

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «29» 09 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ»

Кудрявцева
С.Ю. Кудрявцева



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа раннего развития»**

Срок реализации – 7,5 месяцев

Количество часов - 120

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно - правовая основа

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни «Школа раннего развития» (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Программа составлена на основе пособий из серий «Ломоносовская школа», «Курс РПС массовой школы» и адаптирована к условиям ОУ.

1.3. Направленность программы

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление, развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, программа «Школа раннего развития» имеет **социально-педагогическую направленность.**

1.4 . Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно – воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Школа раннего развития» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

1.5. Цель программы: разностороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

1.6. Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого этапа;

- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.7. Программа рассчитана на детей 5,5 – 7 лет.

Возрастные особенности детей 5,5 – 7 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно – волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать их волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связь развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активное действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя.

Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста (5,5 – 7 лет).

Мышление	Элементы логического, развиваются на основе наглядно - образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Причинно - следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком – либо деле
Формы общения	Внеситуативно - личностное
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

1.8. Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

1.9. Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность.

1.10. Общая характеристика программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: развитие устной речи и графических навыков, введение в математику, развитие памяти и внимания.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним.

Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий сравнения, обобщения, классификации. Сформируются

навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжается развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учётом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

1.11. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с детьми, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

2. Планируемые результаты

1. К планируемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

3. Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры наблюдение, беседы с родителями, тесты.

4. Система контроля исполнения программы:

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ».

II. Учебный план

Программа «Школа раннего развития» состоит из следующих курсов (программ):

№ п/п	Название	Количество занятий в неделю	Количество занятий в учебном году
1	Курс «Познавательная-речевая деятельность. Развитие речи»	1	30
2	Курс «Познавательная-речевая деятельность. Логика»	1	30
3	Курс «Познавательная-речевая деятельность. Природа и человек»	1	30
4	Курс «Познавательная-речевая деятельность. Английский для малышей»	1	30
	Итого:	4	120

III. Календарный учебный график

Программа реализуется в течение 7,5 месяцев.

Режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в «Школе раннего развития» - 30 минут;
- начало занятий – 17 сентября текущего учебного года;
- окончание занятий – 30 апреля текущего учебного года;
- режим занятий: 2 раза в неделю (по графику работы школы) – 2 занятия по 30 минут во вторник и четверг с перерывами на отдых 10 минут.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Познавательльно-речевая
деятельность. Развитие речи»

Уровень образования: Школа раннего развития

Количество часов: 30 (1 раз в неделю по 30 минут)

Период освоения рабочей программы:
7,5 месяцев

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

У дошкольников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к занятиям «Познавательно-речевая деятельность. Развитие речи».

Дошкольники приобретают опыт:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

У дошкольников могут быть сформированы:

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Речевая деятельность

Дошкольники научатся:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- правильно держать ручку и карандаш;

Дошкольники получают возможность научиться:

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Творческая деятельность

Дошкольники научатся:

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение перед группой.

Дошкольники получают возможность научиться:

- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений с помощью учителя;

Литературоведческая пропедевтика

Дошкольники научатся:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- *Дошкольники получают возможность научиться:*
- объяснять значение отдельных слов;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора с помощью учителя;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено с помощью учителя;

Дошкольники приобретают опыт

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Дошкольники научатся:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

Дошкольники получают возможность научиться:

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово).

Дошкольники научатся:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

Дошкольники получают возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе

Содержание программы

№ урока	Тема урока	Содержание программы
1	Для чего тебе речь	Формирование у ребёнка связной, выразительной и понятной речи.
2	Как слова дружат	Обучение подсчитыванию количества слов в высказывании.
3	Выражай свою мысль	Обучение правильному выражению своей мысли и передачи интонации.
4	Рассказ	Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию услышанного литературного произведения
5	Маленькие слова в речи	Ознакомление со словами, необходимыми для связи слов.

