

ПРИНЯТ
Советом школы

Председатель Совета школы

И.Г. Ярхамов

(протокол № 4 от «27» марта 2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 7 им. Героя
Советского Союза В.Х. Хазиева
ЗМР РТ»

Л.А. Душенина



Введено в действие приказом
№ 173 от «27» марта 2021 г.

Отчет

**о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза
В.Х. Хазиева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
за 2020 год**

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- п.1, п.3 ст. 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом от 31.05.2016 № 114-о «О проведении процедуры самообследования»
- Порядком проведения самообследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза В.Х. Хазиева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», введенного в действие приказом № 523 от «30» декабря 2020 г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза В.Х. Хазиева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» размещен на сайте в сети Интернет https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7

Аналитическая часть

1. Общая характеристика, организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «СОШ № 7 им. Героя Советского Союза В.Х. Хазиева ЗМР РТ» и система управления.

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза В.Х. Хазиева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее- Учреждение).

1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано

Учредитель - муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район». Полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным номером (ГРН) 2201601721902 от 30 декабря 2020 года выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан.

1.3. Расчетный счет. Адрес: юридический, фактический, телефон.

ГРКЦ НБ Банка России г. Казань, БИК 049205001, ИНН 1648011332, КПП 164801001, р / с 40701810992053000020, Юридический адрес: 422551, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. В. Хазиева, д.2, телефон 3-00-75.

1.4. Режим функционирования с 7.00-18.15.

1.5. Формы образования: очная, обучение на дому.

1.6. Дата основания школы. 01.09.1982

1.7. Программа развития Учреждения.

Программа развития Учреждения на 2018-2022 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий основные достижений и проблемы, основные тенденции цели, задачи, особенности кадрового и методического обеспечения, инновационных преобразований и планируемые результаты. Программа определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы, разработана с учетом основных федеральных и региональных нормативно- правовых документов и должна стать опорным документом, определяющим достижение точек роста школы при ее движении к новому имиджу.

1.8. Приоритетные направления развития Учреждения.

– Проект «Педагогическое мастерство - основа качества образования» - обеспечение перехода Учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог».

– Проект «Школа диалога и дружбы» - расширение воспитательного компонента Учреждения, создание условий для осознанного выбора ребенком общечеловеческих нравственных ценностей и обеспечение на их основе организации, содержания, технологии и ресурсов образовательной деятельности для максимального развития личности, ее конкурентоспособности, социальной компетентности и успешного жизненного определения, обеспечение координации с семьей как важнейшим социальным институтом воспитания детей.

– Проект «Школа равных возможностей и успешной социализации» - создание условий для обучения детей с разными способностями и возможностями и их успешной социализации

– Проект «Школа надежных знаний» - формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

– Проект «Школа глобальной компетентности» - создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников при безупречном функционировании общей среды для проявления и развития способностей учащихся Учреждения, стимулирования талантливых учащихся.

– Проект «Школа информационной культуры»- повышение качества образования через формирование информационно-коммуникационных компетенций в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и активное использование информационных технологий

Принципы разработки Программы развития:

– интегрированный подход, исходящий из положения о том, что для обновления деятельности по отдельным направлениям работы Учреждения необходимы локальные изменения,

– модульный подход, необходимый для проведения комплексных нововведений.

Объединяющая идея Программы развития Учреждения является ориентация на достижения.

1.9. Достижения Учреждения.

–С 2011 года является Школой-центром компетенций электронного образования

–В 2018 году присвоен статус «Центр экологического образования Республики Татарстан»

–Победитель конкурса «Россия-ООН: 65 лет партнерства»

–Наблюдается положительная динамика участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, грантах

Достижения Учреждения в 2020 году

–Республиканская природоохрнительная акция «ЭКОВЕСНА-2020»; II место в номинации «Лучшая школа».

–Всероссийский фестиваль-конкурс «Арт Мандарин»; II место в номинации «Современный танец».

–Муниципальный конкурс «С днём рождения, РДШ!», посвященный 5- летию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», III место.

–Муниципальный этап республиканского конкурса «Территория закона»

–Муниципальный фестиваль литературно-музыкальных композиций «Холокост. Голос памяти», I место

1.10. Структура управления Учреждением.

Общее собрание работников Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, состоящий из членов от педагогического коллектива, от родителей, от учащихся 9-11 классов, от Учредителя. Совет Учреждения полномочен утверждать Концепцию развития Учреждения, разработанные долгосрочные образовательные программы; утверждать локальные акты Учреждения, принимать решения по другим наиболее общим вопросам, определяющим перспективы жизни Учреждения, не отнесенным к компетенции директора Учреждения.

Постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей, является Педагогический совет, определяющий основные направления образовательной деятельности Учреждения.

