

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета Актанышского муниципального района
Байсаровская ООШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Насирова Г.Р.
Протокол № 1 от «26»
08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Муфтиева Г.А.
Протокол № 1
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Салахов Р.З.
Приказ № 54
от «29» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3370B45EA95204E881EA00A26B8D3285
Владелец: Салахов Рамиль Замигнурович
Действителен с 08.12.2022 до 02.03.2024

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 1– 4 классов

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 29.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном(татарском) языке» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном(татарском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подход к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ(ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной(татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской

деятельности, работ текстом художественного произведения, литературоведческая пр
опедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёма понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как к искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе - 18 часов (1 час в неделю), по учебнику «Элифба» - 15 часов, всего 33 часа, во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренчә көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»).

Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшыбел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Партаастында» («Как под партой сидел»).

2. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»).

Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

3.1. Считалки.

3.2. Заклички.

4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

4.1. Произведения для чтения.

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле жәй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жәй» («Вкусное лето»).

5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

Содержание обучения во 2 классе

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

1.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сарамәктәпкәбара» («Сараидёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзгә бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзгә табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау, «Көзгә урман» («Осенний лес»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «Иямь ледәсөн будөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эшбәткә чуйнар гаярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

4.1. Произведения для чтения.

Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). А. Кар
и,

«Кошлартуйдырам» («Птичеккормлю»).С.Урайский, «Чыршы янында» («Вокругелки»).А.Хасан,«Кышбабайбүләкөлэшә» («Дед Морозраздаётподарки»).

4.2. Произведениярусскойлитературы.

К.Ушинский,«Дүрттеләк» («Четырежелания»).

5. Родинамоя,мойроднойязык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека,рассказывающиеоважности сохраненияродногоязыка.

5.1. Произведениядлячтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё-родное»).Э.Мукминова,«Тугантелем» («Мойроднойязык»).

А.Рашитов,«Кояшлыил-бәхетиле» («Солнечнаястрана-страна счастья»).Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»).Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («НашТатарстан»).

6. Веснакнампришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весеннихмесяцев,оживаниеприроды,жизньптиц и зверей.

6.1. Произведениядлячтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).Р.Миннуллин,«Язкердеөебезгә» («Веснапришлакнамвдом»).А.Бикчантаева,

«Мартаенда» («В мартемесяце»).Ф.Карим,«Язжитә» («Весна наступает»).Э.Мукминова,«Май»,Г.Баширов,«Язгыавазлар» («Весенниезвуки»).

7. Посмеёмсявместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы,одноклассников,друзей.

7.1. Произведениядлячтения.

Р.Миннуллин,«Малайларсөйләшә» («Мальчишкиразговаривают»).

Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Чтослучилосьэтимклассом?»).З. Гумерова,«Кайдабулсын-кесәмдә» («Какгде? Вкармане»).

8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения
овесёломиинтересномпроведениивремени влетниеканикулы.

8.1. Произведениядлячтения.

Ш. Камал, «Жэйге иртэ» («Летнее утро»).Л. Лерон, «Безне жэй көтэ»
(«Ждётнаслето»).Р.Хисматуллин,«Июльаланы» («Июльская поляна»).Р.Валиева,
«Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

9. Литературоведческаяпропедевтика.

Пословица,поговорка,загадка,олицетворение.

Содержаниеобученияв3классе

1. Книга-кладезьзнаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни
человекаизначимостькнигивстановлении личности.

1.1. Произведениядлячтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов,
«Якындус» («Близкий друг»).З.Туфайлова,«Безнеңкитапханәдә» («В нашей
библиотеке»).Х.Халиков,«Китапдокторы» («Книжныйдоктор»).В.Нуриев,
«Китап» («Книга»).Г. Баширов, «Китап жене кагылган малай» («Мальчик,
которыйлюбитчитатькниги»).

2. Устноенародноетворчество.Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок,
сказочныеперсонажи.Победадобра над злом.Татарскиенародныесказки.

2.1. Произведениядлячтения.

Татарскиенародныесказки«Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

2.2. Произведениярусскогоиногайскогофольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»),
ногайскаянароднаясказка «Картһәм суанасы» («Старик и водяная»).

3. Встранесказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сер тотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

4.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минемнәни дусларым» («Моим маленьким друзьям»). А. Бикчантаева, «Сөйкем сез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Комучто нравится»).

