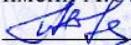




«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей №9
имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»

А.Ю. Шагаева

Введено приказом по МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»
№172-О от «31» августа 2023г.

«Принято» на педагогическом совете «29» августа 2023 г. Протокол №1.

Положение об инновационной деятельности МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р);
- приказом Минобрнауки России от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»,
- Программой развития лицея,
- Уставом лицея и другими нормативно-правовыми актами в области образования, регламентирующими инновационную и экспериментальную деятельность.

Настоящее положение определяет осуществление инновационной деятельности педагогическим коллективом лицея.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.3. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.4. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов образовательных отношений, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития лицея.

1.5. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация лицея руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

1.6. Инновационная деятельность в лицее осуществляется отдельными педагогическими работниками, предметными (цикловыми) комиссиями (далее - ПЦК), обучающимися в форме инновационных проектов. К участию в инновационной деятельности могут привлекаться юридические и физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели, осуществляющие инновационную деятельность в интересах лицея и повышения уровня теоретических знаний и практических навыков выпускников лицея.

1.7. Инновационная деятельность может осуществляться в форме реализации инновационных образовательных проектов (программ), программ инновационной деятельности, разработанных по заданиям Министерства образования и науки

Республики Татарстан, а также инициативно разработанных инновационных образовательных проектов (программ), программ инновационной деятельности, которые имеют существенное значение для развития лица.

- 1.8. При реализации инновационного образовательного проекта (программы), программы инновационной деятельности должно быть обеспечено соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса, предоставление образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом или федеральных государственных требований.

2. Назначение инновационной деятельности

- 2.1. Основное назначение педагогической инновационной деятельности - создание новой образовательной практики.
Эксперимент - один из методов научного исследования организованной инновационной деятельности.
- 2.2. Результатом инновационной деятельности являются полученные в ходе целенаправленной педагогической деятельности спрогнозированные изменения педагогического процесса, содержания образования и воспитания.

3. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

- 3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития лица в целом.
- 3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения локального и модульного масштаба.
- 3.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.
- 3.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватных общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.
- 3.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах лица становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.
- 3.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным

педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

- 3.7. Творческие группы, школьные методические объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Структура управления и контроля инновационной деятельностью

4.1. В соответствии с Положением о методическом совете лица, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, методический совет школы несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

4.2. Методический совет:

- направляет деятельность педагогического коллектива лица на поиск путей и механизмов оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с практическими потребностями школы;
- разрабатывает план инновационной деятельности в школе, анализирует его выполнение;
- рассматривает и рекомендует к утверждению программы инновационной деятельности;
- контролирует ход выполнения, сроки и результаты проводимых исследований и нововведений, заслуживает отчёты руководителей творческих групп, школьных методических объединений и участников инновационной деятельности;
- координирует деятельность творческих групп, школьных методических объединений и индивидуальную инновационную деятельность педагогов в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований лица;
- привлекает специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских работ;
- информирует педагогов о научных достижениях в различных отраслях знаний, передовом педагогическом опыте;
- вносит предложения администрации лица о поощрении педагогов за практический вклад в разработку актуальных проблем, обеспечивающих инновационный характер развития лица.

4.3. Координаторы творческих групп и руководители школьных методических объединений являются членами Методического совета и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения или группы, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, школьников, родителей и социально-активной общественности.

4.4. Администрация на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой лица.

4.3. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности лица основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования и др.

4.6. Контроль инновационной деятельности осуществляется администрацией лица в соответствии с годовым планом работы и планом мероприятий по внедрению

- инновационных процессов.
- 4.7. Целью контроля является сбор информации, анализ и регулирование инновационного процесса.
 - 4.8. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов, оформляется приказом директора школы на основании заключения экспертной комиссии.

5. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

- 5.1. В целях диссеминации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-новаторов в коллективе предоставляется возможность обобщения опыта.
- 5.2. Администрация лицея несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности лицея.

6. Содержание инновационной деятельности

- 6.1. В практике лицея возможно использование различных типов инноваций:
 - по соотнесённости к той или иной части образовательного процесса (в содержании образования, организации образовательного процесса, методиках, формах, технологиях, управлении развитием образования);
 - по масштабу преобразований (частные, единичные, модульные, системные);
 - по инновационному потенциалу нововведений (модификационные, комбинаторные, радикальные);
 - на федеральном уровне;
 - на региональном уровне;
 - на муниципальном уровне;
 - на уровне лицея.
- 6.2. Основные направления инновационной деятельности в лицее:
 - обновление технологии процесса управления лицеем;
 - обновление содержания образования;
 - освоение современных образовательных технологий.
- 6.3. Качественными критериями инновационных процессов и их оценки являются:
 - актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
 - новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющего в совокупности новизну);
 - образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
 - общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
 - полезность (практическая значимость инновационных процессов);
 - реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

7. Организация инновационной деятельности.