В целях реализации права родителей (законных представителей) на участие в управлении Учреждением, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении воспитанников, обеспечения единства педагогических требований к ним в Учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы, представляющие родителей (законных представителей): классные родительские собрания, Общие родительские собрания. Используются для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием и методикой образовательного процесса в Учреждении, психолого – педагогического просвещения.

Кроме того, из представителей родителей (законных представителей) всех групп Учреждения формируется Родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты.

II. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Режим организации образовательного процесса в Учреждении организуется в режиме 5-дневной недели обучаются 1 классы, в остальных классах 6- дневная учебная неделя. Режим работы школы двухсменный. Начало учебных занятий -8.00. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 мин. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока в день по 40 минут каждый), обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

В Учреждении функционируют группы продленного дня для учащихся начальной школы. Режим ГПД:

12.00 – 13.00 приём детей, игры на свежем воздухе

13.00 – 13.30 обед

13.40 – 14.40 занятия по интересам, кружки

14.50 – 16.20 самоподготовка

16.20 - 18.00 занятия по интересам, кружки, игры на свежем воздухе

Количество классов – комплектов: всего 42 (с января 2020 года по август 2020 года)
45 (с сентября 2020 года по декабрь 2020 года). Средняя накопляемость классов -28

Социальный состав родителей.

- Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование - 389.
- Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование - 496.
- Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах – 990
- Число обучающихся, где работают оба родителя - 812.
- Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях – 271.
- Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) инвалиды – 8.
- Общее количество учеников, получающих горячее бесплатное питание – 12
- Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 16.
- Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях - 113.

В соответствии с пунктом 1.4 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в Учреждении :

подготовлено и передано уведомление **об открытии** Учреждения в 2020/21 учебном году в Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Зеленодольском районе и г. Зеленодольске

разработаны графики входа учеников через четыре входа в Учреждение;

подготовлено и введено в действие новое расписание с учетом минимизации контактов учащихся;

за классами закреплены отдельные кабинеты для осуществления образовательной деятельности;

составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

составлены и утверждены расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах;

произведены закупки бесконтактных термометров, тепловизоров, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность Учреждения организуется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения и осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является оказание населению услуг по предоставлению образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В ходе осуществлений указанной деятельности Учреждения реализует конституционное право граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечивает охрану и

укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Иные цели деятельности Учреждения- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам; деятельность в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья.

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Учреждение осуществляет реализацию основной образовательной программы начального общего образования, реализацию основной образовательной программы основного общего образования, реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, реализацию дополнительных общеразвивающих познавательных – речевой, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, информационно-технологической направленностей.

В рамках реализации образовательных программ Учреждение осуществляет также следующие виды деятельности: психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня, организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности. Учреждение выполняет муниципальное задание в соответствии с предусмотренными Уставом видами деятельности и не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, следующие не основные виды деятельности: организация работы лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул; организация досуга детей и подростков; организация и проведение спортивных мероприятий; оказание консультационных услуг по здоровому образу жизни; проведение консультаций по профилактике вредных привычек; социально-психологическая помощь; консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам профессиональной ориентации и получения образования; издание учебно-методических пособий; оказание платных образовательных услуг.

Учреждение осуществляет деятельность по охране здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации), в том числе обеспечивает текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации; соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении.

Учреждение для работы медицинских работников безвозмездно предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. В Учреждении оборудуются помещения для питания обучающихся, соответствующие гигиеническим и строительным нормам (СанПиН, СНИП). Обучающиеся питаются в соответствии с утверждённым директором Учреждения графиком.

Содержание образования в Учреждении определяется реализуемыми образовательными программами.

Являясь общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего и среднего общего образования, Учреждение в своей деятельности обеспечивает выполнения федерального государственного образовательного стандарта. В Учреждении реализуются

Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования. Основное назначение Образовательных программ – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива Учреждения и обеспечение преемственности программ по уровням обучения. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции Учреждения – обеспечение базового среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Учреждение работает над обеспечением преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечением доступности получения качественного основного общего образования. Достижением планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; обеспечением эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; выявлением и развитием способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; организацией интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Образовательные программы и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции Учреждения – обеспечение базового среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план Учреждения на каждый учебный год соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует основные принципы структуры и содержания общего среднего образования. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед общеобразовательной школой. В соответствии с учебным планом определяется объем учебной нагрузки, распределение учебного времени между федеральным, региональным и школьным компонентами государственного образовательного стандарта по классам и предметам.

Начальная школа (двадцать пять классов): 1А, 1Б, 1В, 1К, 1Л, 1М, 1Н, 2А, 2Б, 2В, 2К, 2Л, 2М, 2Н, 3А, 3Б, 3В, 3К, 3Л, 3М, 4А, 4Б, 4В, 4К, 4Л – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает формирование личности обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. В начальной школе закладывается база, фундамент всего последующего образования, формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные

действия и их результат. Обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

На уровне начального общего образования реализуется учебный план начального общего образования для образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики.

