

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заинская средняя общеобразовательная школа №1»
Заинского муниципального района Республики Татарстан**
(полное наименование образовательной организации)
(МБОУ «ЗСОШ №1»)
(краткое наименование)

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогический Совет (наименование представительного органа) (Протокол №8 от 28.03.2022)</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="center">_____ (должность) _____ (подпись) _____ (дата)</p> <p align="right">М.Ф. Мухаметханов (ФИО)</p>
---	--

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заинская средняя общеобразовательная школа №1»
Заинского муниципального района Республики Татарстан**

I. Общие сведения об образовательной организации

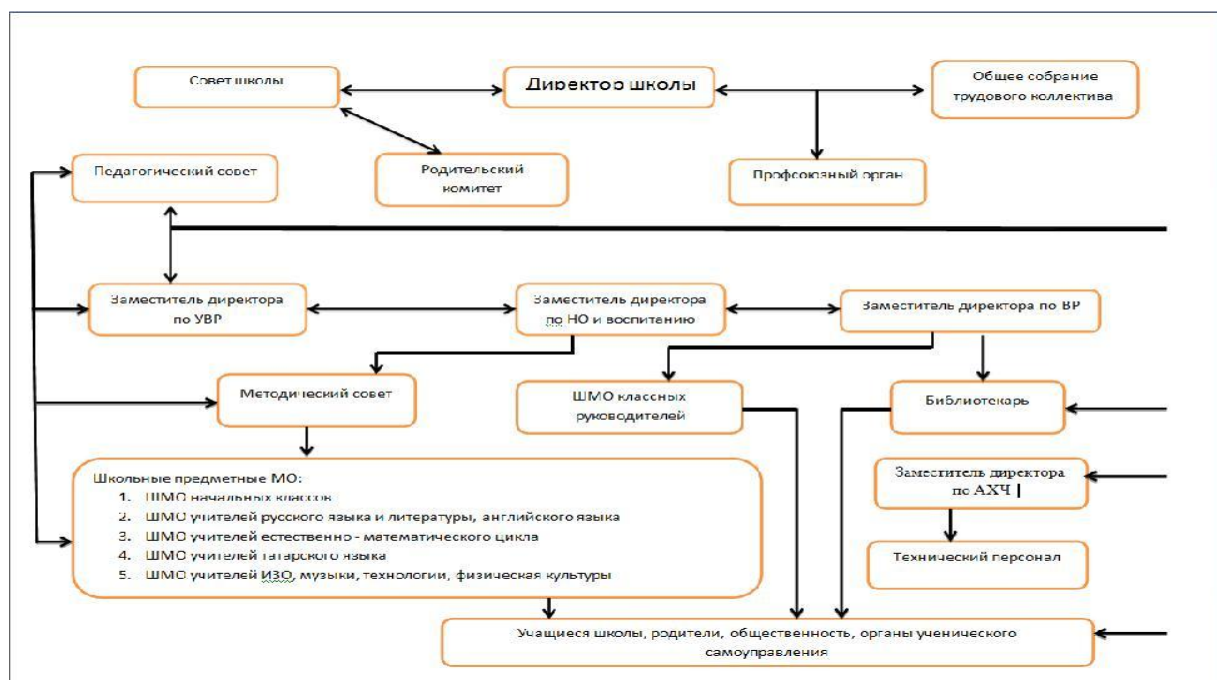
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» Заинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Мухаметханов Марат Фаимович
Адрес организации	423520, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Заинск, ул. Толстого, д.39
Телефон, факс	8(8555)86-62-93
Адрес электронной почты	sh17121@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Заинский муниципальный район», в лице Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1845
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0006739, регистрационный № 10535 от 12.08.2020, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0001629, регистрационный № 4591 от 30.11.2021 г., срок действия – до 31.05.2024 г

Основным видом деятельности МБОУ «ЗСОШ №1» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» Заинского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления.



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающихся 11-х классов в 2020/21 учебном году не было.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года, каникул, устанавливается календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	6	34
5-10	1	45	6	34 (9 классы)/35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1-4	8	169
5-9	10	189
10-11	2	23
1-11	20	381

Профильность обучения в 10-11 классах

Профиль обучения	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов
универсальный	Математика	6
	русский язык	3

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «ЗСОШ №1» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные 11 штук, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «ЗСОШ №1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ЗСОШ № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21, 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	14	11

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе организована на основании утвержденного плана по направлениям развития личности на уровне начального и общего образования:

- спортивно-здоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, с учетом программ, включенных в ее структуру.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Для реализации программ внеурочной деятельности созданы материально-технические и кадровые условия.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, клубов секций, а также расширением связей с городскими организациями дополнительного образования. На базе школы работают следующие кружки:

Направление деятельности	ФИО педагога
Физкультурно-спортивное направление - «Футбольная лига»	Клейменов Р.Р.
Физкультурно-спортивное направление «Белая ладья»	Зинкин П.В.
Социальное направление - «Школьный ТВ»	Кондрабаева А.М.
Естественно-научное направление - «Робототехника»	Габидуллина Р.Х.
Естественно-научное направление – «Биосфера»	Ахметшина Р.Р.
Социально-педагогическое «Я-пешеход»	Лопатина М.С.
Социально-педагогическое «ЮИД»	Слободина Е.А.
Художественно-эстетическое направление - «Волшебная мозаика»	Шугулева А.С.
Художественно-эстетическое направление - «В мире творчества»	Еременко Е.С.

Расписание кружков и спортивных секций от ДЮСШ «Барс», ДЮСШ им. Ф.П. Симашева

№	Направление деятельности	ФИО тренера (полностью)	Кол-во часов
1	Спортивное, футбол	Утяганов В.	6
2	Спортивное, баскетбол	Волков И.А.	16
3	Спортивное, лыжи	Коронов П.Г.	6

В 2020-2021 учебном году основная цель воспитательной работы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как

свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решались следующие задачи:

1. совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
2. формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
3. формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
4. формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
5. формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
6. координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
7. продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
8. повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
9. развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
10. развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- приобщение к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Анализируя работу школы по воспитанию учащихся можно отметить, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.