5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәр кемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек ахшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гизатуллин, «Кеше эйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

6. Спортom занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәтгә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар дажитез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәкалабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин,

«Күнеллетәнәфес» («Весёлаяпереме́на»).Г.Гильманов,
«Универсиада»,В.Мунасыпов,«Шифалы табиблар» («Полезныедоктора»).

7. Литературоведческаяпропедевтика.

Сказка,авторскаясказка,сравнение,эпитет.

Содержаниеобученияв4 классе

1. Красотарядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего
мирачеловека.

1.1. Произведениядлячтения.

Р.Валиев,«Яшә,көмешкыңгырау» («Звени,серебряныйколокольчик»).

Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм
горурлык» («Красотаигордость»).Р.Миннуллин,«Атказангансандугач» («Заслуже
нный

соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно
наЗемле?»).Ф.Садриев,«Могжизалыдөнъя» («Волшебныймир»).

2. Татарскоеустноенародноетворчество.Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы
ипредставлениявфольклорныхпроизведениях.

2.1. Мэзэкикакжанрустногонародноготворчества.

3. Дружба.

Произведенияодружбе,овзаимовыручке,осогласиииединстве.

3.1. Произведениядлячтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың
гынабулсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл
новогодруга»).Д.Аппакова,«Шыгырдавыклыбашмаклар» («Скрипучие башмаки»).

3.2. Произведениярусскойлитературы.

Н.Сладков,«Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

4. Книгаприроды.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за
мирприроды.

4.1. Произведения для чтения.

З. Туфайлова, «Безутырткан урман» («Лес, посаженный нами»).

Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачларда авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серлекөндәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күңелкүзе» («Видеть душой»).

5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Наврузидёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

6.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һәйкәлянында» («У обелиска»).

Р. Курбан, «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыштурында сөйләшә картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

7. Литературоведческая

пропедевтика. Мэзэк, метафора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям культуры своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством

накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятных форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска и информационной среды дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятные действия, приносящие ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1. Обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму

находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения

в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и

письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения;

участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его

поступкам; читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету

учителя; рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного,

выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте(уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);
выразительно читать, читать про себя;
составлять устное высказывание(2-3 предложения) на заданную тему по образцу(на основе прочитанного или прослушанного произведения);
создавать текст-повествование.

4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном(татарском) языке». К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

читать вслух(владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух; самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать их и характеризовать героев произведения(их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат(обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора(пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности(олицетворение),пониматьихрольвпроизведении;

читатьвыразительно,словесноиллюстрировать;

создаватьтекст-описание,используявыразительныесредства;

писатькороткиесочиненияполичнымнаблюдениямивпечатлениям.

5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением морфологических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст жато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких их разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Әлифбачоры– 15сәгать, әдәбиуку–18сәгать, барлыгы– 33сәгать

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
Өйрәтәләр мәктәпләрдә...(8)			
1	Әйдәгез, танышабыз!(Ж.Дәриязман. «Тискәрәх әрефләре»)	1	
2	Мәктәптә беренче көн(М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн»)	1	
3	Өйрәтәләр мәктәпләрдә(М. Жәлил. «Беренче дәрес»)	1	
4	Иң татлы тел – туган тел(Ш. Маннур. «Яхшы бел»)	1	
5	Туган жирякын, туган телякын(Х.Т. уфан. «Казан»)	1	
6	Рәсемдәресендә(Б.Рәхмәт. «Рәсемнәр ясыябыз», Н.Мадьяров. «Салават күпере»)	1	
7	Якты йөзлеукытучым(В.Голявкин. «Партаастында»)	1	
8	Мәктәп–белем йорты(кабатлау)	1	
Минемгаилә(5)			
9	Безнеңгаиләбез(Г.Тукай. «Безнеңгаилә», Н.Мадьяров. «Булышабыз»)	1	

