетов, жизненной позиции, каждодневного нравственного действия Человека.

---

<sup>14</sup> Г.Д. Владимирский. Пушкин – переводчик // Пушкин: Временник Пушкинской комиссии / АН СССР. Ин-т литературы. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1939. — [Вып.] 4/5. — С. 300—330.

<sup>15</sup> А Пушкин в «Путешествии из Москвы в Петербург».

<sup>16</sup> Вестн. Моск, ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2022. №4 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ И ИННОВАЦИОННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ О.Ю. В а с и л ь е в а , В.С. Б а с ю к , Е.И. К а з а к о в а Традиционные ценности современного российского педагогического образования<sup>1,2</sup>

В связи с этим концепция «Педагогика А.С.Пушкина» представляет собой ценностно-деятельностную основу взаимодействия:

1) Учителя – ученика – обучаемого предмета – единства воспитания и обучения в конкретной школе с опорой на уклад и традиции образовательной организации;

2) образовательных организаций с субъектами социализации в сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

3) образовательных организаций имени А.С.Пушкина.

«Педагогика А.С.Пушкина» как ценностно-деятельностная педагогическая технология устанавливается в системе фундаментальных педагогических, методических, социальных понятий, а также отношений между ними. Раскроем понятия, необходимые для раскрытия содержания технологии.

### **1) Традиционные российские духовно-нравственные ценности.**

Согласно Указу Президента Российской Федерации В.В.Путина от 09.11.2022 № 809, традиционные ценности — это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности. Согласно Указу официально считается традиционными ценностями:

1. Жизнь.
2. Достоинство.
3. Права и свободы человека.
4. Патриотизм.
5. Гражданственность.
6. Служение отечеству и ответственность за его судьбу.
7. Высокие нравственные идеалы.
8. Крепкая семья.
9. Созидательный труд.
10. Приоритет духовного над материальным.



11. Гуманизм.
12. Милосердие.
13. Справедливость.
14. Коллективизм.
15. Взаимопомощь и взаимоуважение.
16. Историческая память и преемственность поколений.
17. Единство народов России.

Российская Федерация, согласно документу, рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет, осуществлять единство страны, бережение народа России и развитие человеческого потенциала.

Основы<sup>17</sup> являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В Основах дается определение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, под которыми понимаются нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Определено, что христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии являются неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия. При этом подчеркнута особая роль христианства в становлении и укреплении традиционных ценностей.

---

<sup>17</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

Основы предусматривают, что государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.

В «педагогике А.С.Пушкина» традиционные российские духовно-нравственные ценности заложены в уклад образовательной организации, находят отражение в программе развития, календарно-тематическом планировании урочной, внеурочной, воспитательной деятельности<sup>18</sup>.

Авторские методические пособия «Пушкинский Учитель»<sup>19</sup> (морально-этические очерки о пушкинском Учителе), «Книга лицеиста»<sup>20</sup> (правила ученика пушкинской школы), «Дневники ценностей»<sup>21</sup>, «Азбука сказок А.С.Пушкина»<sup>22</sup> (внеурочные занятия для первоклассников), паспорт воспитательной практики<sup>23</sup> и др. предусматривают раскрытие традиционных российских духовно-нравственных ценностей поэтапно, учитывая психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся.

**2) Межэтнический мир и согласие<sup>24</sup> в «Педагогике А.С.Пушкина» заключается в:**

- единстве и многообразии, принятии, признании и поддержке культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации;

- гарантированном равноправии граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения

---

<sup>18</sup> Приложение 1 к концепции. Шагаева А.Ю. 1-3 страницы рабочей тетради для Учителя.

<sup>19</sup> Приложение 2 к концепции. Содержание методического очерка «Пушкинский Учитель: от А до Я. (размышления Учителей о предназначении пушкинских школ и его Учителей).

<sup>20</sup> Приложение 3 к концепции. Шагаева А.Ю. Предисловие к «Книге лицеиста».

<sup>21</sup> Приложение 4 к концепции. Шагаева А.Ю. Макет разработки «Дневники ценностей».

<sup>22</sup> Приложение 5 к концепции. Шагаева А.Ю. Малыгина А.С. Рабочая тетрадь для первоклассника (внеурочные занятия для первоклассника пушкинского лицея).

<sup>23</sup> Приложение 6 к концепции. Шагаева А.Ю. Паспорт воспитательной практики.

<sup>24</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, М.: Просвещение, 2009

напряженности и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

- процессах, которые образуют целостную систему **межнационального** взаимодействия. Безусловно, такой системой на протяжении многих веков была и остается дружба между народами, живущими в России. Реализация программы воспитания с учетом педагогических основ духовно-нравственного потенциала основных религий на территории России.

