

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**Казанский федеральный университет**  
**Гимназия № 3 г. Зеленодольска**

**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**Международной научно-практической конференции**  
**«Развивающее обучение в цифровую эпоху: Занковские чтения»**  
**18 марта 2021 г.**

2021 год – год знаменательный в России и Татарстане: это Год науки и технологий в России (объявлен Президентом РФ), Год родных языков и народного единства в Республике Татарстан (объявлен Президентом РТ), год перехода образования в цифровую эпоху, трансформации развивающего обучения под новые – цифровые – еще широко не обсужденные, но уже практически действующие стандарты.

В гимназии № 3 – экспериментальной площадке РАО – уже много лет успешно действует предшкола – Малышкина школа, в которой реализуются идеи развивающего обучения, осуществляется преемственная связь между детским садом и начальной школой. Предшкольная развивающая подготовка обеспечивает успешность обучения детей и в начальной, и в средней школе.

Мастер-классы, проведенные в гимназии № 3, показали разумное сочетание традиционного и цифрового контента, индивидуализации и персонализации, знаниевой и креативной парадигмы.

Участники конференции отметили, что Международная комиссия по образованию для XXI века выдвинула концепцию VUCA, которая ориентирует педагогов на создание развивающей педагогической системы, способной обеспечивать разнообразие различных учебных курсов, связь между различными видами образования или между профессиональным опытом и опытом, приобретенным в процессе непрерывной профессиональной подготовки.

Этот вопрос оказался и в центре внимания участников конференции. Многие выступающие отмечали, что современная прикладная педагогика исследует инжиниринг и резильентность образования с точки зрения эффективности управленческих механизмов, направленных на предоставление обучающимся равных образовательных возможностей, а также алгоритмы и механизмы апдейта (обновления) образования. Педагогика превратилась в практическую педагогику, которая строится на данных антропологии образования, исследует инжиниринг (эффективные методики, технологии обучения, воспитания, развития обучающихся), резильентность образования и алгоритмы его апдейта с учетом постоянно меняющихся условий функционирования образования.

Анализируя современное состояние школьного и вузовского образования, участники конференции отмечали:

- отсутствие в цифровом образовании цифрового воспитания (а значит, и недостаточной правомерности понятия «цифровое образование»);
- избыточность цифрового оптимизма («рост информации подавляет рост знаний»);
- неоправданность технологических успехов, которые стали заслонять педагогические (антропологические) смыслы («образование становится слишком технологичным, чтобы быть гуманистичным»);
- чрезмерное доминирование технократических картин мира и цифровых двойников (педагогов, наставников);
- трансформацию персонализации в индивидуализацию (с ориентацией на удовлетворение запросов потребителей);
- отсутствие в современном образовании экзистенциальной (ценностной) составляющей и т.д.

Общий смысл названных проблем говорит о необходимости развития в педагогической науке и практике специальной антропологии – антропологии деятельности педагога. Причём это развитие должно проходить на фоне масштабной цифровизации общества, науки, технологий, культуры, образования.