

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт психологии и образования**

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Научно-образовательный центр педагогических исследований**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКА
И ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО РАЙОНА
ГИМНАЗИЯ № 3**

XV Всероссийские педагогические Занковские чтения

Международная научно-практическая конференция в г. Зеленодольске на тему

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

Информационное письмо

20 марта 2020 г. на базе гимназии № 3 г. Зеленодольска состоится конференция «Теория и практика развивающего обучения в условиях цифрового образования XXI века».

Согласно принятой Правительством Российской Федерации программе «Цифровая экономика», к 2025 году система образования в России должна быть настроена так, чтобы подготовить к рывку в цифровое общество достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями.

Цифровизация экономики – это не просто перевод данных и процессов из «аналоговой» эпохи в цифровой вид. Поэтому цифровизация системы образования не может ограничиться созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и предоставлением всем школам доступа к скоростному Интернету.

Международные организации, которые пытаются классифицировать необходимые современному человеку компетенции, говорят о важности цифровой, информационной, научной грамотности. Часто эти виды грамотности пересекаются и дополняют друг друга. Цифровая грамотность – это способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми.

Для того, чтобы непрерывное образование становилось жизненной нормой, должна развиваться структура онлайн-образования и меняться отношение общества к обучению. И если первая задача напрямую связана с развитием онлайн-платформ, программного обеспечения, оцифровкой контента, то вторая — с развитием внутренней мотивации человека к учёбе. Поэтому теория и практика развивающего обучения в условиях цифровизации образования, науки, экономики становятся как никогда актуальными.

Психологические основы развивающего обучения были обоснованы выдающимся отечественным психологом Л.С.Выготским. Он впервые раскрыл приоритет развития в обучении и воспитании. Ориентация на понятие Л.С.Выготского «зона ближайшего развития» в обучении стала основой многих психолого-педагогических исследований, экспериментов в образовании.

Последователи ученого А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин разработали психологическую теорию деятельности, в которой идеи Л.С.Выготского получили дальнейшее развитие.

Реализация развивающего обучения в начальной школе была предпринята Л.В.Занковым, а в дальнейшем Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым в практике экспериментальных школ.

Система Л.В.Занкова в условиях гимназии № 3 г. Зеленодольска на очередном этапе ее реализации сопровождается разработкой психолого-педагогических условий, способствующих реализации принципа преемственности между дошкольным и начальным образованием, между начальной школой и средней школой. Эта система способствует успешной реализации принципа перспективности, с которым связано поступательное развитие личности, формирование индивидуальности, развитие самостоятельности, творческой само-деятельности.

В основе системы Занкова лежит идея слить обучение, воспитание и развитие в единый процесс. Последователи Занкова учат детей без двоек, без принуждения, развивают у них устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске.

Принципы концепции — обучение на более высоком уровне трудности, изучение материала более быстрым темпом, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, работа над развитием всех учащихся — и самых слабых, и самых сильных. Реализация этих принципов обеспечивает более богатое, обеспечивающее многообразие видов деятельности детей содержание образования; создает условия для пробуждения и развертывания зреющих в ребенке сил; позволяет принимать каждого ребенка таким, каков он есть, видя в нем человека со своими особенностями, складом ума и характера, учитывая, что развитие ребенка идет неравномерно.

Опыт реализации этих принципов в гимназии № 3 г. Зеленодольска показывает, что уровень подготовки и развития детей оказывается выше, чем при обучении по традиционным методикам; наряду с уроком особую значимость приобретают экскурсии, театрализация, живое общение между учениками, между учениками и учителем в школе и вне школы; в зависимости от учебной задачи используются индивидуальные, групповые, фронтальные способы ее решения или сочетание этих способов.

На конференции планируется обмен опытом развивающего обучения дошкольных учреждениях, начальной и средней школе, в вузах и центрах ПК между участниками конференции из России, Татарстана, Великобритании, Польши; стендовые доклады, презентации, мастер-классы учителей гимназии № 3, выступления ученых, психологов, фрагменты занятий педагогов детских дошкольных организаций и школьных учителей.

