**Планируемые результаты**

**В результате изучения Биологии Животные » в 7 классе . обучающиеся научатся:**

**1.** В. познавательной (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

 2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В сфере трудовой деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**К концу обучения в 7  классе обучающиеся получат возможность научиться:**

* воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
* формирование умения работать с различными  источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формирование и развитие компетентности  в области использования информационно-коммуникативных технологий.
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

* Основное содержание программы соответствует содержанию, изложенному авторами программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2018. – 128 с. (Соответствует требованиям ФГОС)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы/раздела** | **Количество часов** | **Кол-во контр., лаборатор., практич. работ** |
| **1** | **Ведение.**Общие сведения о животном мире | 2 |  |
| **2** | **Раздел 1.**Одноклеточные животные | 5 | 2 |
| **3** | **Раздел 2.**Многоклеточные животные  Беспозвоночные животные  Позвоночные животные | 49  17  32 | 5  1  1(Э) |
| **4** | **Раздел 4.**Экосистемы | 3+4 | 1(Э) |
| **5** | **Итого** | 70 | 9 +2(Э) |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Сроки изучения | |
| план | факт  7а |
| 1(1) | **Введение. Общие сведения о животном мире (2ч).** |  |  |
| Инструктаж по Т.Б. История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных Методы изучения животных. . | 1 неделя |  |
| 2(2) | Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных | 1 неделя |  |
|  | **Раздел 1.**Одноклеточные животные (5 ч) |  |  |
| 3(1) | Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика  простейших. **Л,Р. №1** «Многообразие водных одноклеточных животных» | 2 неделя |  |
| 4 (2) | Тип Простейшие. Корненожки | 2 неделя |  |
| 5(3) | Тип  простейшие. Жгутиконосцы, инфузории. | 3неделя |  |
| 6 (4) | Тип  простейшие. Инфузории. | 3 неделя |  |
| 7 (5) | Паразитические простейшие. Значение простейших  **Л,Р. № 2** «Изучение мела под микроскопом» | 4неделя |  |
| 8(6) | Обобщ. урок. «Одноклеточные животные « | 4неделя |  |
|  | **Многоклеточные животные (49 ч)**  **Беспозвоночные животные (17ч)** |  |  |
| 9 (1) | Организм многоклеточного животного **Л.Р.№3** «Изучение многообразия тканей животных» Тип Губки. | 5неделя |  |
| 10 (2) | Тип Кишечнополостные.  Общая характеристика.  **Л.Р.№4** «Изучение пресноводной гидры» | 5 неделя |  |
| 11 (3) | Многообразие кишечнополостных | 6 неделя |  |
| 12 (4) | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви | 6 неделя |  |
| 13 (5) | Тип Круглые черви. | 7 неделя |  |
| 14 (6) | Тип Кольчатые черви. **Л.р №5**. «Внешнее строение дождевых червей» | 7 неделя |  |
| 15 (7) | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие | 8 неделя |  |
| 16 (8) | Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков. | 8 неделя |  |
| 18(10) | Тип Членистоногие класс Ракообразные.. | 9 неделя |  |
| 19(11) | Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. **Л.Р №6** « Изучение внешнего строения паука  - крестовика» | 10 неделя |  |
| 20(12) | Класс насекомые. | 10 неделя |  |
| 21(13) | Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые . | 11неделя |  |
| 22(14) | Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые,  Перепончатокрылые | 11 неделя |  |
| 23(15) | 1. **Л.Р № 7.** «Изучение представителя отряда насекомых». | 12 неделя |  |
| 24(16) | Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые. | 12 неделя |  |
| 25(17) | Обобщающий урок. «Беспозвоночные животные» | 13 неделя |  |
|  | **Позвоночные животные (32ч)** |  |  |
| 26.(1) | Общая характеристика хордовых. Подтип  Бесчерепные. | 13 неделя |  |
| 27. (2) | Подтип  Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные | 14 неделя |  |
| 28 ( 3) | Классы рыб. Костные рыбы. | 14 неделя |  |
| 29 ( 4) | **Л.Р№7** «Внешнее строение рыбы» | 15 неделя |  |
| 30( 5) | Класс Хрящевых рыбы | 15 неделя |  |
| 31( 6) | Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. | 16 неделя |  |
| 32 ( 7) | Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение | 16 неделя |  |
| 33 (8) | Класс Земноводные. Значение земноводных | 17 неделя |  |
| 34(9) | Класс Пресмыкающиеся или Рептилии | 17 неделя |  |
| 35(10) | Класс Пресмыкающиеся . Внутреннее строение . | 18 неделя |  |
| 36 (11) | Многообразие пресмыкающихся. Значение  пресмыкающихся. | 18 неделя |  |
| 37(12) | Класс Птицы. | 19 неделя |  |
| 38(13) | **Л.Р№8** «Изучение внешнего строения птиц.» | 19 неделя |  |
| 39(14) | Класс Птицы. Внутреннее строение. | 20 неделя |  |
| 40(15) | Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные,  Казуарообразные | 20 неделя |  |
| 41(16) | Надотряды Типичные птиц:  Дневные Хищные, Совы, | 21 неделя |  |
| 42(17) | Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые. | 21 неделя |  |
| 43(18) | Надотряды Типичные птиц:  Гусеобразные, Куриные | 22 неделя |  |
| 44(19) | Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле . Изучение многообразия птиц» | 22 неделя |  |
| 45(20) | Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. | 23 неделя |  |
| 46(21) | Птицеводство. | 23 неделя |  |
| 47(22) | Класс Млекопитающие или Звери. | 24 неделя |  |
| 48(23) | Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы | 24 неделя |  |
| 49(24) | Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери. | 25 неделя |  |
| 50(25) | Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные. | 25 неделя |  |
| 51(26) | Отряды :Китообразные и Ластоногие. | 26 неделя |  |
| 52(27) | Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные | 26  неделя |  |
| 53(28) | Отряды Млекопитающих: Приматы | 27  неделя |  |
| 54(29) | Домашние млекопитающие | 27 неделя |  |
| 55(30) | Происхождение животных одноклеточных животных | 28  неделя |  |
| 56(31) | Происхождение животных  многоклеточных животных. | 28  неделя |  |
| 57(32) | Обобщающий урок « Многообразие Хордовых животных» | 29  неделя |  |
|  | **Экосистемы (8ч).** |  |  |
| 58 (1) | Естественные биоценозы. | 29  неделя |  |
| 59 (2) | Цепи питание и поток энергии. | 30  неделя |  |
| 60(3) | Среда обитания организмов | 30  неделя |  |
| 61 (4) | Взаимосвязь компонентов биоценоза | 31  неделя |  |
| 62(5) | Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 31  неделя |  |
| 63 (6) | Искусственные биоценозы | 32  неделя |  |
| 64 (7) | Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле» | 32  неделя |  |
| 65 (8) | Обобщ.урок по теме  «Экосистемы» | 33  неделя |  |
| 66 (9) | Заключительный урок по курсу «Биология» | 33  неделя |  |
| 67(10) | Повторение.Одноклеточные. |  |  |
|  | Повторение.Беспозвоночные.Губки,кишечнополостные,черви. |  |  |
|  | 68(11) |  |  |
|  | 69-70. |  |  |