В состав ШМО классных руководителей входит 20 человек, 8 классных руководителей начального звена, 10 средних и 2 старших классов. Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы стало - повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная,

планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

При составлении анализа работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей в форме педагогического сочинения, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Основными задачами являлись:

- Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
- Содействие активному внедрению проектной деятельности как одному из эффективных методов работы с обучающимися и их родителями, классным коллективом.
- Стимулирование инициативы и творчества классных руководителей, активизирование их деятельности в исследовательской и, поисковой работе по воспитанию детей.
- Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков в работе классных руководителей.
- Внедрение достижений классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены 4 заседания.

Заседания проходили в различных формах:

- «круглый стол»;
- семинар;
- регламентированная дискуссия.

Темы заседаний:

I заседание (август). Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год».

II заседание (октябрь). «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».

III заседание (декабрь). «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся».

IV заседание (май). «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Доклады и сообщения по темам были хорошо подготовлены, иллюстрировались наглядным материалом и вызвали интерес участников МО.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного

коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классных руководителей к планированию своей работы:

- в этом учебном году проделали большую работу по адаптации обучающихся, воспитанников 1-го класса к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке.

- уделяли внимание духовно нравственному воспитанию учащихся посредством цикла классных часов.

- продолжили работу по развитию любознательности, эстетическому воспитанию учащихся посредством различных экскурсий.

- развивают творческую активность своих воспитанников, создает условия для реализации их потенциала.

- в этом учебном году большое внимание уделяли формированию здорового образа жизни.

- строили свою работу с классным коллективом по линии развития деятельной, успешной и сплоченной группы». Основными формами ее работы стали чтение и обсуждение книг, демонстрация фильмов, экскурсии. в этом учебном году работали по программе «Экологическое воспитание».

- одной из задач работы с классным коллективом ставили создание условий для формирования личности, максимально адаптированной к современным условиям. Но работа по формированию готовности молодого поколения к будущей профессии занимает одно из первых мест.

- большое внимание в воспитательной работе уделяли нравственному воспитанию, развитию творческой активности обучающихся. В воспитательной работе активно используются и информационные технологии, все открытые внеклассные мероприятия были проведены с применением ИКТ.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В этом году, с успехом, была проведена традиционная открытая неделя

классных руководителей, в ходе которой педагоги обменялись профессионально-творческим опытом. По составленной программе мероприятий методического объединения классных руководителей школы в неделю приняли участие все классные руководители и обучающиеся школы. Были проведены открытые классные часы, внеклассные мероприятия, развлекательно- познавательные игры. Подготовлены и продемонстрированы отчетные презентации об участии классов в различных мероприятиях. Все классные руководители серьезно отнеслись к проведению открытых мероприятий.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели папки классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихя и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихя, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого воспитанника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, воспитанников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов обучающихся через учебно-воспитательную работу.

В новом учебном году классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних; привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;

- привлекать к участию в конкурсах, проектах различного уровня большее число учащихся;

- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;

- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

В связи с этим основными задачами методической работы при организации воспитательного процесса в новом учебном году являются:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методик организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
4. Развитие творческих способностей педагога.

Деятельность социального педагога проводилась по плану работы на 2020-2021 учебный год по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи. Главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для установления связей и партнерских отношений деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом РФ
- Семейным кодексом РФ
- Уставом МБОУ «ЗСОШ № 1»

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

№ п/п	Показатели	Количество детей	количество семей
1.	Всего учащихся:	379	165
	из них: мальчиков	200	
	из них: девочек	179	
	детей - инвалидов	5	5
	детей, находящихся под опекой	3	3
	детей состоящих на ВШУ	3	0
	детей состоящих на ПДН/ КДН	0	0
	семей состоящих в СОП	0	0
2.	Воспитываются:		
	- в неполной семье	78	47
	-многодетной семье	132	50
	- одинокой матерью (мать-одиночка)	9	5
	- матерью, находящейся в разводе	55	30
	-отцом, находящимся в разводе	3	3
	- матерью - вдовой	12	7
	- отцом – вдовцом	1	1
	- родители - инвалиды	6	4
	- опекуном	3	3
3.	Состав семей:		
	- с тремя детьми	47	15
	- более трёх детей	22	5
4.	Семьи «группы риска»:	9	3
	-авторитарный стиль воспитания	-	-
	- попустительский стиль воспитания	9	3
	- алкоголизированные	2	1
	- семьи, в которых употребляют наркотики	-	-

	-на учёте СОП	-	-
--	---------------	---	---

Проводится диагностика по выявлению трудновоспитуемости и отклонения поведения подростка. Выявленные учащиеся ставятся на учёт детей группы риска. Ведётся планирование работы с детьми этой категории. Также с учащимися были проведены неоднократные индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлекались к участию жизни класса и школы. Весь учебный период целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам.

В течение учебного периода с ПДН проведены следующие совместные профилактические мероприятия:

1. Систематическая сверка учащихся, состоящих на учёте в ПДН, ВШУ.
2. В конце октября по плану ПДН приняли участие в профилактическом рейде.
3. Проведены лектории, организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения по правовым знаниям среди учащихся и их родителей.
4. Беседы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
5. Участие в Совете профилактики инспектор ПДН Хузина Р.Р.
6. Организации совместной работы по осуществлению летнего досуга несовершеннолетних «группа риска».
7. Подведение итогов профилактических работ за учебный год.