Учебный план для начальной школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

На уровне начального общего образования обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В рамках предметов «Родной язык и литературное чтение на родном языке» дается право выбора родителям (законным представителям) обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Учреждение в рамках имеющихся возможностей предлагает на выбор изучение предметов «Русский язык и литературное чтение» или «Татарский язык и литературное чтение на татарском языке» в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Подтверждающий документ – заявления родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора Учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» во 2, 3 классах в размере 1 часа в неделю, что обеспечивает как в математическое, так и в общее развитие младшего школьника.

ООП НОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часа.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 25 и более человек).

Основная школа охватывает восемнадцать классов: 5А, 5Б, 5В, 5К, 5Л, 6 А, 6 Б, 6 В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В (ФГОС ООО)

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Для основного общего образования в Учреждении используется учебный план для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На уровне основного общего образования обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В рамках предметов «Родной язык и литература на родном языке» дается право выбора родителям (законным представителям) обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Учреждение в рамках имеющихся возможностей предлагает на выбор изучение предметов «Русский язык и литература» или «Татарский язык и татарская литература» в рамках предметной области «Родной язык и литература на родном языке». Подтверждающий документ – заявления родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора Учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений и компонент образовательного учреждения, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Учреждения.

| | |
|---------|---|
| 5 класс | Математика, ОДНКНР, История России. Всеобщая история |
| 6 класс | Математика |
| 7 класс | Алгебра, биология |
| 8 класс | Алгебра, второй иностранный язык (испанский язык) |
| 9 класс | Второй иностранный язык (испанский язык), предпрофильная подготовка |

Предпрофильная подготовка для обучающихся 9-х классов осуществляется
– (1 час) в рамках курсов по выбору:

| Название курса | Предмет | Класс | Кол-во часов |
|------------------------|------------|------------|--------------|
| Практическая геометрия | Математика | 9А, 9Б, 9В | 17 |
| Реальная математика | Математика | 9А, 9Б, 9В | 17 |

– (1 час) в рамках внеурочной деятельности

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского

общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. Реализуется через урочную деятельность.

ООП ООО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики.

При проведении занятий по иностранному (английскому) языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель для 5-8 классов, 34 недели для 9 классов. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5984 часа

Средняя школа охватывает два класса – 10А, 11А

Учебный план среднего общего образования предназначен для обеспечения профилизации и специализации учащихся, предусматривает глубокое овладение выбранными учебными предметами и завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям.

Учебный план для 10 А класса отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля, составлен на основе

1 варианта примерных учебных планов универсального профиля, который иллюстрирует возможности Учреждения как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Включает обязательные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». На базовом уровне изучаются «Русский язык», «Литература», «Родной язык и родная литература», «Информатика», «Информатика», «Физика», «Обществознание», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». На углубленном уровне – «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История».

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» используются для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта с целью получения компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях; расширения возможностей учащихся получить подготовку к ЕГЭ и представлены следующими предметами: «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Обществознание», «Информатика».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 10 классе, по окончании учебного года, проводятся 5-ти дневные учебные сборы для

юношей.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» дается право выбора обучающимся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Учреждение в рамках имеющихся возможностей предлагает на выбор изучение предметов «Русский язык и литература» или «Татарский язык и татарская литература». Подтверждающий документ – заявление обучающихся на имя директора Учреждения.

ООП СОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в Учреждении, за два года обучения на этапе средней школы, составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы как сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 35 недель.

Учебный план для 10 класса определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не более 2590 часов (37 часов в неделю).

Для среднего общего образования в 11А классе Учреждение использует базисный учебный план для среднего образования универсального обучения (непрофильное обучение).

Состоит из обязательной части, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, относящаяся к компетенции Учреждения, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Учреждения и использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части с учетом интересов учащихся и их жизненных планов, с учетом сложности учебных программ на среднем уровне, а также с учетом содержания итоговой аттестации выпускников, продолжения дальнейшего обучения в УНПО, УВПО.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметами «Родной язык» и «Родная литература».

В 11 классе обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. В рамках предметов «Родной язык» и «Родная литература» дается право выбора учащимся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Учреждение в рамках имеющихся возможностей предлагает на выбор изучение предметов «Русский язык и литература» или «Татарский язык и татарская литература». Подтверждающий документ – заявления родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора Учреждения.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года для 11 классов составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 2 года составляет 2553 часа.

Учебным планом определяются формы промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся Учреждения осуществляется на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» и может проводиться в формах: годовая оценка, контрольная работа, диктант, зачет, тестирование, проектная работа, творческая работа, контрольное списывание, списывание, наблюдение. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине (по болезни, выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, тренировочные сборы, выезжающих на постоянное место жительства за рубеж), при наличии официального документа, то промежуточной аттестация проводится в форме выставления годовой оценки.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Повышение квалификации работников Учреждения регламентируется перспективным планом аттестации педагогических работников и перспективным планом повышения квалификации педагогических работников Учреждения. Для достижения результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в ходе их реализации в Учреждении разработана оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального, основного, среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального, основного, среднего общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствуют СанПИН

В Учреждении создана информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В Учреждении организована и функционирует система социального партнёрства с ССУЗаами, ВУЗаами, учреждениями дополнительного образования детей и т.п.

Механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Формирование необходимой системы условий происходит через реализацию сетевого графика (дорожной карты).

Таким образом, учебный план Учреждения обеспечивает выполнение требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В образовательном процессе Учреждения применяются разнообразные педагогические технологии обучения. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные Учреждением для наиболее успешного осуществления образовательного процесса и повышения качества учебных (предметных) результатов. Технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, использование технологии учебно-поисковой деятельности, применение технологии проектной деятельности позволяют сформировать исследовательские, информационные, коммуникативные компетенции обучающихся, создать условия для организаторской деятельности и сотрудничества.

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения является организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной помощи составлена с учетом психологических особенностей детей, обучающихся в Учреждении, имеющих ограниченные возможности здоровья, трудности в обучении, обусловленные особенностями их развития. Цель программы – создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающегося.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы в IV учебная четверти реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Российская электронная школа», «Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР», «Фоксфорд», «LEARNINGAPPS.ORG», «Google Classroom». В целях снижения напряженности среди участников образовательного процесса, обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению, администрация Учреждения провела анализ технических возможностей семей, по возможности обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. На сайте Учреждения создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении

результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Учреждения на 2020/2021 учебный год запланированы мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Показатели обученности

| Уровень обучения | 2019 год | 2020 год | Динамика |
|------------------|--------------|--------------|----------|
| начальный | 70,83% | 73,86% | + |
| основной | 37,56% | 45,45% | + |
| средний | 37,5% | 46,43% | + |
| По школе | 48,63 | 59,32 | + |

Качественные показатели.

| год | Всего учащихся (без 1-х классов) | Из них | | | |
|------|----------------------------------|-------------|--------|--------------|--------|
| | | Аттестованы | На «5» | На «5» и «4» | На «3» |
| 2019 | 938 | 936 | 57 | 447 | 409 |
| 2020 | 944 | 935 | 78 | 482 | 375 |

Анализ результативности обучающихся по итогам участия в предметных олимпиадах, конкурсах показывает качественную динамику

| Мероприятия/уровень | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | |
|--|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| | победителей | призеров | победителей | призеров | победителей | призеров |
| Олимпиады | | | | | | |
| международные (дистанционные) | 30 | 29 | 31 | 32 | 36 | 51 |
| всероссийские (дистанционные) | 61 | 165 | 68 | 180 | 93 | 264 |
| республиканские | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| муниципальные (школьные предметные) | 3 | 39 | 4 | 48 | 12 | 49 |
| Муниципальные (в рамках сотрудничества с учреждениями профессионального образования) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| НПК и конкурсы | | | | | | |
| международные | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| всероссийские | 2 | 5 | 3 | 6 | 4 | 8 |
| республиканские | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 7 |
| муниципальные | 9 | 20 | 8 | 22 | 16 | 27 |

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четырех четвертей.

В 2020 году не сдавал ЕГЭ 1 человек(3,8%), 53,8% в качестве предмета по выбору сдавали математику(профильный уровень), 15,3% -физику, 11,5%-химию,30,7%- биологию, 11,5%-историю, 42,3%-обществознание, 3,8%-литературу, географию,7,4%-информатику.

При подготовке к ЕГЭ, ОГЭ – 2020 проделана работа по следующим направлениям:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой) аттестации выпускников, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников XI, IX классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Положением о проведении единого государственного экзамена;

- составлен план-график подготовки к проведению ЕГЭ и ОГЭ;

- оформлены стенды ЕГЭ и ОГЭ;

- проведены родительские собрания (ноябрь, февраль, май) по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ – 2020; ОГЭ -2020;

- организована учеба с учащимися 11-ых классов по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ГИА;

- консультации для родителей и выпускников (по мере необходимости).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

