

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заинская основная общеобразовательная школа № 1»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Молокова И.И.

Протокол № 1

от «27» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Заинская основная общеобразовательная школа
№1» Заинского муниципального района Республики Татарстан

Мухаметханов М.Ф.

Приказ № _____

от «31» августа 2018г.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» 6 класс

Составитель: Лаврентьева Евгения Геннадиевна
учитель обществознания первой квалификационной категории

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «ЗООШ №1»

Кузьмина И.В.

Протокол №1

от «29» августа 2018г.

Заинск

2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Раздел программы | Планируемые результаты | | | личностные результаты |
|---|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | предметные результаты | | метапредметные результаты | |
| | | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Человек. Деятельность человека | использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. | Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Развитие морального сознания и |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|--|
| 2 | <p>Социальные нормы</p> | <p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>характеризовать основные нормы морали;</p> <p>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали</p> | <p>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p> | <p>предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и</p> | <p>компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в</p> |
|---|--------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|--|
| | | и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности | | символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Коммуникативные УУД | поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом |
| 3 | Сфера культуры | характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры | описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. | | |
| 4 | Социальная сфера | характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, | выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдения здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | соответствия с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. | коммуникационных технологий (далее – ИКТ). | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и |
| 5 | Гражданин и государство | характеризовать государство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и | аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина. | | | отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного |
| 6 | Основы российского законодательства | характеризовать систему российского законодательства; характеризовать гражданские правоотношения; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности | на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>получить образование; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> | | <p>отношения окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала</p> |
|--|--|--|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование раздела | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Человек. Деятельность человека. (6 ч.) | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. |
| 2 | Социальные нормы. (3 ч.) | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. |
| 3 | Сфера духовной культуры. (1 ч.) | Культура, ее многообразие и основные формы |
| 4 | Социальная сфера. (1 ч.) | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. |
| 5 | Гражданин и государство. (7ч.) | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. |
| 6 | Основы российского законодательства. (13 ч.) | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. |

| | |
|---|------------------|
| 7 | Повторение (4ч.) |
|---|------------------|

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебники: Никитин А.Ф. 6 класс: учебник/А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.-М.: Дрофа, 2016.-156с.

| № | Исучаемый раздел, тема учебного материала | Количество часов | Дата проведения | | | | Примечание |
|---|---|------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | | | План 6 а | Факт 6 а | План 6 б | Факт 6 б | |
| | Человек. Деятельность человека | 6 | | | | | |
| 1 | Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Философия. Коллектив, общество, государство. Власть | 1 | 05.09 | | 07.09 | | |
| 2 | Что такое человек? Человек, личность, достоинство | 1 | 12.09 | | 14.09 | | |
| 3 | Два человеческих «Я». Внутренний мир человека | 1 | 19.09 | | 21.09 | | |
| 4 | Почему люди улыбаются друг другу? Доброжелательность, терпимость, толерантность | 1 | 26.09 | | 28.09 | | |
| 5 | Что такое равнодушие и как помочь близнему? Благотворительность | 1 | 03.10 | | 05.10 | | |
| 6 | Общество. Практикум №1 | 1 | 10.10 | | 12.10 | | |
| | Социальная сфера | 1 | | | | | |
| 7 | Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Семья, брак | 1 | 17.10 | | 19.10 | | |
| | Сфера духовной культуры | 1 | | | | | |
| 8 | Разве это плохо, что мы разные? Народ, культура | 1 | 24.10 | | 26.10 | | |
| | Социальные нормы | 3 | | | | | |
| 9 | Обычай и традиции. Привычка | 1 | 07.11 | | 09.11 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-------|--|--|-------|--|--|
| 10 | Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье, физкультура, спорт. | 1 | 14.11 | | | 16.11 | | |
| 11 | Социальные нормы. Практикум № 2 | 1 | 21.11 | | | 23.11 | | |
| | Основы российского законодательства | 13 | | | | | | |
| 12 | Что такое гражданин? Гражданственность | 1 | 28.11 | | | 30.11 | | |
| 13 | Гражданин мира. Космополит. Ностальгия | 1 | 05.12 | | | 07.12 | | |
| 14 | Что такое гражданство? Права человека | 1 | 12.12 | | | 14.12 | | |
| 15 | Мораль и право. Правовые и моральные нормы | 1 | 19.12 | | | 21.12 | | |
| 16 | Что такое закон? Нормативно-правовой акт Практикум 3 | 1 | 09.01 | | | 11.01 | | |
| 17 | Повторение. «Человек. Деятельность человека. Социальные нормы» | 1 | 16.01 | | | 18.01 | | |
| 18 | Что такое правовая культура и правосознание? Законопослушное поведение, культура, правовая культура общества и человека, политическая культура | 1 | 23.01 | | | 25.01 | | |
| 19 | Право на каждый день. Гражданское право, договор, предпринимательство, рыночная экономика, участники рынка | 1 | 30.01 | | | 01.02 | | |
| 20 | Как закон регулирует отношения в семье? Брак, опеку, семейное право, усыновление (удочерение) | 1 | 06.02 | | | 08.02 | | |
| 21 | Поведение в общественном месте. Административное право, административное правонарушение и административное наказание | 1 | 13.02 | | | 15.02 | | |
| 22 | Права потребителей. Потребитель | 1 | 20.02 | | | 22.02 | | |
| 23 | Почему законы нарушают? Преступление, уголовное право | 1 | 27.02 | | | 01.03 | | |
| 24 | Гражданин и закон. Практикум № 4 | 1 | 06.03 | | | 15.03 | | |
| | Гражданин и государство | 7 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|-------|--|--|
| 25 | Наше государство—Российская Федерация (Россия). | 1 | 13.03 | | | 22.03 | | |
| 26 | Демократическое государство, правовое государство, унитарное государство, федерация | 1 | 20.03 | | | 05.04 | | |
| 27 | Какие бывают государства? Монархия, республика, парламент | 1 | 03.04 | | | 12.04 | | |
| 28 | Президент Российской Федерации. Президент, избирательное право | 1 | 10.04 | | | 19.04 | | |
| 29 | Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Законодательная и судебная ветви власти | 1 | 17.04 | | | 26.04 | | |
| 30 | Местная власть. Местное самоуправление, местные органы власти, мэр | 1 | 24.04 | | | 03.05 | | |
| 31 | Государство и власть. Практикум №5 | 1 | 08.05 | | | 10.05 | | |
| | Повторение | 4 | | | | | | |
| 32 | Повторение. «Основы российского законодательства. Гражданин и государство» | 1 | 15.05 | | | 17.05 | | |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 | 22.05 | | | 24.05 | | |
| 34 | Анализ п/а. «Занимательное обществознание» | 1 | 29.05 | | | 31.05 | | |
| 35 | Викторина «Я гражданин» | 1 | 29.05 | | | 31.05 | | |