

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 3-их классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.
7. Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Распоряжения Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р
8. Распоряжение Правительства РФ от 08.10.2020 № 2604-р «О внесении изменений в Концепцию развития математического образования в Российской Федерации»
9. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
10. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».
11. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				

1	И.И.Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина,	Математика. Учебник часть 1. 3 класс	2020	Общество с ограниченной ответственностью "Развивающее обучение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний
2	И.И.Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина,	Математика. Учебник часть 2. 3 класс	2020	Общество с ограниченной ответственностью "Развивающее обучение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний
Для обучающихся				
1	И.И.Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина,	Математика. Учебник часть 1. 3 класс	2020	Общество с ограниченной ответственностью "Развивающее обучение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний
2	И.И.Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина,	Математика. Учебник часть 2. 3 класс	2020	Общество с ограниченной ответственностью "Развивающее обучение"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" БИНОМ. Лаборатория знаний

Данная рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю/170 часов в год (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность, правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение	формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность; понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию.	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять учебные действия в устной	Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества), в

	<p>числа в несколько раз); группировать числа по заданному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр)</p>		<p>речи и во внутреннем плане, в сотрудничестве с учителем, классом; находить несколько вариантов решения учебной задачи; выполнять учебные действия в письменной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p>	<p>самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, какой поступок совершить, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»; ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел; применять сочетательное свойство умножения; выполнять группировку множителей, применять правила умножения числа на сумму и суммы на число; применять правило деления суммы на число; воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей; находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия; воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»; выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное; выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное; применять изученные ранее свойства</p>	<p>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; производить сравнение, классификацию по заданным критериям, строить алгоритм поиска необходимой информации; осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;</p>	

	арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений.		Коммуникативные УУД: принимать участие в работе парами, группами; допускать существование различных точек зрения; передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия, задавать вопросы, адекватные данной ситуации; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Текстовые задачи	составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме; решать простые задачи на умножение и деление; решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.	использовать вариативные формулировки одной и той же задачи; находить вариативные решения одной и той же задачи; понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи.	
Геометрические фигуры	распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний); строить прямоугольник заданного периметра; строить окружность заданного радиуса; чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них и помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач; изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки.	выполнять измерение величины углов с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины; сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры; строить и использовать для решения задач высоту треугольника.	
Геометрические величины	определять площадь прямоугольника с помощью измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$); применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром; применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр и соотношения между ними; выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади.	Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников, применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар).	

Работа с данными	использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное и разностное сравнение; осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.	<p>понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов; читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>		
------------------	---	---	--	--

Содержание учебного предмета «Математика»

Название раздела	Краткое содержание.	Количество часов
Числа и величины	<i>Нумерация и сравнение многозначных чисел.</i> Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный	15ч.

	ряд и другие числовые последовательности. <i>Величины и их измерение</i> . Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).	
Арифметические действия	Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	85ч.
Текстовые задачи	Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.	21ч. Формируется в течение года
Геометрические фигуры	Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника. Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.	19ч.
Геометрические величины	Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$). Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$). Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки. Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.	16ч.

Работа с данными	Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.	14ч. Формируется в течение года
Итого		170 часов

Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ

№	Тема раздела	Вид контроля	
		Контрольная работа	
1.	Входная контрольная работа по математике «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100»	КР №1	
2.	«Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение задач».	КР№2	
3.	«Решение задач. Порядок действий в выражениях»	КР №3	
4.	«Внетабличное умножение и деление»	КР№4	
5.	«Решение задач»	КР №5	
6.	«Решение задач на движение»	КР№6	
7.	«Дробные числа».	КР №7	
8.	«Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	КР№8	
9.	«Обобщение и систематизация знаний по программе 3 класса»	КР№9	

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по математике для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие трудолюбия, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; развитие умения проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- развитие стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- развитие умения быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- развитие уверенности в себе, быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.