10	Әниемнен әнисеәбием була миңа(Ш. Галиев. «Дәүәнигә күчтәнәч», А. Али ш. «Әбиләрдә кунакта»)	1	
11	Барысындаяратам(Р.Вәлиев. «Барысында яратам», Г. Әдһәм. «Кызылмуенса»)	1	
12	Исемен матуркемнәркуйга н(Ж. Дәрзаман. «Исем таптым»)	1	
13	Өйәдәпләре (кабатлау)	1	
Татархалыкижаты. Сынамышлар, әндәшләр(2)			
14	Кояш чык, болыткач!(әндәшләр)(Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!»)	1	
15	Карга әйтә: «кар-карр!» (санамышлар) (Н. Арсланов. «Яз»)	1	
Табигать яме(3)			
16	Минурамныкүзәт әм .(И. Гуктар. «Жем-жем!.. Чвик...!»), «Серлетартма»	1	
17	Аңлапукуны тикшерү.	1	
18	Ямьле жәй житә-ә-ә!(Ш. Галиев. «Тәмлежәй». Ф. Зариф. «Татлыжәй».) Нәрсәләрбелдек?	1	

2 класс – 34ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводится на освоение темы	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
Алтын көз жигите(7)			
1	Әйдәгез мәктәпкә! (Б.Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара», Р.Миңнуллин. «Исәнме, мәктәбем!»)	1	
2	Килеп житкән алтын көз(Р.Вәлиева. «Көз»)	1	
3	Көзге бакча (Г.Хәсанов.«Көзге бакча»)	1	
4	Яфрактар ява жиргә(Л.Лерон.«Яфрактар бәйрәме»)	1	
5	Көзге табын(Ф.Яруллин.«Көзгетабын»)	1	
6	Урман букеты (И.Туктар.«Урман букеты»,К.Тәхау.«Көзгеурман»)	1	
7	Хушлашабыз көз белән(кабатлау)	1	
Татархалык җыраты(2)			
8	Халыкәйтсә, хакәйтә .	1	
9	Акылсызгайтсәң – көлә, зирәккәйтсәң – белә	1	
Иямьледә соң будөнья! (4)			
10	Иямьледә сондөнья! (Л. Лерон «Иямьледә соң будөнья!»)	1	

11	Балачакиле– зәңгәрил (Р. Гаташ. «Зәңгәрил– балачакиле»)	1	
12	Эшбеткәчуйнаргаяр ый(Г.Тукай.«Эш беткәч уйнарга ярый»)	1	
13	Соклангыч дөнья (кабатлау)	1	
Ап-аккышкылде(5)			
14	Кышкы кунак (А.Алиш.«Январь», Г.Афзал.«Беренче кар»)	1	
15	Кышһәмкеше (Б.Рәхмәт.«Кышһәмк еше»,М.Хәсәнов. «Көн жылынды»)	1	
16	Чыршы янында(С.Урай ский. «Чыршыянында»,А. Хәсән.«Кыш бабайбүләкөләшә»)	1	
17	Кышкыурман (Ә.Еники.«Кышкыу рман»,Ә.Кари. «Кошлартуйдырам»)	1	
18	Кышкы бизәкләр(кабатла у) (К.Ушинскийның «Дүрттеләк»)	1	
Туганилем,тугантелем...(5)			
19	Тугантел(Г.Тукай. «Тугантел»)	1	
20	Безнеңил– бәхетиле(Ә.Рәшитов. «Кояшлыил– бәхетиле», Э.Мөәминова. «Тугантелем»)	1	
21	Республикамминем– Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)	1	

22	Үзилемнеңбаласымин (Р.Фәйзуллин «Синекә– илнеке»,Л.Лерон.«Та тарбаласы»)	1	
----	--	---	--

23	Туганил була бер генә(кабатлау)	1	
Язкердөөөбезгә(5)			
24	Язның тәүге ае – март(Ә.Бикчәнтәева. «Мартаснда»)	1	
25	Язгы авазлар (Г.Бәширов. «Язгы авазлар»)	1	
26	Карастыннанчыктыяз (Н. Мадьяров. «Карастыннанчыктыяз», Ф.Кәрим. «Язжитә»)	1	
27	Яз керде өөбезгә(Р.Миңнуллин. «Яз кердөөөбезгә»)	1	
28	Яз шатлыгы (кабатлау) (Ә. Мөэминова.«Май»)	1	
Көлкөкөләкилә(3)			
29	Малайларсөйләшә (Р.Миңнуллин. «Малайларсөйләшә»)	1	
30	Кызык та, кызганычта(Ш. Галиев. «Онытылган...», З.Гомәрова.«Кайдаб улсын–кесәмдә»)	1	
31	Елмаеп та, көлеп тә(кабатлау) (Р.Вәлиева.«Букласс ка нибулган?»)	1	
Исәнме,жәй!(3)			
32	Исәнме, жәй! (Р. Вәлиева. «Исәнме,жәй!»,Ш.Ка мал. «Жәйгеиртә»)	1	
33	Жәй көтә безне(Л. Лерон. «Жәй көтәбезне», Р. Хисмәтуллин «Июльаланы»)	1	