6	Читай, добавляй, рассказ составляй	Обучение умению составлять связное высказывание, выражать свою мысль.
7	Составление рассказа по картинке.	Обучение умению составлять устный рассказ по картинке, задавать вопросы по содержанию
8	Учимся отвечать на вопросы	Обучение умению давать полный и краткий ответ на вопросы.
9	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Обучение умению составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок
10	Неразлучные слова	Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы (полно или кратко).
11	Говорим вежливо	Ознакомление со словесными формами выражения вежливости, обучение умению пользоваться ими.
12	Как растут слова	Ознакомление со словами «родственниками».
13	Составление рассказа по картинкам	Обучение умению высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам
14 15	Построение речи	Развитие связной речи, объяснение значения отдельных слов
16	Инсценирование стихотворения	Обучение умению рассказывать наизусть небольшое стихотворение перед группой, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
17	Слово одно, значений много	Ознакомление со словами, имеющими несколько значений.
18	Не витаем в облаках	Ознакомление со словами – имеющими переносное значение.
19	Без друга в жизни туго	Ознакомление рассказывать прочитанную сказку с помощью учителя,
20	Вопрос - ответ	Обучение умению задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности
21	Игры со словами	Участие в инсценировании литературных произведений с помощью учителя
22	Этические нормы	Обучение умению находить ответы на вопросы в иллюстрациях, выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы
23 24	Слова, имеющие противоположные значения, и слова, близкие по смыслу.	Ознакомление со словами, имеющими противоположные значения, и словами, близкими по смыслу.
25	Описание людей, предметов, явлений	Обучение умению связно, последовательно, точно и образно излагать свои мысли
26	Продолжи рассказ	Расширение словарного запаса, придумывание продолжение рассказа
27 28	Спрятанные слова	Совершенствование навыков выразительного чтения. Развитие зрительной памяти, мелкой моторики рук.
29 30	Игры со словами	Совершенствование навыков выразительного декламирования. Развитие зрительной памяти, слуховой памяти.

2. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Для чего тебе речь	Формируется связная, выразительная и понятная речь.
2	Как слова дружат	Научатся подсчитывать количество слов в высказывании.
3	Выражай свою мысль	Учатся правильно выражать свою мысль и передавать интонацию.
4	Рассказ	Учатся задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию услышанного литературного произведения
5	Маленькие слова в речи	Знакомятся со словами, необходимыми для связи слов.
6	Читай, добавляй, рассказ составляй	Учатся составлять связное высказывание, выражать свою мысль.
7	Составление рассказа по картинке.	Учатся составлять устный рассказ по картинке, задавать вопросы по содержанию
8	Учимся отвечать на вопросы	Учатся давать полный и краткий ответ на вопросы.
9	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Учатся составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок
10	Неразлучные слова	Учатся задавать вопросы и отвечать на вопросы (полно или кратко).
11	Говорим вежливо	Знакомятся со словесными формами выражения вежливости, учатся пользоваться ими.
12	Как растут слова	Знакомятся со словами «родственниками».
13	Составление рассказа по картинкам	Учатся высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам
14	Построение речи	Развивается связная речь, объясняют значение отдельных слов
15	Построение речи	Развивается связная речь, объясняют значение отдельных слов
16	Инсценирование стихотворения	Учатся рассказывать наизусть небольшое стихотворение перед группой, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
17	Слово одно, значений много	Знакомятся со словами, имеющими несколько значений.
18	Не витаем в облаках	Знакомятся со словами – имеющими переносное значение.
19	Без друга в жизни тугο	Учатся рассказывать прочитанную сказку с помощью учителя
20	Вопрос - ответ	Учатся задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые

		сведения от партнера по деятельности
21	Игры со словами	Участвуют в инсценировании литературных произведений с помощью учителя
22	Этические нормы	Учатся находить ответы на вопросы в иллюстрациях, выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы
23	Слова, имеющие противоположные значения, и слова, близкие по смыслу.	Знакомятся со словами, имеющими противоположные значения, и словами, близкими по смыслу.
24	Слова, имеющие противоположные значения, и слова, близкие по смыслу.	Знакомятся со словами, имеющими противоположные значения, и словами, близкими по смыслу.
25	Описание людей, предметов, явлений	Учатся связно, последовательно, точно и образно излагать свои мысли
26	Продолжи рассказ	Расширяется словарный запас, придумывают продолжение рассказа
27	Спрятавшиеся слова	Совершенствуются навыки выразительного чтения. Развивают зрительную память, мелкую моторику рук.
28	Спрятавшиеся слова	Совершенствуются навыки выразительного чтения. Развивают зрительную память, мелкую моторику рук.
29	Игры со словами	Совершенствуются навыки выразительного декламирования. Развивают зрительную память, слуховую память.
30	Игры со словами	Совершенствуются навыки выразительного декламирования. Развивают зрительную память, слуховую память.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Познавательная-речевая
деятельность. Логика»

Уровень образования: Школа раннего развития

Количество часов: 30 (1 раз в неделю по 30 минут)

Период освоения рабочей программы:
7,5 месяцев

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

У дошкольников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к занятиям «Познавательно-речевая деятельность. Логика».

Дошкольники приобретают опыт:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

У дошкольников могут быть сформированы:

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Дошкольники научатся:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- правильно держать ручку и карандаш;

Дошкольники получают возможность научиться:

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного произведения;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

2. Содержание программы

№ раздела	Наименование раздела и количество часов	Содержание
1	Развитие внимания 6 часов	<p>Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»</p>
2	Развитие памяти 6 часов	<p>Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала»</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.</p>
3	Развитие воображение 6 часов	<p>Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.</p> <p>Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украшь слово», «Нарисуй что – нибудь» и т. д.</p>
4	Развитие мышления 12 часов	<p>Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или».</p> <p>Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>

		Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки
--	--	--

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Развитие внимания 6 ч		
1	Вводное занятие.	Активизировать словарь по теме «Школа».
2	Тренировка произвольного внимания	Учатся проходить лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
3	Развитие избирательности внимания.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.
4	Тренировка произвольного внимания	Учатся распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.
5	Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.	Отрабатывают умения заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.
6	Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания.	Осваивают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.
Развитие памяти 6 ч		
7	Развитие асоциальной памяти.	Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
8	Развитие асоциальной памяти.	Учатся запоминать , подключая ассоциативный ряд.
9	Развитие асоциальной памяти.	Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.

10	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
11	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
12	Развитие смысловой памяти.	Отрабатывают умения запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения. Применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
Развитие воображение 6ч		
13	Развитие воссоздающего воображения.	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
14	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека..
15	Развитие творческого воображения.	Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.
16	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение.
17	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевать умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.
18	Задачи на установление пространственных отношений. Развитие творческого воображения.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.
Развитие мышления 10 ч		
19	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры,

		рисунка, классифицировать объекты.
20	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
21	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.
22-25	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
26,27	Развитие логического мышления.	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».
28,29,30	Развитие логического мышления. Анаграммы.	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Познавательная-речевая
деятельность. Природа и человек»

Уровень образования: Школа раннего развития

Количество часов: 30 (1 раз в неделю по 30 минут)

Период освоения рабочей программы:
7,5 месяцев

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

У дошкольников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к занятиям «Познавательно-речевая деятельность. Развитие речи».

Дошкольники приобретают опыт:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

У дошкольников могут быть сформированы:

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Дошкольники научатся:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- правильно держать ручку и карандаш;

Дошкольники получают возможность научиться:

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выразить словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

2. Содержание программы

№ раздела	Наименование темы	Количество часов	Содержание
1	Чему учат в школе.	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии.
2	Про звонок и про урок.	1	Развитие внимания, слуховой памяти, воображения.
3	Необычное явление природы	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
4	Рисуем бусы. Развиваем фонематический слух.	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
5	Работа по картинам художников	4	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии. Формирование наблюдательности и общих представлений о изменениях в природе, развитие речи

6	Русская народная сказка. Слушаем сказку.	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
7	Волшебные семь дней.	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
8	Развитие мелкой моторики. Упражнения	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
9	Размеры предмета.	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
10	Путешествие в страну фигур. Задаём направление.	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
11	И снова сказка. Авторская сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
12	Мир вокруг нас.	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
13	Развиваем воображение и фантазию.	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
14	Трудные задания от Василисы Премудрой.	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
15	Развиваем речь. «Слова-«наоборот».	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
16	Качества характера.	1	Развитие внимания,