1 раз в месяц проводились заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся с привлечением инспекторов ПДН. В течение учебного периода проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями и родителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель неоднократно выезжали по месту жительства обучающегося.

Совместно с классными руководителями проводятся следующие мероприятия:
 -выявление неблагополучных семей,
 -посещение на дому,
 -составление актов обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних.

Классными руководителями ведутся дневники наблюдения, индивидуальные беседы, данных детей привлекаем во внеурочную деятельность. На социально-педагогическом совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних рассматриваются вопросы организационно-воспитательного, профилактического и коррекционного характера в отношении у обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте в ПДН.

Проводится изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяются учащиеся и подростки, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы, КДН и СП, ПДН ОВД.

По работе с трудными детьми, детьми группы риска проводится профилактическая работа с приглашением инспекторов ПДН ОВД индивидуальные беседы, тренинги. Классными руководителями проводятся

классные часы по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения на темы «Человек и закон», «Проблемы подростка» и т.д.

Проводится работа по обеспечению коррекции поведения, успеваемости и посещаемости, учащихся в школе.

На основании вышеперечисленного социально-педагогическая работа по взаимодействию с классными руководителями, по контролю за посещаемостью проходит удовлетворительно, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо продолжить работать в следующем учебном полугодии.

Следовательно, на следующее полугодие необходимо продолжить решать следующие задачи:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
6. Продолжение взаимодействия с сотрудниками ПДН, КДН и СП.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Массовое вовлечение учащихся во внеурочную деятельность обеспечивает разнообразные потребности и интересы личности ребёнка, реализуется программа внеурочной деятельности (по ФГОС), ученическое самоуправление и дополнительное образование.

Для активизации работы школьного ученического самоуправления были обновлены или сформированы следующие объединения учащихся:

- отряд юных инспекторов дорожного движения;
- волонтерский отряд «По зову сердца»;
- отряд профилактики правонарушений «Альтаир»;
- отряд Форпост;
- отряд в рамках реализации республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»;
- отряд «Боец» в рамках реализации Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- команда КВН «Первая официальная»;
- школьное телевидение «Школьное ТВ – На школьной волне»;

Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности.

Традиционные школьные дела, годовая циклограмма школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы разного уровня – все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в

них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей. Творческая деятельность детей и взрослых осуществляется по различным направлениям:

1. учебно-познавательному;
2. культурно-просветительному;
3. общественно-патриотическому;
4. эстетическому;
5. физкультурно-оздоровительному;
6. нравственно-правовому;
7. лекционно-образовательному;
8. развитие самоуправления.

В своей работе реализуем различные программы:

- Программа «Профилактика курения в школе» проводятся классные часы и беседы
- «Образование и здоровье» - это участие в спортивных соревнованиях по баскетболу, волейболу, бадминтону, борьбе, в кроссе Татарстана, Лыжня России, «Золотая осень» и др.
- республиканский проект «Самостоятельные дети», ребята проводят агитационные выступления на школьных линейках и классных часах, выпускают профилактические плакаты, проводят акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Будь готов! Скажи, нет!», «Поздравь учителя».
- «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков школьниками», руководитель В.Н. Касаткин, МО и Н РТ, 2012 г.;

В школе ведется профилактическая работа в соответствии с законодательными документами: Конституции РФ, Конституции РТ, «Конвенции о правах ребенка».

Ребята принимают участие в различных мероприятиях и конкурсах.

В школе разработана тематика проведения классных часов. Классные часы проводятся еженедельно по расписанию: Классный час - это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают непосредственное участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. Формы классного часа могут быть различными. Выбор формы классного часа зависит от уровня развития коллектива, от особенностей класса, от возрастных особенностей детей.

Рекомендации классным руководителям:

- контролировать занятость детей во внеурочное время, особенно классным руководителям 5-11 классов для отслеживания выполнения требований ФГОС;
- развивать профориентационное направление в воспитательной работе.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы в 2020-2021 учебном году, были сформулированы задачи на новый учебный год:

Цель воспитательной работы: обеспечение качества воспитательной системы на основе формирования активной позиции и жизненного самоопределения учащихся.

Задачи:

1. эффективно использовать формы и методы воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей;
2. вести диагностику результативности воспитательной системы школы;
3. систематизировать пакет методик по отслеживанию сформированности качеств, соответствующих модели выпускника (уровень воспитанности);
4. разработать и внедрить новые проекты по деятельности органов самоуправления;

5. продолжить работу по формированию у обучающихся нравственных и духовных ориентиров через организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся с учетом новой Программы воспитания обучающихся на 2021 – 2022 гг.;
6. продолжить работу по внедрению Российское движение школьников;
7. усилить работу по усовершенствованию школьного ученического самоуправления;
8. усилить работу по профилактике правонарушений.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	367
	– начальная школа	172
	– основная школа	181
	– средняя школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО в 2020 учебном году

Результаты успеваемости и качества обучения с учетом результатов промежуточной аттестации, итоги 2020/2021 учебного года следующие:

Учебный год завершили 367 учащихся с 1-10 класс. Статистика показателей за три года

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во учащихся, переведённых

				условно
2018-2019	338	98,28	60,88	3
2019-2020	340	99,32	60,62	2
2020-2021	367	97,5	56,88	8

По сравнению с итогами прошлого года качество знаний понизилось на 3,74%.

Результативность обучения по уровням:

Во 2-4 классах успеваемость составляет 93,6%, качество 64,8% (по сравнению с прошлым годом 68,1% ниже на 3,3%.

В 5-9 классах успеваемость составляет 100%, качество – 50,28% (по сравнению с прошлым годом 55,68% выше на 5,4%).

В 10 классе 100%, качество – 51,53% .

Качественная успеваемость понизилась на 3,74 %. Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он превышает школьный показатель, в основной школе он уменьшается.