| Предметы | 2019 год | | | | 2020 год | | | |
|------------------------------|----------|-------|-------|------|----------|-------|-------|-------|
| | РФ | РТ | ЗМР | ОУ | РФ | РТ | ЗМР | ОУ |
| Русский язык | 69,5 | 74,22 | 74,38 | 75,7 | 71,6 | 74,91 | 76,05 | 73,52 |
| Математика | 56,5 | 63,95 | 64,57 | 64,5 | 54,2 | 59,95 | 61,59 | 51,71 |
| Математика (базовый уровень) | 4,1 | 4,48 | 4,43 | 4,4 | - | - | - | - |
| Физика | 54,4 | 60,31 | 59,29 | 57,2 | 54,5 | 60,3 | 60,49 | 50,5 |
| Химия | 56,7 | 64,95 | 64,41 | 50,5 | 54,4 | 60,36 | 61,42 | 39,67 |
| Биология | 52,2 | 58,55 | 57,48 | 45,8 | 51,4 | 56,66 | 56,23 | 40,25 |
| История | 55,3 | 59,3 | 59,4 | 61,6 | 56,4 | 64,61 | 66,31 | 57,5 |
| Обществознание | 54,9 | 61,23 | 61,5 | 61,2 | 56,3 | 63,72 | 64,01 | 60,09 |
| Информатика и ИКТ | 62,4 | 69,61 | 72,74 | 75,8 | 60,7 | 67,01 | 68,58 | 82,5 |
| География | - | - | - | - | 59,9 | 68,85 | 64,67 | 68 |
| Литература | 63,4 | 71,35 | 75,33 | 71,5 | 68 | 70,62 | 75,76 | 97 |
| Английский язык | 73,8 | 80,4 | 80,14 | 73,3 | 70,9 | 77,01 | 77,25 | 61,0 |

80 и более баллов набрали в 2020 году 5 человек (20%) выпускников (в 2019- 12 (41,3 %) выпускников):

Лучшие индивидуальные результаты (от 80 баллов и выше)

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Балл | Предмет | ФИО педагога |
|-------|-------------------------------|------|----------------|-----------------|
| 1. | Даукна Виктория Альбертовна | 85 | Русский язык | Л.Н. Пивоварова |
| 2. | Лазарев Антон Дмитриевич | 94 | Русский язык | Л.Н. Пивоварова |
| 3. | Киселев Никита Леонидович | 100 | Русский язык | Л.Н. Пивоварова |
| | | 92 | Информатика | А.А. Лебедева |
| 4. | Кочнева Валерия Александровна | 87 | Русский язык | Л.Н. Пивоварова |
| 5. | Филатова Снежана Евгеньевна | 89 | Русский язык | Л.Н. Пивоварова |
| 6. | Хабибуллина Алина Рушановна | 96 | Русский язык | Л.Н. Пивоварова |
| | | 83 | Обществознание | А.И. Титова |
| | | 97 | Литература | Л.Н. Пивоварова |

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение в 2020 году перенесено на 2021 год.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в форме ОГЭ.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учащиеся регулярно писали диагностические работы по русскому языку и математике, предметам по выбору. Подготовка осуществлялась в соответствии с аннотациями к работам, по анализу проведения в ЗМР, в соответствии с рекомендациями по подготовке учащихся к ГИА. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех пробных и диагностических работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование.

Всего выпускников 9-х классов – 64, все учащиеся успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование, допущены к промежуточной аттестации все 64, выдано аттестатов – 64.

Осенью 2020 года для учеников 5,6,7,8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

IV. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 9 классов 2019/2020 учебного года

| | |
|---|----|
| 10 класс МБОУ «СОШ № 7 ЗМР РТ» | 23 |
| ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж» - | 13 |
| ГАОУ «Зеленодольское медицинское училище»- | 3 |
| ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» | 3 |
| ГАПОУ «Казанский торгово – экономический техникум» - | 6 |
| Учреждение профессионального образования Колледж «ТИСБИ» | 1 |
| ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» | 1 |
| ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум» | 1 |
| ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» | 1 |
| ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП), СПО | 1 |
| ГБПОУ Республики Марий Эл «Волжский индустриально-технологический техникум»- | 5 |
| Казанский техникум железнодорожного транспорта - филиал ГОУ ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения» - | 5 |
| ГАПОУ «Казанский торгово – экономический техникум» | 1 |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение на уровне среднего (полного) общего образования.

Сведения о выпускниках, получивших в 2020 году аттестат о среднем (полном) общем образовании

| | |
|--|---|
| ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашников» | 1 |
| НОУ ВПО «Университет управления Татарский институт | 3 |

| | |
|---|---|
| содействия бизнесу» (ТИСБИ) | |
| ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» | 1 |
| ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» | 2 |
| ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» | 1 |
| АНО ВО «Академия социального образования» | 1 |
| ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта» | 1 |
| НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «СИНЕРГИЯ» | 1 |
| Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» | 1 |
| ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет» | 1 |
| ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» | 3 |
| ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» | 1 |
| ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» | 1 |
| ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» | 1 |
| ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им И. Я. Яковлева». | 1 |
| ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» | 1 |
| ГАПОУ «Казанский кооперативный техникум» | 1 |
| ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» | 1 |
| ГАПОУ Казанский строительный колледж | 1 |
| работает | 2 |

Трудоустройство выпускников 11 класса традиционно остается стабильным в процентном отношении поступающих в ВУЗы, ССУЗы, работающих.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают 76 учителей, из них три совместителя (внешних). Основные принципы кадровой политики Учреждения направлены на сохранение, укрепление, развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях. Анализ кадрового состава Учреждения показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, имеет продолжительный стаж работы. Однако, за счет увеличения контингента учащихся встает вопрос обновления коллектива за счет молодых специалистов, доля которых ежегодно составляет около четверти всего педагогического коллектива. Решая задачу повышения профессиональной компетентности педагогов Учреждения, важным объектом работы остаются молодые учителя. В следствие чего, остается актуальной необходимостью решение проблемы кадровой политики за счет привлечения молодых специалистов и организации работы с ними.

