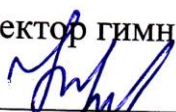


ПРИНЯТО
на Общем собрании
Протокол № 2
от « 13 » декабря 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»:

Директор гимназии №5:
 /Нуриева Г.Н./



Введено в действие
по приказу № 381- ОД
от «13 » декабря 2018 г

Положение о школьном мониторинге качества образования.

1. Общие положения

1.1. Положение о школьном мониторинге качества образования в МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» (далее – Положение) разработано в соответствии с планом реализации проекта по развитию общего образования, одним из основных направлений которого является повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к учащимся, внедрение системы учета их индивидуальных достижений. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы функционирования школьного мониторинга качества образования, его организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, республиканского уровней, программами развития образовательных систем, методическими материалами и настоящим Положением.

1.3. Мониторинг представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с

с учетом запросов основных пользователей результатами мониторинга качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

мониторинг качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ», обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, для принятия обоснованных управленческих решений, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ».

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров объектов мониторинга, критериев, показателей и индикаторов;
- отбор и разработка методик мониторинговых исследований;

- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях;
- систематизация информации (в т.ч. создание электронного документооборота);
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

В состав Службы мониторинга входят:

2.2.1. Директор гимназии – осуществляет мониторинг по экономическим показателям деятельности организации; анализирует деятельность гимназии на основе комплексного подхода (годовой анализ).

2.2.2. Заместитель директора – курирует сбалансированность и гибкость учебных планов; авторских учебно-методических разработок; развитие профессионального роста педагогов, целесообразность и эффективность инновационных процессов в МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» по управлению процессом становления и развития нового качества образования;

2.2.3. Заместитель директора – проводит экспертизу качества образования; составляет качественную характеристику знаний учащихся; анализирует качество образования в школе в сравнении с достижениями других ОУ района и республики; отслеживает профессионально-личностный рост педагогов гимназии;

2.2.4. Заместитель директора – исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально - психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяет уровень воспитанности учащихся;

2.2.5. Классный руководитель – исследует потенциальные возможности личности в обучении; предметную направленность, интересы и потребности учащихся; развитие мотивационно - потребностной сферы, познавательных процессов. Составляет социально - психологический портрет класса, осуществляет профориентационную работу;

2.2.6. Руководители творческих групп осуществляют мониторинг инновационной деятельности гимназии по конкретным проблемам работы группы;

2.2.7. Медицинский работник – анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; отслеживает положительную и отрицательную диагностики, соответствие измерения уровня физического развития возрастным нормам.

2.3. Состав Службы мониторинга носит мобильный характер – в зависимости от возникающих проблем для проведения исследований могут привлекаться другие специалисты (независимые эксперты).

3. Принципы мониторинга

Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

3.1. Принцип научности заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

3.2. Принцип системности означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.

3.3. Принцип комплексности несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемых объект.

3.4. Принцип минимальности и достаточности означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.

3.5. Принцип действенности означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

3.6 Принцип открытости и прозрачности процедур оценки качества образования.

3.7. Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3.8. Принцип индивидуализации означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

4. Объекты мониторинга

В системе школьного мониторинга качества образования, его основные объекты: качество образовательных результатов и условия их достижения.

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в в МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее (полное) общее образование.

4.2. Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Для оценки образовательных результатов выделены критерии:

- обученность;
- творческие успехи учащихся.

Для оценки условий достижения образовательных результатов выделены критерии:

- педагогические ресурсы;
- учебно – методические ресурсы;
- удовлетворенность общественности качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

5. Организация и управление мониторингом

5.1. Мониторинг осуществляется руководителем гимназии и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии деятельности гимназии и развитии в соответствии с государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, а также выработка прогнозируемой информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

5.2. Организационно-управленческий состав, занимающийся школьным мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов,

включает администрацию гимназии, методические объединения, педагогический совет.

5.3 Администрация гимназии:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- планирует и организует мониторинговые исследования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- организует распространение информации о результатах мониторинга.

5.4. Методические объединения педагогов гимназии обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

5.5. Учителя гимназии:

- разрабатывают систему оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся гимназии;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- обеспечивают проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

5.7. Периодичность, критерии, показатели и индикаторы мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются методическим объединением гимназии.

5.8. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

5.9.С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

5.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, проводимой через систему внешнего контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся.

5.11. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив гимназии;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования.

