

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 1-ых классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
5. Распоряжения Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506- Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации
6. Распоряжение Правительства РФ от 08.10.2020 № 2604-р
О внесении изменений в Концепцию развития математического образования в Российской Федерации
7. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
8. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».
9. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
|--------------------|--|---|-------------|---|
| Для учителя | | | | |
| 1 | Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н. | Математика. Учебник. 1 класс в 2 частях. | 2020 год | ООО "Развивающее обучение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний |
| 2 | С. П. Зубова | Поурочное тематическое планирование к учебнику «Математика» 1 класс | 2020 год | Издательство «Бином. Лаборатория знаний» |
| 3 | Аргинская И.И., Кормишина С.Н. | Методические рекомендации к курсу «Математика». 1 класс. | 2020 год | Издательство «Бином. Лаборатория |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|----------|---|
| | | | | знаний» | |
| Для обучающихся | | | | | |
| 1 | Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н. | Математика. Учебник. 1 класс в 2 частях. | 1 | 2020 год | ООО "Развивающее обучение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний |

Данная рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю/ 132 часа в год (33 учебные недели) для 1 классов

Содержание учебного предмета

Числа и величины:

Однозначные числа

Сравнение количества предметов в группах.

Рассмотрение параметров абсолютного (много-мало) и относительного (больше- меньше) сравнения.

Число как инвариантная характеристика количества элементов группы. Счет предметов.

Цифры как знаки, используемые для записи чисел. Установление отношений «больше», «меньше», «равно» между числами. Знаки, используемые для обозначения этих отношений ($>$, $<$, $=$). Упорядочивание и его многовариантность. Знакомство с простейшими способами

упорядочивания в математике: расположение в порядке возрастания или в порядке убывания. Знакомство с натуральным рядом чисел в пределах однозначных чисел.

Основные свойства натурального ряда чисел. Число «нуль», его запись и место среди других однозначных чисел.

Двузначные числа Десятки как новая единица счета. Счет десятками в пределах двузначных чисел.

Чтение и запись двузначных чисел первых четырех десятков. Сравнение изученных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах изученных чисел.

Арифметические действия:

Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Термины: сумма, значение суммы, слагаемые.

Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду. Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых).

Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых. Переместительное свойство сложения. Сокращение таблицы сложения на основе использования этого свойства. Сокращение таблицы сложения на основе расположения чисел в натуральном ряду.

Сложение с нулем. Представление о действии вычитания. Знак вычитания (-). Термины, связанные с вычитанием: разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.

Выполнение вычитания различными способами: пересчитыванием остатка, отсчитыванием по единице, движением по натуральному ряду. Связь между действиями

сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи. Нахождение неизвестных компонентов сложения или вычитания. Вычитание нуля из натурального числа. Знакомство с сочетательным свойством сложения. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основного способа их выполнения. Понятие выражения. Нахождение значения выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.

Текстовые задачи:

Составление рассказов математического содержания по рисунку. Упорядочивание нескольких данных рисунков и создание по ним сюжета, включающего математические отношения. Дополнение нескольких связанных между собой рисунков недостающим для завершения предложенного сюжета. Текстовая арифметическая задача как особый вид математического задания. Отличие задачи от математического рассказа. Решение простых задач на сложение и вычитание, в том числе задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...». Запись задачи в виде схемы. Составление, дополнение, изменение текстов задач по рисункам, схемам, незавершённым текстам, выполненным решениям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «посередине», «между», а также их сочетания (например, «вверху слева» и т.д.). Осознание относительности расположения предметов в зависимости от положения наблюдателя. Линии и точки. Их взаимное расположение. Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Сходство и различие между прямой, лучом и отрезком. Построение прямых, лучей и отрезков с помощью чертежной линейки (без делений). Обозначение прямых, лучей и отрезков буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости прямых, лучей и отрезков. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые, лучи и отрезки. Первое представление об угле как о фигуре, образованной двумя лучами, выходящими из одной точки. Знак, обозначающий угол при письме. Прямой, острый и тупой углы. Установление вида угла с помощью угольника. Построение углов. Их обозначение буквами латинского алфавита. Замкнутые и незамкнутые линии. Взаимное расположение различных линий с точками, прямыми, лучами и отрезками. Первое представление о многоугольнике. Классификация многоугольников по количеству углов. Простейший многоугольник - треугольник. Выделение среди четырехугольников прямоугольника, среди прямоугольников - квадрата. Уточнение геометрической терминологии, знакомой из дошкольного периода. Сравнение пространственных предметов по форме. Выделение предметов, похожих на куб, шар.

Геометрические величины:

Длина отрезка. Сравнение длин отрезков или их моделей визуально или практически (приложением, наложением). Понятие мерки. Сравнение длин отрезков с помощью произвольно выбранных мерок. Числовое выражение длины отрезка в зависимости от выбранной мерки. Знакомство с общепринятыми единицами измерения длины: сантиметром (см), дециметром (дм) и

метром (м). Соотношения: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$. Знакомство с инструментами для измерения длины: измерительной линейкой, складным метром, рулеткой и др. Измерение длины отрезков с помощью одной или двух общепринятых единиц измерения длины (например, 16 см и 1 дм 6 см). Построение отрезков заданной длины с помощью измерительной линейки.

Работа с данными: Упорядочивание по времени («раньше», «позже») на основе информации, полученной по рисункам.