Согласно учебному плану, были определены формы проведения промежуточной аттестации, в каждом классе это две формы. Учитывая, что с 4 по 8 класс были проведены ВПР, решением педсовета были определены формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся 1-9, 10 классов. Из 125 обучающихся 2-4 классов начальной школы, промежуточную аттестацию прошли 117. Промежуточную аттестацию не прошли 8 обучающихся. Все остальные обучающиеся промежуточную аттестацию прошли. Все 163 обучающихся 5-8,10 классов промежуточную аттестацию прошли, успеваемость 100%.

Результаты представлены в таблице:

класс	предмет	форма		«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
2а	Русский язык	ДГЗ	27/26	2	16	5	3	69	88,5	3,7
				11	8	4	3	73	88,5	4
2б	Математика	КР	27/27	4	15	5	3	70	89	3,7
				5	5	6	3	52,63	84,21	3,53
3а	Русский язык	ДГЗ	19/19	3	7	6	3	52,63	84,21	3,63
				5	5	6	3	52,53	84,21	3,63
3б	Математика	КР	19/19	4	11	1	3	78,95	84,21	3,84
				8	10	8	0	69	100	4
4а	Математика	КР	26/26	7	15	4	0	84	100	4,1
				0	13	3	0	81	100	3,8
4б	Родной язык	КР	18/16	8/8	3	3	2	75	100	4,1
				3	3	2	0	75	100	4,1
5а	Русский язык	ДГЗ	15/15	0	7	7	1	46,67	93,33	3,4
				3	2	8	0	38,46	100	3,62
5б	Математика	КР	15/13	1	9	4	0	71	100	3,8
				1	9	4	0	71	100	3,8
6а	Математика	КР	22/22	5	10	6	1	68,2	94,45	3,8
				2	6	14	0	36	100	3,4
6б	Английский язык	КР	22/22	2	6	14	0	36	100	3,4
				0	19	2	1	86	95	3,8
7а	Математика	КР	16/15	5	2	8	0	46,6	100	3,8
				1	5	9	0	40	100	3,6
7б	Английский язык	КР	16/15	1	5	9	0	40	100	3,6
				8	7	0	0	100	100	4,5
8а	Родной язык	КР	24/20	6	6	8	0	60	10	3,9
				4	18	1	0	96	100	4
8б	Технология	Т	24/23	4	18	1	0	96	100	4
				3	9	4	0	75	100	3,9
9а	Родной язык	КР	17/16	3	9	4	0	75	100	3,9
				9	8	0	0	100	100	4,5
9б	Технология	Т	17/17	9	8	0	0	100	100	4,5
				8	11	0	0	100	100	4,42
10а	Английский язык	Т	19/19	8	11	0	0	100	100	4,42
				13	5			100	100	4,7
10б	Физическая культура	Т	19/18	13	5			100	100	4,7
				2	8	10	0	50	100	3,6
11а	Обществознание	Т	20/20	2	8	10	0	50	100	3,6
				7	7	6	0	70	100	4,05
11б	Английский язык	Т	20/20	7	7	6	0	70	100	4,05
				11	5			100	100	4,6
12а	Физическая культура	Т	20/16	11	5			100	100	4,6
				2	14	2	0	88	100	4
12б	Обществознание	Т	19/19	2	14	2	0	88	100	4
				7	10	5	0	77	100	4
13а	Родной язык	КР	23/22	7	10	5	0	77	100	4
				16	6	0	0	100	100	4,7
13б	ИЗО	Т	23/22	16	6	0	0	100	100	4,7
				8	6	0	0	100	100	4,5
14а	Родной язык	КР	16/14	8	6	0	0	100	100	4,5
				6	8	0	0	100	100	4,4
14б	ИЗО	Т	16/14	6	8	0	0	100	100	4,4
				6	8	0	0	100	100	4,4

8а	химия	КР	15/13	2	5	6	-	53,8	100	3,6
	физика	КР	15/15	1	6	7	0	46,6	100	3,33
	ОБЖ	Т	15/15	9	6			100	100	4,6
	информатика	Т	15/15	3	10	2	-	86,7	100	4,06
8б	химия	КР	15/13	2	7	4	-	69,2	100	3,8
	физика	КР	15/15	2	5	8	0	46,6	100	3,6
	ОБЖ	Т	15/13	9	3	1	-	92,3	100	4,6
	информатика	Т	15/14	1	6	7	-	50	100	4,06
10	Литература	СОЧ	14/14	4	8	2	0	85,7	100	4,1
	математика	КР	15/14	6	4	4	-	71,4	100	4,07