Учреждение не полностью обеспечено учителями согласно штатному расписанию, имеются вакансии учителя иностранного языка, математики, начальных классов. 100% учителей имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Высшее образование имеют 61 педагог, что составляет 91,4 %. Средний возраст педагогического коллектива составляет 39 лет. Средний педагогический стаж – 17,9 года, самому молодому педагогу – 19 лет, самому опытному педагогу – 70 лет. Молодых специалистов – 6 чел., 6 человек – в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет. Имеют I квалификационную категорию – 28 чел. (41,7%), высшую квалификационную категорию – 11 чел. (16,4%)

За достижение высоких результатов педагогической деятельности учителя удостоены наград:

- Звание «Заслуженный учитель РТ» – 1
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» – 5
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 5
- Почетная грамота МОиН РФ – 5
- Почетная грамота МОиН РТ – 6
- Почетная грамота Главы ЗМР – 5
- Благодарственное письмо Главы ЗМР – 1
- Почетная грамота Управления образования – 16

Наблюдается положительная динамика участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, грантах:

| Наименование конкурса | Результат участия | Год |
|---|---------------------------------------|------|
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» | Призер (III место) | 2015 |
| | Призер (III место) | 2016 |
| | Номинация «Приз зрительских симпатий» | 2017 |
| | Призер (II место) | 2018 |
| | Призер (III место) | 2019 |
| | Призер (III место) | 2020 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер-класса учителей татарского языка и литературы | Победитель (молодые учителя) | 2015 |
| | Призер (II место) | 2016 |
| | Победитель | 2017 |
| | Призер (II место) | 2018 |
| | Призер (II место) | 2019 |
| Муниципальный конкурс уроков молодых учителей «Путь к мастерству» | Победитель | 2018 |
| | Победитель | 2019 |
| | Призер (II место) | 2020 |

Грантовики:

- грант Главы Зеленодольского муниципального района – 1
- республиканский грант «Наш лучший учитель» – 6
- республиканский грант «Лучший педагог в области ИКТ» – 2
- республиканский грант «Наш новый учитель» – 3
- грантовая поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республика Татарстан по номинации «Старший учитель» – 3
- грант Главы Зеленодольского муниципального района «За лучшую организацию внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности обучающихся» – 1

В 2020 учебном году 8 педагогов успешно прошли аттестацию, из них подтвердили первую квалификационную категорию – 3 человека; вновь получили первую кв. категорию – 1 учитель; подтвердили высшую квалификационную категорию – 2 человека; вновь получили высшую кв. категорию – 1 учитель; 5 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Квалификация педагогов соответствует реализуемым образовательным программам Учреждения.

В системе непрерывного образования педагогических кадров повысили свою квалификацию 15 человек.

Создание условий для индивидуального непрерывного самообразования учителя, максимально полное удовлетворение потребности учителя в самореализации, повышение эффективности системы работы по изучению и внедрению передового педагогического опыта, по обновлению целей, содержания образования, достижению нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий реализовывалось в ходе проведенных семинаров. Данные мероприятия получили высокую оценку со стороны участников семинаров.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющее одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа молодых учителей;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 76 педагогов все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Учреждения успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Комплектование учебного фонда на 2020 год определялось Учебным планом Учреждения. По результатам работы по обеспечению учебниками проведена инвентаризация библиотечных фондов учебников и выявлен их дефицит по причине ежегодного исполнения заказа на учебники федерального перечня для обучающихся Учреждения не в полном объеме, увеличения контингента обучающихся. Для его устранения использованы все имеющиеся возможности пополнения школьного фонда учебной литературы посредством Информационной системы «Электронный фонд учебной литературы (ЭФУЛ)», а также направлено письмо в адрес УО ИК ЗМР РТ с просьбой оказать содействие в решении проблемы низкой обеспеченности учебниками Учреждения. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы. В следствие чего, стало традицией проводить акцию «Подари книге вторую жизнь».

VII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовать в полной мере образовательные программы, соответствует целям и задачам Учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания Учреждения соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Учреждение располагается в здании типового проекта общей площадью 194,40 кв. м., построенном в 1982 году. Имеются два спортивных зала, спортивная площадка с полосой препятствий, актовый зал, библиотека с читальным залом, столовая на 240 посадочных мест, два медицинских кабинета. В Учреждении функционируют кабинеты для проведения всех учебных предметов, всего их 35. Оборудован компьютерный класс с 12 персональными компьютерами, связанных локальной сетью, имеется выход в Интернет. Для организации занятий по технологии открыты мастерские (слесарная, столярная, обслуживающего труда).