Установление закономерности и продолжение ряда объектов в соответствии с установленной закономерностью.

Изменение объекта в соответствии с информацией, содержащейся в схеме.

Выполнение действий в указанной последовательности (простейшая инструкция).

Установление истинности утверждений. Понимание текстов с использованием логических связок и слов «и», «или», «не», «каждый», «все», «некоторые». Знакомство с простейшими столбчатыми диаграммами, таблицами, схемами. Их чтение. Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Числа и величины

ученик научится

- Различать понятия «число», «цифра»
- Читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр
- Сравнить изученные числа с помощью знаков $<$; $>$; $=$
- Понимать и использовать термины «равенство», «неравенство»
- Упорядочивать натуральные числа и число «ноль» в соответствии с указанным порядком

ученик получит возможность научиться

- Образовывать числа первых четырех десятков
- Использовать термины «равенство», «неравенство»

Арифметические действия

ученик научится

- Понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием
- Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне автоматического навыка
- Применять таблицу сложения в пределах получения числа 20

ученик получит возможность научиться

- Применять переместительное свойство сложения
- Выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах двух десятков
- Выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение
- Понимать и использовать термины «выражение», «значение выражения», находить значение выражения в одно- два действия
- Составлять выражения в одно – два действия в соответствии с заданием

- Устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия
- Сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях

Текстовые задачи

ученик научится

- Восстанавливать сюжет по серии рисунков
- Составлять по рисунку или серии рисунков математический рассказ
- Изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка
- Различать математический рассказ и задачу
- Выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на», «меньше на»,
- Составлять задачу по рисунку, схеме

ученик получит возможность научиться

- Рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять к нему разные математические рассказы
- Соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и обратно, по схеме составлять задачу
- Составлять разные задачи по предлагаемым схемам, рисункам, выполненному решению
- Рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

ученик научится

- Распознавать геометрические фигуры: точка, линия, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг
- Изображать прямые, углы, лучи, отрезки, ломаные
- Обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита

ученик получит возможность научиться

- Распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые, тупые
- Распознавать пространственные геометрические тела шар, куб
- Находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб

Геометрические величины

ученик научится

- Определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки
- Строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки
- Применять единицы длины: метр, дециметр, сантиметр, и отношения между ними

ученик получит возможность научиться

- Выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения

Работа с данными

ученик научится

- Получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа
- Дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью
- Изменять текст в соответствии с закономерностью, указанной в схеме

ученик получит возможность научиться

Читать простейшие готовые таблицы, диаграммы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения
- Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале
- Адекватно воспринимать предложения учителя
- Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности
- Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности
- Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить коррективы под руководством учителя,

Обучающийся получит возможность научиться:

- Принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя
- В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи
- Первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи
- Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя
- Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищам

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником
- Использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи
- Читать простое схематическое изображение
- Понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, кодировать информацию
- На основе кодирования строить простейшие модели математических понятий
- Проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению)
- Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки
- Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (разбиение на группы по выделенному основанию)
- Под руководством учителя проводить аналогию
- Понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные)

Обучающийся получит возможность научиться:

- Строить небольшие математические сообщения в устной форме
- Строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях
- Выделять несколько существенных признаков объекта
- Под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа

- Понимать содержание эмпирических обобщений, с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы
- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- Принимать участие в работе парами, группами
- Воспринимать различные точки зрения
- Воспринимать мнение других людей о математических явлениях
- Понимать необходимость использования правил вежливости
- Использовать простые речевые средства
- Контролировать свои действия в классе
- Понимать задаваемые вопросы

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения
- Следить за действиями других участников учебной деятельности
- Выразить свою точку зрения
- Строить понятные для партнера высказывания
- Адекватно использовать средства устного общения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Положительное отношение к школе, к изучению математики
- Интерес к учебному материалу
- Представление о причинах успеха в учебе
- Общее представление о моральных нормах поведения
- Уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе
- Первоначального представления о знании и незнании
- Понимания значения математики в жизни человека
- Первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности
- Первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности

Программой предусмотрено проведение 1 итоговой работы (работа оценивается : базовый уровень/ниже базового уровня) – безотметочно.

| № | Тема раздела | Вид контроля | |
|----|---|-----------------|--------------------------|
| | | Итоговая работа | Практическая работа (ПР) |
| 1. | Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. | 1 | - |

Тематическое планирование по математике для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | ЭОР и ЦОР |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Сравнение предметов. | 9 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. |
| 2 | Числа и цифры. | 18 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- |
| 3 | Луч. Отрезок. Ломаная. | 7 | |
| 4 | Натуральный ряд чисел и число «нуль». | 6 | |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| 5 | Сложение и вычитание. | 24 | collection.edu.ru) Образовательная цифровая платформа учи.ру Видео-уроки по школьным предметам: интернет-урок |
| 6 | Арифметические действия. Таблица сложения. | 11 | |
| 7 | Геометрические величины. Измерение длины. | 4 | |
| 8 | Текстовые задачи. Составление и решение задач. | 11 | |
| 9 | Геометрические фигуры. Углы. Многоугольники. | 5 | |
| 10 | Однозначные и двузначные числа. | 15 | |
| 11 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 22 | |
| | Итого | 132 | |