Сравнительные результаты промежуточной аттестации и годовой оценки

класс	предмет	форма	всего учащихся/выполнили работу	подтвердили ГО	выполнили выше ГО	выполнили ниже ГО
2а	Русский язык	ДГЗ	27/26	26/100%	-	-
	Математика	КР	27/27	27/100%	-	-
2б	Русский язык	ДГЗ	19/19	12/63,2%	6/31,5%	1/5,2%
	Математика	КР	19/19	18/94,37	-	1/5,2%
3а	Русский язык	ДГЗ	26/26	20/76,9%	3/11,5%	3/11,5%
	Математика	КР	26/26	25/96%	1/4%	-
	Родной язык	КР	18/16 8/8	7/44% 6/75%	-	4/44% 2/25%
3б	Русский язык	ДГЗ	15/15	9/60,4%	-	6/39,6%
	Математика	КР	15/13	3/24,6%	2/15,5%	8/60,8%
	Родной язык	КР	15/14	9/64%	-	5/36%
4а	Математика	КР	22/22	13/59%	3/13,6%	6/27,3%
	Английский язык	КР	22/22	14/63,6%	-	8/36,4
	ИЗО	Т	22/22	3/13,6%	-	19/86,4%
4б	Математика	КР	16/15	10/66,6%	-	5/33,33%
	Английский язык	КР	16/15	9/56,25%	-	6/43,75%
	ИЗО	Т	16/16	8/50%	1/6%	7/44%
5а	Родной язык	КР	24/20	8/40%	6/30%	6/30%
	Технология	Т	24/23	10/43%	-	13/57%
5б	Родной язык	КР	17/16	9/56%	-	7/44%
	Технология	Т	17/17	12/70%	-	5/30%
6а	Английский язык	Т	19/19	18/95%	-	1/5%
	Физическая культура	Т	19/18	18/100%	-	-
	Обществознание	Т	19/18	18/100%	-	-
6б	Английский язык	Т	20/20	17/85%	1/5%	2/10
	Физическая культура	Т	20/16	16/100%	-	-
	Обществознание	Т	20/20	20/100%	-	-
7а	Родной язык	Т	23/22	19/87%	2/8%	1/5%
	ИЗО	Т	23/22	17/77%	1/5%	4/18%
7б	Родной язык	КР	16/14	10/71,1%	4/28,5	0
	ИЗО	Т	16/14	6/43%	-	8/57
8а	химия	КР	15/13	12/92,3%	-	1/7,7%
	физика	КР	15/15	10/66,6%	-	5/33,4%
	ОБЖ	Т	15/15	15/100%	-	-
	информатика	КР	15/15	14/93,3%	-	1/6,7%
8б	химия	КР	15/13	12/92,3%	1/7,7%	-
	физика	КР	15/15	10/66,6%	-	5/33,4%
	ОБЖ	Т	15/13	12/92,3%	-	1/7,6%
	информатика	КР	15/14	11/78,6	-	3/21,4
10	Литература	СОЧ	14/14	9/64%	-	5/36%
	математика	КР	14/14	13/92,9%	1/7,1%	-

Выводы: промежуточную аттестацию проходили 320 обучающихся 2-10 классов, успешно прошли 312 обучающихся. Переведены условно семь обучающихся, один оставлен на повторный год обучения.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	32	-
Количество обучающихся на семейном образовании	0	-
Количество обучающихся с ОВЗ	0	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	32	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	32	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	32	-

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 и 10.03.2021 в МБОУ «ЗСОШ №1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 32 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 14 процентов по русскому языку, понизилось на 34 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	84	4	100	61,5	3,96
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	50	3,59	100	46,87	3,65

На основании приказа МО и Н РТ №564/21 от 16.04.2021 года были организованы и проведены контрольные работы для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования. Из 32 обучающихся биологию писали -4, обществознание- 1, географию-27.

предмет	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество	успеваемость	средняя оценка
биология	4	0	3	1	0	75%	100%	3,75
обществознание	1	0	1	0	0	100%	100%	4
география	27	2	13	9	3	55,5%	88,9%	3,51

По биологии выполняли 4 (12,5%) обучающихся, подтвердили годовые оценки 1 человек (25%), выполнили ниже годовой оценки 3 человека (75%).

По обществознанию выполняла контрольную работу 1 (3,1%) обучающаяся, она подтвердила годовую оценку.

По географии выполняли контрольную работу 27 (84,3%) обучающихся, подтвердили годовые оценки 11(40,7%) обучающихся, выполнили ниже годовой оценки 16 (59,3%).

Сравнительные результаты контрольных работ

	биология			обществознание			география		
	качество	успеваемость	средняя оценка	качество	успеваемость	средняя оценка	качество	успеваемость	средняя оценка
ЗМР	65,2	100	3,7	72,1	100	3,9	60,4	98,7	3,7
школа	75	100	3,75	100	100	4	55,5	88,9	3,51

Результаты контрольной работы по биологии выше аналогичных показателей по ЗМР качество знаний на 9,8%, средняя оценка на 0,05.

Результаты контрольной работы по обществознанию выше аналогичных показателей по ЗМР качество знаний на 27,9%, средняя оценка на 0,1.

Результаты контрольной работы по географии ниже аналогичных показателей по ЗМР качество знаний на 4,9%, успеваемость ниже на 9,8%, средняя оценка на 0,19.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 9,37 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	26	100	36	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	11,5	6	16,6	3	9,37
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	34,5	11	30,5	13	40,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной аттестации	26	100	36	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, не	0	0	0	0	0	0

допущенных к государственной аттестации						
---	--	--	--	--	--	--

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 только по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме обществознания.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3,97%).

Результаты ВПР

С 1 марта по 21 мая 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР). **Цель проведения ВПР**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

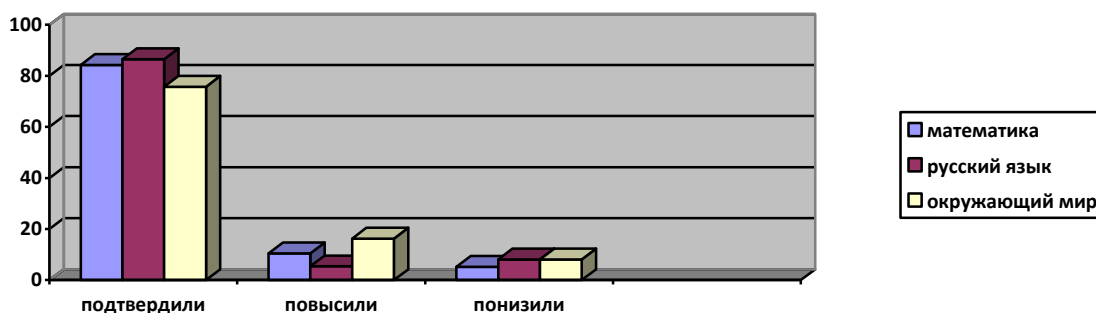
В 4 классах были проведены ВПР: русский язык, математика, окружающий мир. Результаты представлены в таблице:

