

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»

 /Мукминова Л.И./

«28» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»

 /Хайрутдинова Э.Р./

«28» августа 2024г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Гимназия №5 ЗМР РТ»

 /Нуриева Г.Н./

От «31» августа 2024г.



Введено в действие

Приказом №156 ОД от 31.08.2024 г

Рабочая программа
внеурочной деятельности по английскому языку
(1 класс)

Учителей английского языка
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
Николаевой Лейли Камилловны, Залиловой Рамили Шафиковны

Принято на заседании
педагогического совета
гимназии №5 Протокол №1
от «28» августа 2024 г

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса на 2024/2025 учебный год составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями;
 - Постановление Кабинета Министров РТ «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2020 годы» от 17.06.2015 № 443;
 - Государственная программа РТ «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 годы», утверждённая Постановлением Кабинета Министров РТ от 25.10.2013 №794;
 - Государственная программа «Развитие образования и науки РТ на 2014-2020 годы», утверждённая постановлением Кабинета Министров от 22.02.2014 №110;
 - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»;
 - Учебный план МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» на 2018 - 2019 учебный год;
 - Письма Министерства образования и науки Республики Татарстан о введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных учреждений Республики Татарстан (от 25 августа 2014 г. № 16708/14);
 - Методической рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» (от 27 августа 2014 г. №16801);
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ «Гимназия № 5 ЗМР РТ» Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире.
- Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

В наше время стало очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста.

Место предмета в учебном плане:

Дисциплина включена в УП согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа рассчитана до 33 учебных недель.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

Формируемые УУД

Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;

- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- способность строить понятные для партнёра высказывания;

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка результатов деятельности.
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- рефлексия своих действий.

Регулятивные:

-целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того что усвоено и известно с тем, что ещё неизвестно.

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция- внесение необходимых коррективов в способ действия в случае расхождения с эталоном;

- способность к волевому усилию.

При обучении английскому языку детей 7 – 8 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Содержание учебного предмета

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию.

Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1. - приветствие,
2. - время суток,
3. - цвета,
4. - семья,
5. - мой дом,
6. - еда,
7. - игрушки, счёт,
8. - возраст,
9. - режим дня,
10. - времена года, погода,
11. - Транспорт

Учебно-тематический план

	Название раздела	Количество часов
	Приветствие, знакомство	5
	Я и моя семья	7
	Мир моих увлечений, режим дня	4
	Мой дом, цвета	4
	Числительные	3
	Мир вокруг меня, игрушки	4
	Время суток, времена года, погода	4
	Транспорт	2

Итого:33 часа

Принципы работы

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учёт особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы

Реализация поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественная театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Планируемый срок	Фактический срок	примечание
1	Как тебя зовут?	02.09		
2	Как ее/его зовут?	09.09		
3	Сколько тебе лет? Числительные 1-10	16.09		
4	Сколько ей/ему лет?	23.09		
5	Повторение по теме «Знакомство»	30.09		
6	Название членов семьи	07.10		
7	Члены семьи. Есть ли у тебя ...?	14.10		
8	Члены семьи. Есть ли у тебя ...?	21.10		
9	Опиши членов семьи	28.10		
10	Что они умеют делать?	11.11		
11	Я люблю свою семью	18.11		
12	Повторение по теме «Я и моя семья»	25.11		
13	Мой режим дня	02.12		
14	Виды спорта	09.12		
15	Спортивные игры	16.12		
16	Повторение по теме «Мир моих увлечений, режим дня»	23.12		
17	Мой дом.	13.01		
18	Цвета.	20.01		
19	Цвета.	27.01		
20	Повторение по теме «Мой дом, цвета».	03.02		
21	Числительные от 1 до 5.	10.02		
22	Числительные от 6 до 10.	17.02		
23	Сколько тебе лет?	24.02		

24	Мир вокруг меня. Давайте играть!	03.03		
25	Мир вокруг меня. Описание игрушек.	10.03		
26	Мир вокруг меня. Игры, игрушки Великобритании и России.	17.03		
27	Повторение по теме «Мир вокруг меня».	07.04		
28	Время суток. Который час?	14.04		
29	Времена года. Любимое время года	21.04		
30	Погода.	28.04		
31	Погода. Что я могу делать в разную погоду?	05.05		
32	Виды транспорта	12.05		
33	Транспорт. Путешествие по англоговорящим странам	19.05		

Список литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