Научный руководитель ежегодной конференции – проф. В.Ф.Габдулхаков.

Цели проведения Всероссийских педагогических Занковских чтений:

- обмен опытом и повышение квалификации работников образования различных уровней;
- популяризация идей системы развивающего обучения Л.В.Занкова, повышение роли и авторитета системы в образовательном мире и обществе;
- дальнейшее развитие теоретических основ системы и более широкое внедрение в практику работы образовательных учреждений;
- привлечение внимания педагогической общественности к идеям и опыту реализации системы развивающего обучения Л.В.Занкова в условиях цифровизации дошкольного, начального, среднего, высшего образования, повышение престижа развивающей системы обучения.

Все участники Всероссийских Занковских педагогических чтений сопровождают свои материалы следующими сведениями:

Название статьи.

Ф.И.О. (полностью).

Должность, категория, звание.

Тип образовательного учреждения. Название района (города).

E-mail автора.

Требования к оформлению материалов:

– объем материалов, представленных к изданию, не должен превышать 3-х страниц, набранных 12 кеглем, одинарный интервал (абзацы – 0,7);

– материалы представляются в печатном и электронном вариантах (одновременно);

– материалы проверяются на антиплагиат, не возвращаются и не рецензируются.

Представление материала не гарантирует его включения в сборник.

Материалы республиканских чтений должны быть высланы в Институт психологии и образования КФУ или в г. Зеленодольск (гимназию № 3) **не позднее 1 марта 2020 г.**

По результатам проведения Занковских педагогических чтений будет издан сборник.

Для участия в научно-практической конференции необходимо в адрес оргкомитета направить:

- заявку на участие в конференции (форма заявки в приложении 1)

Материалы можно направлять В.Ф.Габдулхакову по электронному адресу:

Pr_Gabdulhakov@mail.ru

Приложение 1

Заявка на участие в конференции

20 марта 2020 г.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

ФИО	
Сфера деятельности	
Адрес	
Телефон	
E-mail	
Дата приезда (для иногородних)	
Дата отъезда (для иногородних)	
Я хотел(а) бы участвовать в рабочей группе	
Проживание в Зеленодольске (для иногородних)	

Приложение 2

Требования к оформлению текста для публикации

Аннотация (5-7 предложений), ключевые слова (5-7 слов) – на русском и английском языках. Объем текста – до 3 страниц, формат А4, редактор Word, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал - одинарный, все поля – 2,5 см, выравнивание по ширине, абзац – 0,7; ссылки на источники – в тексте в круглых скобках (Архипова, 2019), список литературы – пронумерованный, расположенный по мере цитирования – в конце статьи (кегель 12), оформление согласно Scopus; первая страница: в правом верхнем углу – фамилия, имя, отчество, должность, место и адрес работы, E-mail автора, название статьи и авторские данные выравниваются по левому краю.

О ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Шулаева Дарья Вадимовна,

педагог-психолог "Детский сад комбинированного вида № 25 "Аленушка" села Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, магистрант Института психологии и образования Казанского федерального университета.

E-mail автора: dar__ja@mail.ru

Аннотация

(5-7 предложений)

Ключевые слова: (5-7 слов)

В современной России на фоне кризисных процессов в обществе вопрос формирования ценностного поля ребенка важен как никогда. Проблема нравственного оздоровления общества, толерантного отношения к людям обретает форму национальной идеи государства. В дошкольном возрасте такие нравственные начала, как трудолюбие, коллективизм, чувство собственного достоинства, лишь начинают зарождаться. И это время потерять нельзя. Ведь известно, что некоторые упущения в определенном возрасте впоследствии не наверстать. (...)

Литература

1. _____
2. _____

ON THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN CHILDREN

Shulaeva Daria Vadimovna,

teacher-psychologist "kindergarten of combined type No. 25 "Alyonushka" of Osinovo village of Zelenodolsk municipal district of the Republic of Tatarstan, master student of the Institute of psychology and education of Kazan Federal University. E-mail: dar__ja@mail.ru

Abstract (5-7 sentences)

Keywords: (5-7 words)