Предмет	средний балл	успеваемость	качество
математика	4	100	68,18
русский язык	4	100	81
окружающий мир	4,1	100	91,8

Сравнительная оценка результатов ВПР

и оценок за третью четверть 2020-2021 учебного год

Предмет	всего учащихся	писало работу	Результат ВПР соответствует оценке 2019-2020 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР выше оценки за 2019-2020 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР ниже оценки за 2019-2020 уч.год (кол-во уч-ся/%)
математика	38	38	32/84,21%	4/10,53%	2/5,26%
русский язык	38	37	32/86,49%	2/5,41%	3/8,11%
окружающий мир	38	37	28/75,68%	6/16,22	3/8,11%



По школе обучающиеся 4-х классов получили отметки за ВПР такие же как отметки за третью четверть, по математике 84,21%, по русскому языку 87,02%, по окружающему миру 75,68%. Понизили свои оценки 5,26% по математике, 5,96% по

русскому языку, 8,11% по окружающему миру. Повысили свои оценки 10,53% по математике, 7,02% по русскому языку, 16,22% по окружающему миру.

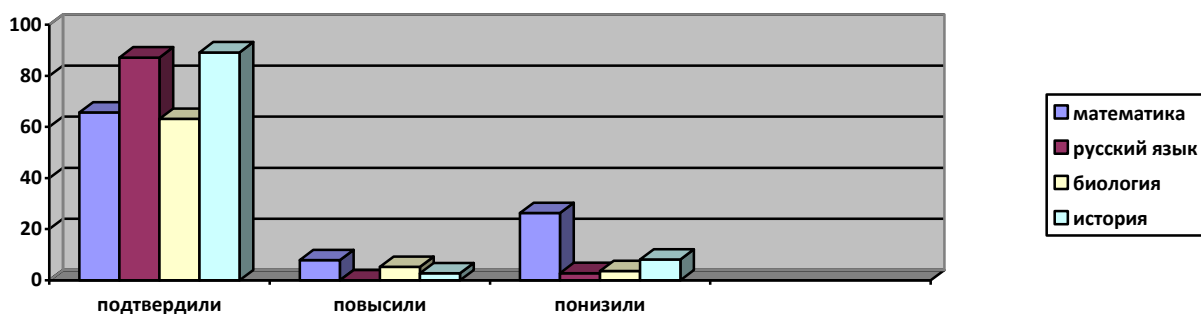
В 5 классах были проведены ВПР: русский язык, математика, биология, история. В ВПР по русскому языку приняли участие 39 учащихся (95,12%), по математике 38 учащихся (92,6%), по истории 38 учащихся (92,6%), по биологии 38 учащихся (92,6%). Результаты представлены в таблице:

Предмет	средний балл	успеваемость	качество
математика	3,52	84,2	47,3
русский язык	3,75	100	63,7
биология	3,71	92	66
история	3,66	100	53

Сравнительная оценка результатов ВПР

и оценок за третью четверть 2020-2021 учебного год

Предмет	сего учащихся	писало работу	Результат ВПР соответствует оценке 2019-2020 уч.год (кол-во учащихся/%)	Результат ВПР выше оценки за 2019-2020 уч.год (кол-во учащихся/%)	Результат ВПР ниже оценки за 2019-2020 уч.год (кол-во учащихся/%)
математика	41	38	25/65,7%	3/7,89%	10/26,3%
русский язык	41	39	34/87,18%	-	5/2,82%
биология	41	38	24/63,16%	2/5,26%	12/3,58%
история	41	37	33/89,19%	1/ 2,7%	3/8,11%



По школе обучающиеся 5-х классов получили отметки за ВПР такие же, как отметки за третью четверть, по математике 65,7%, по русскому языку 87,18%, по биологии 63,16%, по истории 89,19%. Понижили свои оценки по математике 26,3%, по русскому языку 2,82%, по биологии 5,26%, по истории 2,7%. Повысили свои оценки по математике 7,89%, по биологии 63,16%, по истории 89,19%

В 6 классах были проведены ВПР: русский язык, математика, география, биология, история, обществознание. В ВПР по русскому языку приняли участие 39 учащихся (100%), по математике 39 учащихся (100%), по географии 18 учащихся (94,7%), по биологии 18 учащихся (90%), по обществознанию 20 учащихся (100%), по истории 19 учащихся (100%).

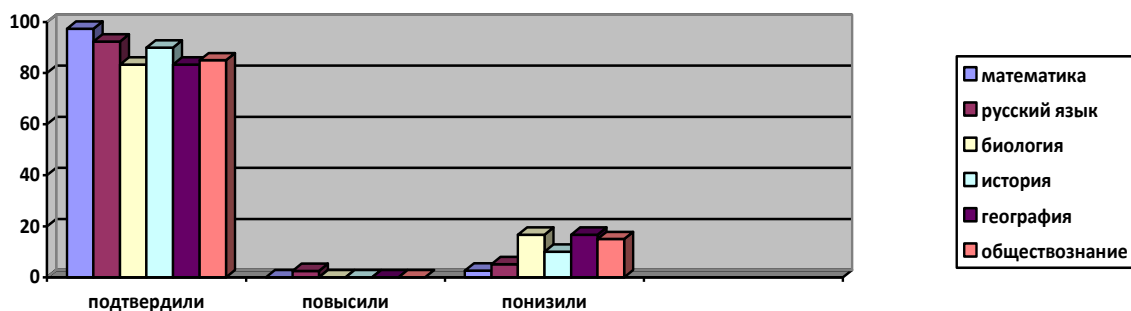
Результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	средний балл	успеваемость	качество
математика	6	3,69	100	54,34
русский язык	6	3,87	97,4	76,9
география	6а	3,83	100	77,7
биология	6б	3,78	100	67
история	6а	3,63	100	58
обществознание	6б	3,45	90	45