Медицинское обслуживание обучающихся проводится в медицинском блоке, включающем медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты общей площадью 68,8 кв.м с соответствующими условиями для работы медицинского персонала. Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей (законных представителе), которые удовлетворены общим качеством образования в Учреждении – 73%; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91%. Высказаны пожелания об открытии профильного (гуманитарного) класса.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Учреждения провела анализ технических возможностей семей, а затем обеспечила детей оборудование с помощью фондов Учреждения и социальных партнеров. На сайте Учреждения создан специализированный раздел, организовывалась работа горячей линии для сбора информации об организации, качестве и проблемах дистанционного обучения. В рамках данного общения выделены следующие преимущества дистанционного обучения (по мнению родителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучения в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям отнесены затруднительную коммуникацию с учителем – учащимся не хватало «живого» общения, разобраться с изучением нового материала без учителя сложно. 62 % респондентов отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 32 % - что они улучшились и лишь 2% - ухудшились.

IX. Оценка система воспитания

Основной задачей при организации воспитательной работы является совершенствование воспитательной работы в условиях требования стандартов НОО, ООО, СОО. Требованиями ФГОС НОО личностные результаты определены как результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. На уровне основного общего образования как результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

На сегодняшний день в Учреждении создана и эффективно функционирует воспитательная система по направлениям духовно- нравственное развитие, патриотическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья, профилактика правонарушений.

По данным направлениям проводятся традиционные мероприятия, мероприятия, приуроченные к знаменательным датам и событиям, охват которых составил 100% учащихся. Военно-патриотическое направление: уроки мужества, классные часы, беседы, посещение музеев митингов, участие и смотре строя и песни «Статен в строю – силён в бою», военно-спортивная игра «Сыны Отечества» (совместно с «Форпостом и «Боевым братством», встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, участие в Параде, посвящённого 71 годовщине Победы в ВОВ, участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах. Духовно-нравственное направление: проведение Осенней и Весенней недели добра, проведение мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека, Дню матери, декаде инвалидов и др. Познавательное направление реализуется через посещение музеев, выставок, проведение творческих мастерских «Новое и интересное в науке, культуре», участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях, научно-практических конференциях. Здоровьесберегающее направление включает в себя профилактические беседы, классные часы, продолжение работы по проекту «SMS-дети». Реализуются программы «Все цвета, кроме чёрного», «Навыки жизни», «Ладья», «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения». Понимая важность вовлечения в процесс воспитания всех участников образовательных отношений, особое внимание в Учреждении уделяется работе с родителями (законными представителями): тренинг «Эффективные родители», мастер классы по декоративно прикладному искусству, индивидуальные беседы, реализация программы «Путь к успеху», работа по Общественного движения «Родительская забота» Наряду с традиционными, в практику внедрены мероприятия новые по содержанию и форме. Начата работа по Программе для проведения интерактивных просветительских занятий «Здоровая Россия - общее дело». В новом формате проведены встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий в горячих точках.

Понимая, что в настоящее время существует проблема семейного воспитания, многие учащиеся не имеют образца счастливой семьи, отцовства, материнства; возможностей для развития собственных талантов; склонны к противоправным поступкам, решалась проблема межличностных отношений в семьях между детьми и их родителями, связанная с отсутствием понимания важности воспитания, психолого - педагогических знаний. Для решения этой проблемы в Учреждении проведена следующая работа: индивидуальные беседы с классными руководителями, администрацией Учреждения, занятия кружка «Семьеведение», совместные концертные программы для родителей, тренинг школьного психолога для родителей «Эффективнее родители».

| Наименование социального партнёра | Цель сотрудничества |
|--|--|
| Зеленодольский механический колледж | - предпрофильная подготовка, - профильная ориентация, - научно- исследовательская деятельность, - работа с одаренными детьми |
| КИУ (ИЭУП) | |
| ФБУ ИК-5 ГУФСИН России по Республике Татарстан | - военно- патриотическая деятельность, - профилактика правонарушений подростков, - профильная ориентация, - предпрофильная подготовка |
| ЗЦ М(С) ФООП «Форпост» | |
| Центр социальной помощи «Родник» | - формирование потребности в ЗОЖ, - профилактика употребления ПАВ, - профилактика суицида |
| Центр медицинской профилактики | |
| МУ ДО СП «ДЮСШ №3» | - внеурочная деятельность, - формирование потребности в ЗОЖ |
| МУ ДО СП «ДЮСШ борьбы» | |
| МУ ДО СП «ДЮСШ №6» | |
| МУ ДО СП «Дельфин» | |

| | |
|--|---|
| ДЮСШ «Ледокол» | |
| ДДК «Алые паруса» | |
| Центр детского творчества | |
| Приют «Гнездышко» | - образование, |
| Добровольческое объединение «Волонтер» | - духовно- нравственное развитие школьников |
| Инспекция по делам несовершеннолетних | - профилактика правонарушений |
| Комиссия по делам несовершеннолетних | подростков |

