

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ «Лицей
№1 ЗМР РТ»

протокол от 28.12.2018 № 3

председатель педагогического совета
С.Ю.Кудрявцева



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ»

С.Ю.Кудрявцева

Введено в действие приказом

от 28.12.2018 № 379-0



ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов (далее Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании» РТ (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки России от 06.10.2009 г. №373, письма Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-03, Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 ЗМР РТ»

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП обучающимися 1-х классов.

1.3. В 1-х классах обучение является безотметочным, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.3.1. В первом классе домашние задания не задаются.

1.3.2. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

1.4. Главными объектами контроля являются:

- предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- оценка личностных результатов (самоопределения, смыслообразования, моральноэтической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

1.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
 - естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

2. Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися

2.1. Оценка личностных результатов.

2.1.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

2.2. Оценка метапредметных результатов.

2.2.1. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает

способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

2.2.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- комплексная работа (в конце учебного года).

2.3. Контроль и оценка предметных результатов обучающихся.

2.3.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов первоклассников предусматривает выявление качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.3.2. Для выявления качества усвоения предметных результатов проводятся

стартовые проверочные работы, диагностические работы, текущие проверочные работы и другие.

2.3.3. Результаты обучения вносятся в карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по итогам первого и второго полугодия. (Приложение 1,2,3)

2.4. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.5. Динамика развития и обученности обучающихся фиксируется учителем.

2.6. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Портфолио ученика представляет собой специально организованную подборку личных работ ученика, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

3. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

3.1. Между учителем, обучающимися, их родителями (законными представителями) и администрацией лицея в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

3.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

3.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с рабочей программой;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

3.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- доводить до сведения родителей результаты обученности обучающихся.

3.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в лицее;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

3.6. Родитель обязан соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения.

3.7. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

3.8. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждого триместра учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся 1 _____ класса за _____ полугодие _____ уч.г.

Учитель: _____

Литературное чтение

ФИ ученика

| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
|----------|-----------|-------------|---------------------|
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |
| Выразит. | Понимание | Составление | Кол-во слов вминуту |
| | | | |