Сравнительная оценка результатов ВПР

и оценок за третью четверть 2020-2021 учебного год

Предмет	всего учащихся	писало работу	Результат ВПР соответствует оценке 2019-2020 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР выше оценки за 2019-2020 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР ниже оценки за 2019-2020 уч.год (кол-во уч-ся/%)
математика	39	39	38/97,4%	-	1/2,6%
русский язык	39	39	36/92,3%	1/2,5%	2/5,2%
биология	18	18	15/83,3%	-	3/16,7
история	19	19	17/90%	-	2/10%
география	18	18	15/83,3%	-	3/16,7%
обществознание	20	20	17/85%	-	3/15%



По школе обучающиеся 6-х классов получили отметки за ВПР такие же, как отметки за третью четверть, по математике 97,4%, по русскому языку 92,3%, по биологии 83,3%, по истории 90%, по географии 83,3%, по обществознанию 85%. Понижили свои оценки по математике 2,6%, по русскому языку 5,2%, по биологии 16,7%, по истории 10%, по географии 16,7%, по обществознанию 15%. Повысили свои оценки 2,5% учащихся по русскому языку.

В 7 классах были проведены ВПР: русский язык, математика, география, биология, история, обществознание, физика, английский язык. В ВПР по русскому языку приняли участие 39 учащихся (100%), по математике 39 учащихся (100%), по биологии 39 учащихся (100%), по географии 39 учащихся (100%), по обществознанию 39 учащихся (100%), по истории 39 учащихся (100%), по физике 39 учащихся (100%), по английскому языку 39 учащихся (100%).

Результаты представлены в таблице:

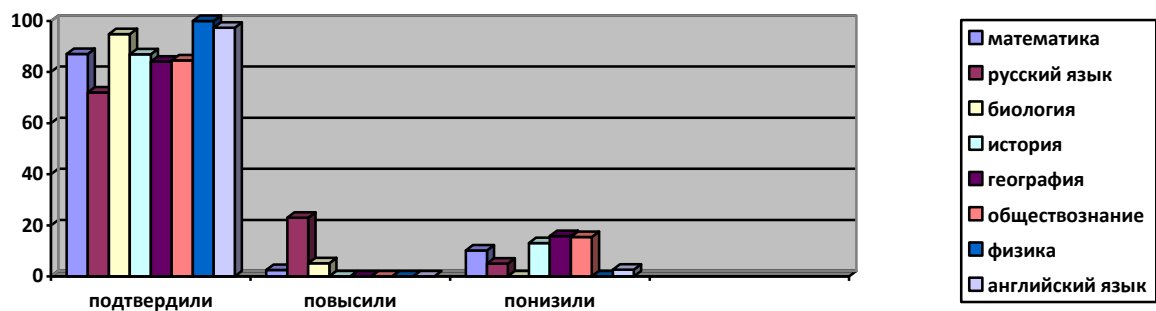
Предмет	средний балл	успеваемость	качество
---------	--------------	--------------	----------

математика	3,46	95	46,15
русский язык	3,54	91	54,5
биология	3,95	100	77
география	3,55	97,3	55,2
обществознание	3,59	95	59
история	3,48	97	49
физика	3,58	100	56,4
английский язык	4,23	100	89,7

Сравнительная оценка результатов ВПР

и оценок за третью четверть 2020-2021 учебного год

Предмет	всего учащихся	писало работу	Результат ВПР соответствует оценке 2019-2020 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР выше оценки за 2019-2020 уч.год (кол-во уч-ся/%)	Результат ВПР ниже оценки за 2019-2020 уч.год (кол-во уч-ся/%)
математика	39	39	34/87,1%	1/2,56%	4/10,2%
русский язык	39	39	28/72%	9/23%	2/5%
биология	39	39	37/94,8%	2/5,12	0
история	39	39	34/87%	-	5/13%
география	39	38	32/84,12%	-	6/15,78%
обществознание	39	39	33/84,62%	-	6/15,38%
физика	39	39	39/100%	-	-
английский язык	39	39	38/97,4%	-	1/2,6



По школе обучающиеся 7-х классов получили отметки за ВПР такие же, как отметки за третью четверть, по математике 87,1%, по русскому языку 72%, по биологии 94,8%, по истории 87%, по географии 84,12%, по обществознанию 84,62%, по физике 100%, по английскому языку 97,4%. Понижили свои оценки по математике 10,2%, по русскому языку 5%, по истории 13%, по географии 15,78%, по обществознанию 15,38%, по английскому языку 2,6%. Повысили свои оценки по математике 2,56%, по русскому языку 23%, по биологии 5,12%.

В 8 классах были проведены ВПР: русский язык, математика, химия, география, биология, история. В ВПР по русскому языку приняли участие 28 учащихся (93,3%), по истории 12 (80%), по математике 29 учащихся (96,6%), по географии 15 учащихся (100%), по биологии 15 учащихся (100%), по химии 15 учащихся (100%).

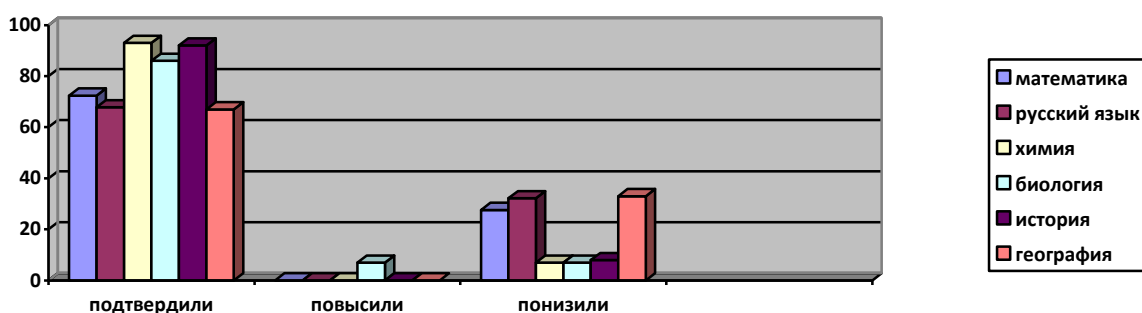
Результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	писало работу	средний балл	успеваемос	качество
математика	8	29	3,24	93,1	37,9
русский язык	8	28	3,6	89,29	60,73
химия	8а	15	3,73	100	53
биология	8б	15	3,73	100	67
история	8б	12	3,66	100	58,33
география	8а	15	3,93	100	73,33