			зрительной памяти, рефлексии
17	Поговорим о братьях наших меньших.	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
18	Кто живёт в лесу, в поле и в пустыне.	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
19	Предметы в пространстве.	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
20	Сказочное ассорти.	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
21	Внешний вид ученика.	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
22	Эстафета занимательных заданий.	2	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
22	Трамвайчик «Первоклашка»	1	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
23	Тренируем внимание, мышление, памяти	3	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1	Чему учат в школе.	Что ждёт будущих учеников в школе Зачем нужно учиться?	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии.
2	Про звонок и про урок.	Значение школьного звонка и урока.	Развитие внимания, слуховой памяти, воображения.
3	Необычное явление природы	Краткое содержание сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
4	Рисуем бусы.	Порядок	Развитие

	Развиваем фонематический слух.	расположения цвета в Российском флаге Что такое фонематический слух. Рифма.	внимания, зрительной памяти, рефлексии
5	Рассматриваем картину Исаака Левитана «Золотая осень»	Формирование наблюдательности и общих представлений о изменениях в природе, развитие речи	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
6	Рассматриваем картину А.Пластова «Первый снег»	Формирование наблюдательности и общих представлений о изменениях в природе, развитие речи	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
7	Рассматриваем картину А.И. Куинджи «Ранняя весна»	Формирование наблюдательности и общих представлений о изменениях в природе, развитие речи	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
8	Рассматриваем картину И.И.Шишкина «Сосны»	Формирование наблюдательности и общих представлений о изменениях в природе, развитие речи	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
9	Русская народная сказка. Слушаем сказку.	Что такое русская народная сказка.	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
10	Волшебные семь дней.	История возникновения названий и порядок следования дней.	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
11	Развитие мелкой моторики. Упражнения	Упражнения для укрепления мелкой моторики рук.	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
12	Размеры предмета.	Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине и т.д.	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
13	Путешествие в страну фигур. Задаём направление.	Формирование представлений о предметах.	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
14	И снова сказка. Авторская	Авторская сказка.	Развитие

	сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»	Популярные герои авторских сказок Ш. Перро «Кот в сапогах»	внимания, зрительной памяти, рефлексии
15	Мир вокруг нас.	Формирование представлений о предметах и ориентации в пространстве.	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
16	Развиваем воображение и фантазию.	Чем отличаются воображение от фантазии?	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
17	Трудные задания от Василисы Премудрой.	Василиса Премудрая-героиня русских народных сказок.	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
18	Развиваем речь. «Слова-наоборот».	Повышать уровень языкового развития дошкольников.	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
19	Качества характера.	Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера.	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
20	Поговорим о братьях наших меньших.	Разнообразие представителей окружающего мира.	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии
21	Кто живёт в лесу, в поле и в пустыне.	Разнообразие представителей окружающего мира.	Развитие внимания, зрительной, памяти, рефлексии
22	Предметы в пространстве.	Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения.	Развитие внимания, зрительной, памяти, рефлексии
23	Сказочное ассорти.	Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев.	Развитие внимания, зрительной, памяти, рефлексии
24	Внешний вид ученика.	Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены.	Развитие внимания, зрительной, памяти, рефлексии

25	Эстафета заданий.	занимательных		Развитие внимания, зрительной, памяти, рефлексии
26	Эстафета заданий.	занимательных		Развитие внимания, зрительной, памяти, рефлексии
27	Трамвайчик «Первоклашка».		Качества личности, необходимые ученику.	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии.
28	Тренируем мышление.	внимание,	Задания на определение объёма внимания и его концентрации. Задания на определение умения различать существенные и несущественные признаки предмета.	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии.
29	Тренируем память, мышление.		Задания на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти. Задания на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умение обобщать.	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии.
30	Тренируем память, мышление.		Задания на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти. Задания на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умение обобщать.	Развитие внимания, зрительной памяти, рефлексии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Познавательно-речевая
деятельность. Английский для
малышей»

Уровень образования: Школа раннего развития

Количество часов: 30 (1 раз в неделю по 30 минут)

Период освоения рабочей программы:
7,5 месяцев

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» предполагает занятия с детьми дошкольного возраста.