**3) Единство воспитания и обучения.** Понятие «единство обучения и воспитания» в «Педагогике А.С.Пушкина» трактуется как ценностный процесс, который выполняет функцию определения и формирования духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентиров и моральных принципов. Единство обучения и воспитания – это ценностно-деятельностная школьная среда, в которой происходит общение и знакомство с отечественной культурой, наукой и техникой, ролью России в мировом развитии. В рамках технологии единство выполняет функцию определения и формирования духовно-нравственных ценностей в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов.

Убеждены, что единство воспитания и обучения в «Педагогике А.С.Пушкина» должно быть связано с гуманизацией цифрового, инженерно-технического образования, в центре планов и забот которого стоит человек с его нуждами, интересами, потребностями. Иными словами, перед школьным образованием стоит задача формирования человека с высокой общей духовно-нравственной культурой. И это верно: уровень ценностей человека определяет благополучие страны.

**4) Ценностно-деятельностная педагогическая технология «Педагогика А.С.Пушкина»** - это искусство взаимодействия Учителя, обучающегося, предмета, пространства, иными словами взаимодействие Учительской души с душой обучающегося в симбиозе с душой обучаемого

предмета. Искусство взаимодействия в рамках данной технологии – это пространство образовательных отношений, сохранение и укрепление общечеловеческих традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5) **Традиционные ценности российского педагогического образования** - это ценности, опирающиеся на глубокие нравственные убеждения и принципы российского народа, укрепленные в менталитете и способах жизнедеятельности, выросшие из психологии российского человека, его этнического самосознания. Поэтому центром всех традиционных ценностей российского педагогического образования остаются приоритеты духовно-нравственного развития будущего педагога, становления его моральных принципов и гражданских убеждений.

6) **Ценности школы в «Педагогике А.С.Пушкина»** - уклад образовательной организации, реализующий ценностные воспитательные практики с опорой на педагогические взгляды А.С.Пушкина.

7) **Ценности Учителя** – ценностно-профессиональное качество учителя, способного организовать педагогический процесс с опорой на глубокую нравственную сопричастность к историческому наследию своей многонациональной страны и развивающее у подрастающего поколения осмысленного отношения к социальным, культурным и технологическим процессам<sup>25</sup>, используя глубокие исторические и ментальные корни трактовки духовно-нравственного становления как ключевой ценности российского педагогического образования. Учитель в «Педагогике А.С.Пушкина» – ценностное развитие Учителя и эффективности всей системы образования, духовного благополучия общества.

8) **Ученик в «Педагогике А.С.Пушкина»** - субъект познания как носитель ценностей и идеологии, личной картины мира, сформированной благодаря пушкинскому календарю.

---

<sup>25</sup> МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ И ИННОВАЦИОННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ О.Ю. Васильева, В.С. Басюк, Е.И. Казакова Традиционные ценности современного российского педагогического образования |

9) **Ценностный уклад** образовательной организации – реализуемые воспитательные практики образовательной организации

10) **Пушкинский календарь** – взаимосвязь педагогических взглядов А.С.Пушкина в сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей с организацией деятельности образовательной организации.

11) **Календарь ценностей** – система реализации традиционных российских духовно-нравственных ценностей через мероприятия в конкретной школе с опорой на пушкинские педагогические взгляды.

12) **Ценностный дневник ученика** – система самостоятельного фиксирования применения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в действии, ценность как выбор в жизненной ситуации.

13) **Урок по «Педагогике А.С.Пушкина»** – мини-среда, условия, в которых обучающиеся не просто зрители, а активные мыслящие участники искусства взаимодействия, который позиционируется как **ценностный опыт**. Главная особенность искусства взаимодействия – в понимании душевного обмена (взаимодействия) как полноценного ценностного объекта.

14) **Модифицированная структура урока (внеурочного занятия)** по «Педагогике А.С.Пушкина» реализуется по следующей схеме:

**МОТИВАЦИЯ НА РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ** - является наиболее важной стадией технологии. Важно не только заинтересовать темой, но и сузить разносторонние, сложные процессы, взятые из реальной жизни и отечественной педагогической практики и касающиеся определенной ценности (по теме). Создание среды деятельностной коммуникации.

**ЗНАНИЕ - ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ** – представляет собой ценностное взаимодействие учащихся с учебным материалом в процессе самостоятельной работы. Данный этап позволяет концентрироваться на новых знаниях, на самых важных элементах и структурах нового материала путем применения различных методов осмысления учебного материала. Опора на учебный материал - ценностная сопричастность к историческому,

научно-техническому наследию своей многонациональной страны.

**ОСМЫСЛЕНИЕ - ПЕРЕДАЧА** – предполагает, что обучающиеся сами осмысливают полученные знания и передают их друг другу в процессе (парной, групповой и т.д.) деятельности. Данный этап обусловлен тем, что учащиеся могут меняться информацией, анализировать материал, совершенствовать устную монологическую и диалогическую речь с опорой на ценностный материал.

**ПЕРЕНОС-ТВОРЧЕСТВО** – подразумевает перенос ценностных решений с обучающих методов, заданий на реальные сложившиеся трудности из практики обучаемых. Итоговой работой данного этапа должен стать ценностный «продукт» деятельности учащихся.