- 7.1. Инновационная деятельность лицея осуществляется на основании действующих распоряжений УО ИК ЗМР РТ, МОиН РТ, Министерства просвещения РФ.
- 7.2. Инновационная деятельность в ОУ реализуется через:
 1. организационно-правовую деятельность:
 - создают систему внутреннего самоуправления, которая осуществляется через организацию рабочих групп., создание сетевых сообществ по теме инновации и др.;

2. методическую деятельность:
 - проведение мероприятий по повышению квалификации педагогов лицея и педагогов своего района, города, республики, РФ;
 - педагоги-новаторы осуществляют работу по обмену методическим опытом, связанным с темой инновации;
 - разработкой программ и проектов, связанных с темой инновации, разработкой методических рекомендаций по использованию новаций в методической деятельности;
 - подготовкой методического продукта как результата деятельности инновационной площадки; подготовкой методического продукта для конкурсов инновационных продуктов;
 - образовательную деятельность: проведение мероприятий по использованию потенциала инновационной деятельности лицея для целей реализации задач ФГОС;
 3. диссеминацию опыта:
 - проведение мероприятий по распространению опыта - открытые уроки; мастер-классы; обобщающие и практические семинары; дискуссионные площадки для актуализации темы инновации; реализация сетевых проектов; участие или проведение конференций; презентация сетевого, группового, индивидуального продукта; ярмарка инновационных продуктов лицея; участие в конкурсах инновационных продуктов и др.;
 4. информационную деятельность:
 - педагоги-новаторы обеспечивают открытость инновационной деятельности лицея, посредством размещения информации на сайте лицея (включая нормативные и методические материалы, сопровождающие реализацию темы инновации); информационное обеспечение публикаций по теме инновации; информационное обеспечение мероприятий различных уровней с участием лицея; размещение отчета об инновационной деятельности; размещение информации о государственной общественной поддержке направлений инноваций; информационное обеспечение экспертизы этапа инновации;
 5. экспертную деятельность:
 - педагоги-новаторы проводят самоанализ и оценивают результативность инновационной деятельности,
 - организуют внутришкольную экспертизу результатов инновационной деятельности,
 - готовят документы для проведения общественно-профессиональной экспертизы результатов инновации.
- 7.3. Деятельность педагогов осуществляется в соответствии с планом инновационно-экспериментальной деятельности лицея и планом работы на текущий год. Программа мероприятий по теме инноваций разрабатывается заместителем директора по инновационной работе, обсуждается на педагогическом совете лицея и утверждаются директором лицея.

8. Руководство инновационной деятельностью.

- 8.1. Руководство инновационной деятельностью осуществляет заместитель директора по инновационной работе:
 1. Разрабатывает план инновационной деятельности в лицее, анализирует его выполнение;
 2. Рассматривает и рекомендует к утверждению программы опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;
 3. Контролирует ход выполнения, сроки и результаты проводимых исследований и нововведений, заслушивает отчеты руководителей проблемных творческих групп и участников инновационной деятельности;

4. Координирует деятельность проблемных творческих групп и индивидуальную инновационную деятельность педагогов в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований школы;
5. Привлекает специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских работ;
6. Информировывает педагогических работников о научных достижениях в различных отраслях знаний, передовом педагогическом опыте.

9. Участие педагогических работников в инновационной деятельности

9.1. Педагогические работники лицея, участвующие в инновационной деятельности:

- осуществляют образовательный процесс в соответствии с новым содержанием общего образования;
- проходят курсы повышения квалификации, организованные в связи с проведением данной инновации;
- вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе инновации;
- имеют право на оказание методической помощи в рамках инновационной деятельности;
- используют педагогические технологии, способствующие повышению эффективности учебного занятия и учебно-воспитательного процесса в целом-сохранению и укреплению здоровья детей.

9.2. Педагогические работники имеют право принимать участие в конкурсах разных уровней, предоставив материалы о своей деятельности в определённые конкурсными комиссиями сроки.

10. Документация по инновационной деятельности.

10.1. Для организации инновационной деятельности педагогического коллектива лицея необходимы следующие документы:

1. Приказы и распоряжения МОиН РТ, Министерства просвещения РФ, регламентирующие инновационную деятельность;
2. Приказы по инновационной деятельности по лицей;
3. Положение об инновационной деятельности педагогического коллектива лицея;
4. План мероприятий по внедрению инновационных процессов;
5. Инновационные программы и технологии;
6. Инновационный банк лицея (календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации и иное).
6. Анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами педагогической диагностики.

11. Порядок стимулирования.

Стимулирование педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, осуществляется в соответствии с Положением о порядке распределения стимулирующих выплат МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ».

12. Основные понятия, используемые в настоящем Положении

Новшество - это средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), введение которого в практику приводит к обновлению (кардинальному изменению) процессов, протекающих в системе образования (в содержании образования, процесса обучения, воспитания и развития, управления образовательной

организацией); процесс освоения этого средства называется **инновацией** (нововведением). Результатом нововведения (изменением в объекте обновления) является **новообразование** (укоренившееся новшество).

Инновационный процесс - это комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Инновация в образовании - нововведение, влияющее на образование как социокультурную ценность, область деятельности, процесс и результат.

Инновационная деятельность - это деятельность, ориентированная на качественное обновление педагогического процесса, на решение актуальных проблем (затруднений) образовательного учреждения.

Инновационная деятельность в образовании - действия, направленные на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании.

Инновационная деятельность в сфере образования - деятельность, ориентированная на повышение конкурентоспособности и совершенствование научнопедагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансовоэкономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития города на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений политики в сфере образования, интеграции системы образования города в федеральное и международное образовательное пространство, в целях более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Инновационные изменения в образовании - изменение образовательной системы, обеспечивающее качество образования в соответствии с современными социальными запросами и потребностями.

Экспериментальная деятельность - вид инновационной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных институтов и механизмов, правовой режим которых ко времени проведения эксперимента не урегулирован законодательством в сфере образования.

Инновационный образовательный проект (программа), программа инновационной деятельности - оформленная в соответствии с установленными правилами система действий субъекта образования, направленных на разработку и (или) осуществление инновационных изменений в образовании.

Продукт инновационной образовательной деятельности - представленный в соответствии с требованиями результат инновационной деятельности субъекта образования