

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заинская основная общеобразовательная школа № 1»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Молокова И.И.

Протокол № 1

от «27» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Заинская основная общеобразовательная школа
№1» Заинского муниципального района Республики Татарстан

Мухаметханов М.Ф.

Приказ № _____

от «31» августа 2018г.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» 5 класс

Составитель: Лаврентьева Евгения Геннадиевна
учитель обществознания первой квалификационной категории

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «ЗООШ №1»

Кузьмина И.В.

Протокол №1

от «29» августа 2018г.

Заинск
2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Раздел программы | Планируемые результаты | | | | личностные результаты |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------|
| | | предметные результаты | | метапредметные результаты | | |
| | | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | | |
| 1 | Введение в обществознание | Объяснять значение понятия «обществознание» и выявлять характерные черты предмета | Описывать значение предмета в развитии общества | Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение оценивать правильность выполнения | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность | |
| 2 | Человек. Деятельность человека | использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека. | выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 3 | <p>Социальные нормы</p> <p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств</p> | <p>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p> | <p>учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Познавательные УУД</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие</p> | <p>истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. | | мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). | |
| 4 | Сфера духовной культуры характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в | описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>современном обществе; различать уровни общего образования в России;</p> <p>находить и извлекать социальную информацию одостижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>раскрывать роль религии в современном</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|--|
| | | обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. | | | |
| 5 | Социальная сфера | описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные | раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы | | |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|--|--|
| | | <p>функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> | <p>причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p> | | |
| 6 | Общество | <p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; выполнять несложные познавательные и</p> | <p>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; осознанно содействовать защите природы.</p> | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | | | |
| 7 | Гражданин и государство | <p>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснить порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>раскрывать достижения российского народа; объяснить и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> | аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина. | | |
|--|--|---|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование раздела | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Введение в обществознание. (1ч.) | Что изучает обществознание. |
| 2 | Человек. Деятельность человека. (6ч.) | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. |
| 3 | Социальные нормы. (12ч.) | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Сфера духовной культуры. (1 ч.) | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация</i> . Самообразование. |
| 5 | Социальная сфера жизни общества. (4ч.) | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> . Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. |
| 6 | Общество (4ч.) | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. |
| 7 | Гражданин и государство. (5 ч.) | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. |
| 8 | Повторение (2ч.) | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебники: Никитин А.Ф. 5 класс: учебник/А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина.-М.: Дрофа, 2015.-173с.

| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Количество часов | Дата проведения | | | | Примечание |
|---|--|------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | | | План 5 а | Факт 5 а | План 5 б | Факт 5 б | |
| | Введение | 1 | | | | | |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 | 05.09 | | 07.09 | | |
| | Человек. Деятельность человека | 6 | | | | | |
| 2 | Как первобытный человек стал разумным? | 1 | 12.09 | | 14.09 | | |
| 3 | Человек – часть природы и член общества | 1 | 19.09 | | 21.09 | | |
| 4 | Что такое «Я»? | 1 | 26.09 | | 28.09 | | |
| 5 | Как человек познает самого себя? | 1 | 03.10 | | 05.10 | | |
| 6 | Возрастные периоды жизни человека | 1 | 10.10 | | 12.10 | | |
| 7 | Становление человека. От человека «умелого» к современному | 1 | 17.10 | | 19.10 | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----------|-------|--|-------|--|--|
| 31 | Символы России: герб и флаг | 1 | 08.05 | | 10.05 | | |
| 32 | Символы России: гимн | 1 | 15.05 | | 17.05 | | |
| 33 | Наша Родина – Россия. Практикум №5 | 1 | 22.05 | | 24.05 | | |
| | Повторение | 2 | | | | | |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 | 29.05 | | 31.05 | | |
| 35 | Анализ п/а. Викторина «Я и общество» | 1 | 29.05 | | 31.05 | | |