Отличительная особенность данной программы заключается в коммуникативной направленности. Занятия на иностранном языке – источник творческой деятельности. Обучение иностранным языкам детей-дошкольников призвано содействовать общему развитию ребенка. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдет в первый класс. К тому моменту у них будет сформировано главное-интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цели программы:

1. Всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.
2. Создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.

Задачи программы:

- воспитывать интерес и уважение к иноязычной культуре
- развивать интерес и мотивацию к изучению иностранного языка
- создать благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей
- активизации творческой деятельности дошкольника

Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения по программе «Английский для малышей» у детей должны быть сформированы:

- умение организовать свою работу в соответствии с поставленной задачей
- мотивационная основа к изучению английского языка
- основы артикуляционной базы изучаемого языка
- основы адекватного поведения в двуязычной ситуации

Формы обучения и виды занятий:

- игра
- репетиция
- беседа

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических.
- в) использование игр;
- г) загадки.

Методическое обеспечение данной программы:

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы (мультфильмы);
- демонстрационный материал (схемы, рисунки, карточки);
- раздаточный материал (лото, материал для проверки знаний);
- книги по этнографии, истории англоязычных стран;
- помещение для проведения занятий;
- освещение;
- столы, стулья;
- интерактивный комплекс (интерактивная доска)

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Предметное содержание
1	Мы будущие первоклашки.	1	Первичное знакомство с миром английского языка. Прослушивание песни «Hello, hello».
2	Наш гость.	1	Просмотр мультфильма «Английский язык с Хрюшей и Степашкой». Игра-«Угадай героя».
3	Наш гость во дворе.	1	Изучение песенки «Прибежал во двор a dog». Прослушивание аудиозаписи песни. Многократное повторение песни построчно. Инсценировка песни мимикой и движениями.
4	Пейзаж за окном.	1	Игра «Что пропало за окном». Развитие воображения, памяти.
5	Расскажи мне о своих гостях	1	Рисование картинки на слух, развитие художественного воображения.
6	Наш гость поет с нами.	1	Инсценировка песни «The wheels on the bus». Многократное прослушивание и повторение песни построчно. Произнесение слов хором и по одному.
7	Наш гость поет с нами.	1	Инсценировка песни «The wheels on the bus». Многократное прослушивание и повторение песни построчно. Произнесение слов хором и по одному. Поём песню с движениями.
8	Поиграй со мной!	1	Игра «tic-tac-toe». Развитие внимания и быстроты реакции.
9	В дорогу с нашим гостем.	1	Изучение и инсценировка песни «Traffic lights». Учим Гномика основным правилам безопасности.
10	В дорогу с нашим гостем.	1	Ролевая игра «Безопасный путь через лес». Развитие внимания, логики.
11	В дорогу с нашим гостем.	1	Просмотр мультфильма «Peppa Pig». Просмотр серии «Peppa возвращается к маме». Обсуждение мотивов героев, их поведения, чувств.
12	Мы достигли цели.	1	Инсценировка фрагмента мультфильма «Peppa Pig». Разучиваем роли Пеппы и Джорджа. Поём хором.