Профилактика правонарушений учащихся реализуется через систему вышеуказанных условий. Кроме этого, систематически проводятся профилактические беседы с учащимися и их родителями классными руководителями, членами администрации (по курируемым параллелям классов), инспектором ОПДН Л.Р. Хамидуллиной, руководителем и сотрудниками «Зеленодольского Центра молодежных (студенческих, школьных) формирований по охране общественного порядка «ФОРПОСТ»

Приоритетным направлением является забота о состоянии здоровья обучающихся. Работа по воспитанию культуры здорового образа жизни, безопасного образа жизни, сохранению и укреплению здоровья проводится по следующим направлениям:

- Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
- Совершенствование материально-технической базы, содействующей здоровому и безопасному образу жизни.
- Совершенствование деятельности школьной медицинской службы.
- Регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках и переменах.
- Двигательная активность и работа над укреплением физического здоровья учащихся на уроках физической культуры.
- Организация внеурочной деятельности по спортивному направлению.
- Организация горячего питания со 100-процентным охватом учащихся.
- Совершенствование работы психологической службы для своевременной профилактики психического состояния учащихся.
- Систематическое проведение мониторинга сохранения здоровья учащихся.

Перспективы развития Учреждения.

Выводы: полученные в результате самообследования данные свидетельствуют, что:

- Содержание и уровень подготовки учащихся соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Понимая, что компетентный учитель сегодня, это специалист не только знающий в совершенстве предмет, способный объяснить новый материал и организовать свой труд, но и умеющий грамотно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся, исходя из анализа работы и Программы развития Учреждения в 2021 году планируется организовать работу по теме «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» через решение следующих задач:

1. Обеспечить условия для внедрения и поддержки современных методов обучения.
2. Обеспечить условия для развития ключевых направлений воспитательной работы школы как основы построения воспитывающей организации, формирования современного национального воспитательного идеала.

Основные критерии образовательных результатов

- Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Освоение педагогами Учреждения новых профессиональных компетентностей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» на оптимальном уровне.
- Стабильность и положительная динамика рейтинга Учреждения в муниципальной, региональной и российской системе образования.
- Положительное изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к получению образования.
- Положительная и устойчивая динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Положительная и устойчивая динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Учреждении.
- Положительная и устойчивая динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы Учреждения.
- Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся.
- Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения.
- Создание внутреннего мониторинга качества образования (ВМОКО) Учреждения.
- Создание независимой оценки качества образования (НОКО) Учреждения, выявление степени удовлетворенности потребителей образовательной услуги её качеством.
- Достижение качества образования учащихся Учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
- Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами.
- Создание профильных классов на уровне среднего общего образования.
- Расширение социального партнерства.
- Расширение информационной открытости Учреждения.
- Формирование у участников образовательных отношений ценностного отношения к различным способностям одаренной личности.
- Создание модели сопровождения одаренных и талантливых детей в образовательном пространстве Учреждения.
- Наличие развивающейся образовательной среды, поддерживающей проявления различных видов одаренности у обучающихся.
- Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения; создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса через использование информационных технологий.
- Повышение эффективности образовательного процесса.
- Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы.
- Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов и административных работников;
- Формирование информационной-компетентности обучающихся.
- Повышение качества образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза
В.Х. Хазиева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
за 2020 год
(данные представлены по состоянию на 30.12.2020)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1294 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 721 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 513 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 60 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 512 человек/ 57,7% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | ОГЭ в 2020 году не проводился |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | ОГЭ в 2020 году не проводился |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73,52 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 51,71 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | ОГЭ в 2020 году не проводился |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | ОГЭ в 2020 году не проводился |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | 0 человек/0 % |

| | | |
|--------|---|-------------------------------|
| | класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | ОГЭ в 2020 году не проводился |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ 1,6 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 833 человека/ 64,0 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 356 человек/ 27, 0% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 74 человека/ 20,7 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 181 человек/ 50,8 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 101 человек/ 28,3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в | 0 человек/ |

| | | |
|--------|---|-------------------------|
| | рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 76 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 65 человек/ 85,5 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 65 человек/ 85,5 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 13,15 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 13,15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/ 10,5% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человек/ 37,5% |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек/ 62,5% |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 23 человека/ 30, 26% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14 человек/ 18,42 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 19 человек/ 25,0 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек/ 19,7 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших | 64 человека/ 82,1% |

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| | повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Инфраструктура | |
| 2. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,17 единиц |
| 2.1 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.2 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.3 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4 | С медиатекой | да |
| 2.4.1 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.2 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.3 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.4.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1294 человек/ 100% |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1294 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7175 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.