Сравнительная оценка результатов ВПР

и оценок за третью четверть 2020-2021 учебный год

Предмет	сего учащихся	писало работу	Результат ВПР соответствует оценке 2019-2020 уч.год (кол-во уча-ся/%)	Результат ВПР выше оценки за 2019-2020 уч.год (кол-во уча-ся/%)	Результат ВПР ниже оценки за 2019-2020 уч.год (кол-во уча-ся/%)
математика	30	29	21/72,4%	-	8/27,6%
русский язык	30	28	19/67,8%	-	9/32,14%
химия	15	15	14/93%	-	1/7%
биология	15	15	13/86%	1/7%	1/7%
история	15	12	11/92%	-	1/8%
география	15	15	10/67%	-	5/33%



По школе обучающиеся 8-х классов получили отметки за ВПР такие же, как отметки за третью четверть, по математике 72,4%, по русскому языку 67,8%, по химии 93%, по биологии 86%, по истории 92%, по географии 67%. Понизили свои оценки по математике 27,6%, по русскому языку 32,14%, по химии 7%, по биологии 7%, по истории 8%, по географии 33%.. Повысили свои оценки по биологии 7%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников 2020 – 2021 учебного года приняли участие 64 обучающихся 3 – 10 классов, 34 обучающихся приняли участие в двух и более олимпиадах, в муниципальном этапе РОШ приняли участие 38 обучающихся, из них в двух и более олимпиадах приняли 5 обучающихся.

В таблице представлена информация о количестве победителей и призеров муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2020 – 2021 учебном году.

Наименование предмета	Количество победителей	Количество призеров
Биология	0	4
Экология	0	1
Математика	0	1
Русский язык	0	1
ОБЖ	0	1
Физкультура	0	1
Английский язык	1	0
Геология	0	1
Татарский (родной язык) язык	2	2
Татарская (родная) литература	1	1

Обучающаяся 10 класса нашей школы стала призером (Путь к Олимпу) по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, заключительного этапа республиканской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году по английскому языку.

В школе ежегодно проводится школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

В таблице представлены количественные данные по итогам проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021 – 2022 учебном году.

Наименование предмета	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников
Искусство (МХК)	7	7	25
Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	6	10	47
История Татарстана и татарского народа	4	5	24
Литература	7	6	37
История	7	7	40
Физика	2	1	26
Право	3	4	24
Геология	4	2	16
Обществознание	8	5	31
Биология	11	9	76
Родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения	8	8	21
Английский язык	8	8	36
География	7	7	31

Химия	0	0	37
Родная (татарская) литература для обучающихся-татар школ с русским языком обучения	2	0	11
Астрономия	0	0	24
Физическая культура	7	2	29
Математика	2	1	55
Русский язык	9	9	28
ОБЖ	5	3	28
Экономика	2	2	14
Экология	15	5	35
Информатика	0	0	12
Технология	7	4	45

Всего обучающиеся приняли участие в 24 олимпиадах. Количественные данные школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников показали стабильно высокий объем участия.

Анализ объема участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней показал, что дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили обучающимся принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Из числа выпускников 9 классов не охвачены средним образованием
2019	26	0	6	19	1
2020	36	13	0	22	1 (ребёнок-инвалид)
2021	32	11	0	21	0

В 2021 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года присвоен статус средней школы.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор школы Мухаметханов М.Ф.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего контроля;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся:
 - урочная деятельность;
 - внеурочная деятельность;
 - воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам установлено, что в 2021 году школа в основном была укомплектована кадрами.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. В том числе руководящие работники 3 человека (директор и 2 заместителя директора). В школе работают 8 учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 24 учителя-предметника. Педагогические работники имеют базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности).

Выводы и рекомендации:

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу.

В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4610 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5532 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5255 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5255	4255
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4610	1000
4	Справочная	306	155
5	Отраслевая	283	15
6	Языковедение,	0	0

	литературоведение		
7	Естественно-научная	0	0
8	Техническая	0	0
9	Общественно-политическая	0	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

Для уроков по ОБЖ имеются тренажер-манекены:

- для обработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- для обработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, туловище, конечности) с контроллером и настенным табло;
- для обработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, торс).

На базе нашей школы внедрен региональный проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста". Обновлена материально-техническая база, закуплено новое оборудование. Все это позволило по-новому подойти к обучению детей, по таким предметам, как "Биология», «Физика», «Химия».

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, актовый, читальный залы, библиотека, столовая и пищеблок.

На территории школы имеются спортивные площадки:

- для баскетбола/волейбола 18x30 м(540 кв.м.);

- для мини-футбола 23x43 м (989 кв.м.);
- Ледовый корт 60x30 м (1800 кв.м.)

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	149(56,88%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,65
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (9,37%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	217 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	91 (25%)
– регионального уровня		69(76%)
– федерального уровня		17(18,6%)
– международного уровня		5 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (8,71%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	381 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (87,5%)
– с высшей		9 (32,1%)
– первой		19 (67,8%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (46,8%)
– до 5 лет		3 (9,3%)
– больше 30 лет		12 (37,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (34,3%)
– до 30 лет		3 (9,3%)
– от 55 лет		8 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (84,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (84,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.