



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Лицей №9 имени  
А.С. Пушкина ЗМР РТ»  
В.В. Кибец

Введено приказом по МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ» №81 от 15 марта 2018г.

«Принято» на педагогическом совете №5 от 14 марта 2018г.

## **Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее – Положение) разработано в соответствии:

1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. Ms 28-02-484/16;

1.1.2. с нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом лицея;
- образовательными программами лицея;
- локальными нормативными актами лицея.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру и содержание рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (далее – рабочая(ие) программа(ы)) в лицее урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, регламентирует порядок их разработки, утверждения и реализации педагогическими работниками в образовательной деятельности.

1.3. Под рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в лицее понимается нормативно-управленческий документ лицея, характеризующий систему

образовательной деятельности педагога и учащихся по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО), требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в условиях реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС).

1.4. Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы соответствующей ступени образования (далее – ООП), образовательной программы и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе учителя по раскрытию её содержания через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

1.5. Рабочая(ие) программа(ы) в лицее в обязательном порядке

1.5.1. разрабатывае(ю)тся на учебный год по:

- предметам обязательной части учебного плана;
- учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебным курсам национально-регионального компонента и компонента лицея;
- программам курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования;
- дополнительным образовательным программам внутришкольной системы дополнительного образования;

1.5.2. реализуется в полном объеме в течение учебного года согласно расписанию занятий.

1.6. Рабочая программа должна быть разработана и утверждена в лицее не позднее 1 сентября нового учебного года.

1.7. Рабочая программа является объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом работы лицея, в иных случаях – других видов контроля (оперативного и т.п.).

1.8. Положение о рабочей программе лицея разрабатывается методическими объединениями и утверждается Педагогическим советом в соответствии с порядком, предусмотренным частью 2-3 статьи 30 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трудовым законодательством и др.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Цели, задачи и функции рабочей программы**

2.1. Целью рабочей программы является реализация содержания ООП соответствующего уровня образования, образовательной программы по определенному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в соответствии с установленным количеством часов учебного плана, плана внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования, часами дополнительного образования.

2.2. Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций, уровня реализации программ и т.п.) образовательной деятельности лицея и контингента учащихся;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения и уровнями образования, при имеющейся возможности – обеспечение «сквозной» преемственности;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий образовательной организации, образовательных потребностей и особенностей развития учащихся.

2.3. Основными функциями рабочей программы в лицее являются:

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению и(или) ознакомлению учащимися, а также степень их трудности);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП соответствующей ступени образования в условиях реализации ФГОС общего образования; выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся в условиях реализации ФКГОС).

### **3. Структура и содержание рабочей программы**

3.1. Структура рабочей программы является формой представления учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательной деятельности в лицее и определяется лицеем самостоятельно по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам и(или) курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и(или) национального – регионального компонента и компонента лицея; программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.2. Рабочая программа по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам и(или) курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и(или) национального – регионального компонента и компонента лицея (за исключением кружков, индивидуально-групповых занятий, проектной и исследовательской деятельности) содержит обязательные разделы:

- 1) пояснительная записка в которой поясняется на основании каких нормативных документов составлена рабочая программа;
- 2) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

3.3. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности содержит обязательные разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности и конкретного года (класса) обучения;
- 2) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности, с указанием видов и форм деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности;
- 4) календарно – тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

3.4. Рабочая программа курсов, занятий дополнительного образования содержит следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку;
- 3) учебно-тематический план;
- 4) содержание изучаемого курса;

5) методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;

6) список литературы (Приложение 3).

7) Систему оценивания и критерии оценки по курсу

3.5. Содержание рабочей программы по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам и(или) курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и(или) национального – регионального компонента и компонента образовательного учреждения; программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования должно:

3.5.1. *обеспечивать* преемственность содержания ООП лица соответствующего уровня образования;

3.5.2. *соответствовать*:

- направленности (профиля) образования лица;
- требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- содержанию основной образовательной программы лица соответствующего уровня образования;

- специфике и традициям лица;

- запросам участников образовательных отношений.

3.6. Содержание рабочей программы по предметам обязательной части учебного плана может

иметь несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в новом порядке изучаемого материала, перераспределения / изменения количества часов, изменения содержания, но должно соответствовать образовательной программе лица.

3.7. Основанием разработки модифицированной рабочей программы может быть:

- углубленное изучение предмета;

- профилизация образовательного процесса;

- запросы участников образовательных отношений по результатам диагностики;

- организация и ведение опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

3.8. Содержание программ дополнительного образования внутришкольной системы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности:

3.8.1. должно соответствовать идеологии выбранного направления и отвечать целям и задачам дополнительного образования и внеурочной деятельности на соответствующей ступени образования:

- начального общего образования;

- основного общего образования.

3.8.2. может полностью соответствовать содержанию авторской линии, учебно-методического комплекса и т.п.;

- примерным программам по дополнительному образованию и внеурочной деятельности, публикуемыми издательством(ами);

- может быть самостоятельно разработана педагогом.

#### **4. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений рабочей программы**

4.1. Порядок разработки рабочей программы в лицее включает следующее.

4.1.1. Основанием разработки рабочей программы является решение Педагогического совета, закрепленное приказом по лицее «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных образовательных программ лица на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год», издаваемого в мае текущего учебного года.