13	Вообрази...	1	Виртуальное путешествие по замкам из мультфильмов. Обсуждение отдельных фрагментов мультфильмов. («Рапунцель», «Спящая красавица», «Русалочка») Развитие воображения, логики.
14	Вообрази...	1	Викторина «Угадай-ка». Угадай замок по описанию главной героини и наоборот.
15	Встречаем Санту!	1	Разучивание песни «Santa». Разучиваем слова песни, знакомимся с историей происхождения Санта Клауса
16	Встречаем Санту!	1	Инсценировка песни«SANTA». Многократное прослушивание и повторение песни построчно. Произнесение слов хором и по одному. Поем песню с движениями.
17	Хоровод.	1	Изучение игр народов мира. Знакомимся с народными играми, учим правила, играем, повторяя несложные фразы и выражения.
18	Хоровод с гостем.	1	Играем в игру «Build a snowman» разучиваем правила игры, развиваем память и внимание.
19	Встречаем солнышко.	1	Просмотр мультфильма «Baby Beetles». Знакомство с персонажами - жучками и их песнями. Разучиваем песни вместе с жучками. Многократное прослушивание и повторение песни построчно. Произнесение слов хором и по одному.
20	Встречаем солнышко.	1	Составляем и отгадываем загадки по просмотренной серии мультфильма «Baby Beetles».
21	Китти приходит в гости к Тому и Керри.	1	Просмотр и инсценировка отрывка из мультфильма «Tom and Kerry», знакомство с героями и разучивание ролей героев. Изучение их поведения. Характера.
22	Китти приходит в гости.	1	Разучивание песни из мультфильма « Kitty. Многократное прослушивание и повторение песни. Развитие памяти.
23	Китти приходит в гости.	1	Разучивание песни из мультфильма « Kitty. Многократное прослушивание и повторение песни. Развитие памяти.
24	Готовимся к концерту.	1	Подготовка к отчетному концерту. Повторение песен и стихов.

25	Готовимся к концерту.	1	Подготовка к отчетному концерту. Постановка движений.
26	Музыкальные инструменты.	1	Изучение происхождения народных музыкальных инструментов Шотландии, Англии, Ирландии. Прослушивание звучания инструментов. Развитие слуховой памяти.
27	Музыкальные инструменты.	1	Игра «Угадай-ка» на знание музыкальных инструментов.
28	Музыкальные инструменты.	1	Игра «Угадай-ка» на знание музыкальных инструментов.
29	Ждем праздника.	1	Генеральная репетиция итогового мероприятия.
30	«Веселый праздник»	1	Итоговое мероприятие.
Всего		28	

IV. Методическое обеспечение и условия реализации программы

Для реализации программного содержания используются:

- Серия «Курс РПС. Юным умникам и умницам» издательство РОСТкнига («36 занятий для будущих отличников»)
- Серия «Ломоносовская школа» издательство Эксмо («Говорю красиво»)
- Серия «Ломоносовская школа» издательство Эксмо («Английский для малышей»)

Дополнительно программа обеспечена:

- методическими видами продукции (разработки игр, бесед);
- дидактическими материалами;
- пособиями для групповой и индивидуальной работы;
- таблицами;
- аудио и видеозаписями;
- геометрическими фигурами.

Эффективное достижение запланированных целей осуществляется при наличии следующих условий:

- мультимедийного оборудования (интерактивной доски, проектора, компьютера);
- канцелярских принадлежностей;
- разнообразных художественных материалов.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 7,5 месяцев.

Обучение детей рассчитано на 30 учебных недель, общее количество часов – 120.

Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- форма проведения занятий – групповая.

V. Литература

1. Л.В. Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие. – М: Издательство РОСТ
2. Л.В. Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочая тетрадь для дошкольников – М: Издательство РОСТ
3. Н.В. Володина. Говорю красиво. – М.: Эксмо
4. А.А. Малинина. Английский язык. Тренажер для дошкольников. Грамматика
5. М.О. Георгиева. Готовим руку к письму. Задания для развития пальчиков. Для детей от 3 до 7 лет. Издательство: Окей Книга
6. Л. Маврина. Игры со словами. Рабочая тетрадь для дошкольников. – Издательство: Стрекоза
7. Ю.Н. Понятовская. Подготовка к школе. Математика. Учимся считать. Тетрадь. - Издательство: Планета
8. М.В.Беденко. Развиваем логику. Тетрадь для детей 6-7 лет. - Издательство: Вако
9. С.Е. Гаврина. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 7 лет. В двух частях. Учебно-практическое пособие: - Издательство: Весна-Дизайн

В данном документе
прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

23 (двадцать три) листов

Директор лицея №1

Курдюкова Ю. Кудрявцева