**ДИАГНОСТИКА-ОЦЕНКА** – призван обеспечить стадию усвоения нового материала, готовности к выбору решения, выбор значения ценности для конкретной ситуации, контроль Учителя, самоконтроль учащихся. Закрепление понятия «ценность».

**Социальная значимость педагогической технологии "Педагогика А.С.Пушкина".**

Технология построения ценностно-деятельностного образовательного процесса реализует социальную политику в области образования:

- вовлечение в реализацию педагогической технологии родительского сообщества, представителей духовенства многоконфессионального региона РТ, субъектов образовательного процесса, субъектов профилактики,;
- повышение качества преподавания предметов «История», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- погружение в педагогическую ценностно-деятельностную среду всех субъектов профилактики поведения детей и молодежи;
- расширение ценностно-ориентированных образовательных практик, межрегионального, международного взаимодействия через Ассоциацию

"Содружество образовательных организаций им.А.С.Пушкина и педагогов"<sup>26</sup>;

- участие выпускников в деятельности жизнедеятельности образовательной организации;

- реализация культурно-просветительских проектов.

- влияние на окружающий социум посредством объединения субъектов воспитания, социальных партнеров вокруг ОО, развивающейся в культуре ценностного отношения к людям, к жизни, к обществу, к Родине;

- популяризация истории России и новейших достижений науки;

- популяризация русского литературного языка

Социальная значимость «Педагогики А.С.Пушкина» для школьного сообщества проявится в том, что она обеспечит:

- доступность качественного образования, соответствующего ценностным образовательным потребностям, склонностям и способностям обучающихся;

- выработку индивидуальных ценностных траекторий профессионального развития педагогов в соответствии с осознанными педагогическими потребностями;

- создание действующих жизнеспособных образцов ценностной организации образовательного процесса и соответствующих им образцов педагогической и организационно-управленческой работы в условиях внедрения современной деятельностной модели общего образования;

- широту возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического, инновационного, ценностного опыта.

Социальная значимость для сообществ заключается в:

- росте заинтересованности местного сообщества в развитии образования;

- появлении общественных инициатив, связанных с

---

<sup>26</sup> Ассоциация «Содружество образовательных организаций имени А.С.Пушкина и педагогов» содействует восстановлению и развитию лучших российских духовно-нравственных традиций в практике образовательной работы. <https://companium.ru/id/1231600031695-associaciya-sooiaspp>

совершенствованием и развитием образовательной сферы;

- росте просвещенности граждан в области образования на основе возрастания общественной значимости «Педагогика А.С.Пушкина» и освещения событий посредством активного взаимодействия со СМИ;

- значимости «Педагогика А.С.Пушкина» для родителей в осознании себя и своего ребенка как равноправных субъектов образования, в понимании перспектив ценностных вложений в образование и воспитание своего ребенка. Общая цель реализации педагогической технологии «Педагогика А.С.Пушкина» для школы, родителей и субъектов образования – сохранение и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей в школе через «Педагогика А.С.Пушкина».

Новизна ценностно-ориентированной педагогической технологии «Педагогика А.С.Пушкина».

1. «Педагогика А.С.Пушкина» является авторским видением педагогических идей великого русского поэта А.С.Пушкина в реализации основных подходов к ценностно-ориентированному развитию и управлению образовательной организацией в условиях введения обновлённых ФГОС в призме новой геополитической реальности развития России.

2. Выявлены дидактические условия реализации сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей через авторскую педагогическую технологию «Педагогика А.С.Пушкина» в процессе гуманитарной подготовки учащихся в российской школе: системный мониторинг ценностно-ориентированной деятельности учащихся на двух языках татарском и русском, проектирование модульной программы внеурочных занятий на основе принципов целостности знаний, информативности, системности содержания гуманитарных и естественнонаучных предметов.

3. Технология ориентирована на обогащение существующих в педагогике технологий обучения и воспитания за счет реализации потенциала



ценностно-ориентированных трудов национального поэта России А.С.Пушкина.

4. Предложена модифицированная структура ценностно-деятельностного урока (внеурочного занятия) для школы, которая реализуется по следующей схеме: мотивация на разрешение проблемы; знание — воспроизведение; осмысление – передача; перенос-творчество; диагностика-оценка.

#### Послесловие

Надлежит защитить новое, возрастающее поколение, еще не наученное никаким опытом...

А. С. Пушкин. «Официальные записки  
«О народном воспитании»

Образование – мощнейшее средство достижения внутри- и внешнеполитических целей, так называемая «мягкая сила» – инструмент усиления влияния в различных сферах внутри регионов Российской Федерации и на международной арене в целом.

Педагогическая технология «Педагогика А. С. Пушкина» как ценностный общечеловеческий ориентир должна быть масштабирована с помощью создания разветвленной сетевой структуры распространения межнационального ценностно-деятельностного подхода.