4.1.2. На заседании методических объединений рассматриваются вопросы структуры, содержания программ с учетом специфики, особенности классов и т. п., осуществляется делегирование полномочий и определяются ответственные, сроки разработки и проведения педагогической экспертизы, принимаемые решения в обязательном порядке протоколируются.

4.1.3. На основании решения заседания Педагогического совета педагог индивидуально разрабатывает рабочую программу согласно настоящему Положению.

4.2. Порядок утверждения рабочей программы в лицее предполагает следующие этапы.

4.2.1. Рабочая программа утверждается в срок до 01.сентября нового учебного года на основании решения Педагогического совета, закрепленное приказом по лицее «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и дополнительных образовательных программ лицея на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год».

4.2.2. Утверждение рабочей программы предполагает следующий порядок:

- рабочая(ие) программа(ы) после педагогической экспертизы на предмет технических и содержательных требований, лицами, имеющими соответствующие полномочия, обсуждается и рассматривается на заседании методического объединения, по итогам чего принимается решение, которое протоколируется; по каждому МО готовится обобщенная информационная справка, которая сдается в срок до 20 августа курирующему заместителю директора;

- рабочая(ие) программа(ы) после рассмотрения на заседании МО сдает(ю)тся на согласование заместителю директора, курирующему направление;

- заместитель директора, курирующий направление, готовит информационно-аналитическую справку на основании обобщения справок, представленных по каждому МО и результатов проведенной экспертизы в рамках своей деятельности, которую представляет на совещании при директоре.

4.2.3. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям настоящего Положения, директор лицея выносит резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.3. Педагог, принятый на работу в лицей, обязан составить свои рабочие программы. Педагог, принятый вместо уволенного обязан продолжить обучение по рабочей программе, утвержденной на соответствующий учебный год.

4.4. Порядок внесения изменений и(или) дополнений в рабочую программу включает следующее.

4.4.1. Основанием для внесения изменений и(или) дополнений может быть:

- невыполнение программного материала;
- непредвиденные пропуски уроков, занятий, вызванных болезнью учителя, нахождением на курсах повышения квалификации, совпадением с праздничными днями.

4.4.2. Все изменения и(или) дополнения, вносимые педагогом в рабочую(ие) программу(ы) в течение учебного года должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данное направление и закреплены приказом по лицее «О внесении изменений и(или) дополнений в рабочие(ую) программы(у) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных образовательных программ лицея на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год».

4.5. Рабочая(ие) программа(ы), разработанная(ые) согласно настоящего Положения, являются собственностью учителя.

## **5. Оформление, размещение и хранение рабочей программы**

5.1. Рабочая программа оформляется на листах формата А4.

5.2. Технические требования к оформлению рабочей программы:

- текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12-14, Таблицы вставляются непосредственно в текст.

- На титульном листе указывается:

- гриф «рассмотрено», «согласовано», «утверждено» ;
- название рабочей программы (предмет, курс и т.п.);
- адресность (класс );
- сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория);
- год составления рабочей программы.

5.3. Рабочая программа является обязательной частью учебно-методической документации образовательной программы.

Приложение

Образец оформления титульного листа рабочей программы

РАССМОТРЕНО»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СОШ №1  
ЗМРРТ»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.  
О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ№1  
ЗМРРТ»

\_\_\_\_\_/Л.Н.Любавина /  
Приказ № 171 от  
«29» августа 2014г

**ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

Ф.И.О. учителя, категория  
по учебному курсу

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс  
(ФГОС)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «27» августа 2014г.

**2014 - 2015 учебный год**

**Учебно-тематическое планирование**  
**по курсу**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Класс 5А

Количество часов (за год) 17

Количество в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 0, зачетов 0, тестов 0 .;

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данилюк А.Я. – М.: Просвещение, 2012 г).

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. А.Л.Беглов, Е.В.Саплина и др.- М.: Просвещение, 2012.

**Дополнительная литература**

Тишков, В.А., Шапошникова, Т.Д. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: справ

Электронно- программное обеспечение

- электронные библиотеки по искусству, DVD- фильмы по изобразительному искусству, о природе, архитектуре;

- записи классической и народной музыки;

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы).

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор, DVD- плееры, MP3- плееры;

- компьютер с художественным программным обеспечением;

- музыкальный центр;

- цифровой фотоаппарат;

- сканер, ксерокс и цветной принтер.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данилюк А.Я. – М.: Просвещение, 2012 г),

Рабочая программа рассчитана на 17 часа. Основная форма организации учебного процесса – урок. При преподавании курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается безотметочная система оценки. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Изучение «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Задачи** комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является одним из современных направлений в преподавании историко-обществоведческих дисциплин, в рамках реализации ФГОС. Цель курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Согласно результатам мониторинга, на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Курс изучается в течение года как предмет базисного компонента учебного плана в объеме 17 часа (1 час в неделю).

### **Требования к результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### ***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

**Виды и формы контроля.**

1. Фронтальный контроль.
2. Групповая работа. Взаимоконтроль.
3. Самоконтроль.
4. Текущий.
5. Тематический контроль.
6. Индивидуальный контроль.
7. Итоговый контроль.

**Учебно-тематическое планирование по курсу**

Раздел программы	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Дата проведения	
						План	Факт