34	Яхшы бел үткәннәрне(гомумилә штереп кабатлау)	1	
----	--	---	--

3 класс -34ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
Китап –белемчишмәсе (6)			
1	Иңякындустым(Ж. Тәржеманов. «Якынду»)»	1	
2	Китап укыйбалалар(М. Гафури. «Китап һәм балалар»)»	1	
3	Кадерлекитап(В. Нуриев. «Китап»,Г.Бәширов. «Китапжәне кагылган малай»)»	1	
4	Безнеңкитапханә(З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)»	1	
5	Китаплар даавырый(Х. Халиков.«Китап докторы»)»	1	
6	Кешенекитап үстерә(кабатлау)	1	
Халыкавызижаты.Әкиятләр(5)			
7	Борын-борынзаманда... (Татар халык әкияте «Гөлчәчәк»)»	1	
8	Бүген барып, кичәкайттым,миндәбулдымаларда (Татар халык әкияте «Гөлчәчәк»)»	1	

9	Кети-кети уйныйкэле(Татар халыкэкият «Шүрэле»,нугайх алык экият «Картһәм	1	
---	---	---	--

	суанасы»))		
10	Әти-әни сүзент ыңламасаң...(Русхалык әкияте «Казлар-аккошлар»)	1	
11	Әкият ялган, тикшул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак...(кабатлау)	1	
Әкиятләрилендә(5)			
12	Алтын тарак таптым(Г.Тукай. «Суанасы»)	1	
13	Иясеюкәйбергәтим ә, диләр(Г.Тукай. «Суанасы»)	1	
14	Иләктәсутормый, а хмакта сүзтормый(А.Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1	
15	Серең эчендәторса, йортыңтынычбулыр(А.Алиш. «Сертотмас үрдәк»)	1	
16	Әкиятләр илендәниләрбар? (кабатлау)	1	
Безнеңәнидусларыбыз(7)			
17	Кем нәрсә ярата?(«Кемнәрсә ярата»әкияте)	1	
18	Югалган этнез ләп(Й. Миннуллина. «Әтем югалдыбүген»)	1	
19	Әйдәле, Акбай! Өйрән син!(Р. Миннуллин. «Акбайга»)	1	

20	Бәхетле песи(Н.Каштанов. «Йөнтәспеси»)	1	
21	Тәрбиягә песиалдым(А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез песи», М.Жәлил.	1	

	«Каракпеси»		
22	Безнең кошчыклар(Л. Әмирханова.«Мин емнәни дусларым»Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр»)	1	
23	Миһербанлы булуйк! (Кабатлау)	1	
Изгесүз(5)			
24	Дуслык – зурбайл ык(М.Галләм ова.«Дуслар»)	1	
25	Изге сүз (Д.Гайнет динова. «Изгесүз»)	1	
26	Яхшы сүз – жангарәхәт,ямансү з–жанга жәрәхәт(И.Туктар .«Рәхмәтһәркемгәр әхәт», Х. Халиков. «Яктысүз»)	1	
27	Ничек яхшы булырга(Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшыбулырга?»), Р.Гыйззәтуллин. «Кешәйбере»)	1	
28	Яхшылыкәшләргә ашык!(кабатлау)	1	
Сәламәтияшибез,спортбеләншөгыльләнәбез(6)			
29	Хәрәкәтгә – бәрәкәт(Х. Халиков.«Хәрәкәт тә–бәрәкәт»)	1	
30	Шәп дәрәс – физкультура (Ж.Дәрза ман.«Бардажитез», Р.Миңнуллин. «Күңелле тәнәфес»)	1	

31	Витаминлы хәреф ләр, хәрефле витаминнар	1	
----	---	---	--

	(Ш.Галиев. «Витаминлыхәре фләр»,В.Монасый пов. «Шифалы табиблар»		
32	Үрнәк алабыз (С.Әхмәтжанова. «Үрнәк алык»)	1	
33	Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле», Г.Гыйльманов. «Универсиада»)	1	
34	Сәламәтияшибез,сп орт белән шөгыйльләнәбез (кабатлау)	1	

4 класс-34 ч.

№	Наименование разделовитем	Количест вочасов, отво ди мых на освоение темы	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
Матурлыкминембелән(6)			
1	Көмешкыңгыраумә ктәпкә чакыра(Р.Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау»,Ф.Садр иев. «Могжизалы дөнья»)	1	
2	Зәңгәркүк,алтынкоя ш(В.Хәйруллин а.«Хозурлыкхәмгору рлык»)	1	
3	Кошлар да китеп барды(Р.Миңнулл	1	

	ин. «Атказанган сандугач»)		
4	Жирдә безгә никирәк?(Ш.Галиев. «Жирдә миңа никирәк? »)	1	
5	Хыял диңгезендә(Г. Мөхаммәтшин.«Хы ял»)	1	
6	Матурлыкминем белән(кабатлау)	1	
Татархалыкижаты.Мәзәкләр(2сәгать)			
7	Мәзәк сөйлим, тыңлагыз	1	
8	Мәзәкләр ничек туа?	1	
Дуслык(7сәгать)			
9	Минем дусларым (Б.Рәхмәт.«Минем дусларым»)	1	
10	Кадерле бүләк(Д.Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1	
11	Шатлыкта,кайгыда уртак(Д.Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1	
12	Дусларың гына булсын(Р.Миңгали м.«Дусларыңгынаб улсын»)	1	
13	Яңа дус таптым (Х.Халиков. «Яңа дустаптым»)	1	
14	Дуслар- ахирәтләр(Н.Слад ков. «Дуслар- ахирәтләр»)	1	
15	Дуслык беләнкөчлебе з (кабатлау)	1	
Табигатькитабы (8сәгать)			

16	Безутыртканурманүс ә (З.Туфайлова. «Без уырткан урман»,Р.Хафизова. «Күңелкүзе»)	1	
----	--	---	--

17	Тукран малаеШ уктуган(Ж. Тәржеманов.«Тукран малаеШуктуган»)	1	
18	Шуктуган сабак алды(Ж.Тәржеманов «Тукран малаеШуктуган»)	1	
19	Ялгышу түгел, ялгышыңны танымауначар (Ж.Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1	
20	Агачлар да авырый(З.Әхмәров. «Агачлар да авырый»)	1	
21	Яхшылык кире кайта(Ә.Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1	
22	Шәфкатьле бала(Ш.Галиев. «Курыкма,тимим»,Ф Яруллин.«Серлекөнд әлек»)	1	
23	Табигать китабы (кабатлау)	1	
Күңеллебәйрәмнәр(бсәгать)			
24	Бәйрәм бүген(Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм», Ж. Дәрзаман.«Солдатб улдым»)	1	
25	Әниләр бәйрәме(С. Сөләйманова.«Әни ләрбәйрәме»)	1	
26	Көяш көлә – Нәүрүзкелә(Р.Хафи зова.«Нәүрүзкелә»)	1	

27	Сабантуе, хезмәттуе , шатлык һәм бәхет туе (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында», Э. Шәрифуллина. «Сабантуй»)	1	
----	---	---	--

28	Әйлән- бәйләнүиний быз(Р.Миңну лин. «Әйлән-бәйлән»)	1	
29	Күнеллебәйрәмнәр (кабатлау)	1	
Жиңүбәйрәме(Зсәгать)			
30	Май килә(Р.Миңну лин.«Майкилә»)	1	
31	Афәт килгән илгә(Р.Корбан. «Жиңүбәйрәме»)	1	
32	Алтын хәрәфләр белән язылгани семнәр(М. Маликова. «Һәйкәля нында», В.Хәйру лина. «Билгесезсолдат»)	1	
33	Сугыштурындасөй ләшә картлар(Р.Харис. «Сугыштурындасө йләшәкартлар»,Ф. Садриев. «Бабайсугыштабул ган»)	1	
34	Жиңү бәйрәме (кабатлау)	1	

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВА ТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Әдәби уку. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 127б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 96 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 144б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 100б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 112б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 76 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 116б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/

Лист согласования к документу № 35 от 03.11.2023
Инициатор согласования: Салахов Р.З. Директор
Согласование инициировано: 03.11.2023 08:49

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Салахов Р.З.		 Подписано 03.11.2023 - 08:50	-