

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заинская основная общеобразовательная школа № 1»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Молокова И.И.

Протокол № 1

от «27» августа 2018г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Заинская основная общеобразовательная школа
№1» Заинского муниципального района Республики Татарстан

Мухаметханов М.Ф.

Приказ № _____

от «31» августа 2018г.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» 8 класс

Составитель: Лаврентьева Евгения Геннадиевна
учитель обществознания первой квалификационной категории

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «ЗООШ №1»

Кузьмина И.В.

Протокол №1

от «29» августа 2018г.

Заинск
2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Планируемые результаты			личностные результаты
		предметные результаты		метапредметные результаты	
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Человек. Деятельность человека	использовать знания о <input type="checkbox"/> биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные <input type="checkbox"/> возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных <input type="checkbox"/> ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; приводить примеры основных	<input type="checkbox"/> выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и <input type="checkbox"/> общества;	Регулятивные УУД Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2	Социальные нормы	•демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; •распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; •характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;	•наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; •выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; •осознанно содействовать		Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и

		<p>•различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>•выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>•характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p>•на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>•раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <p>•конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</p>	защите природы.	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения</p>	<p>общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности,</p>
3	Общество	<p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и <input type="checkbox"/> поведения человека;</p> <p>различать отдельные виды социальных норм; <input type="checkbox"/></p> <p>характеризовать основные нормы морали; <input type="checkbox"/></p> <p>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, <input type="checkbox"/></p>	<p>использовать <input type="checkbox"/> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p>		

		<p>полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры <input type="checkbox"/> проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; <input type="checkbox"/> сравнивать нормы морали <input type="checkbox"/> и права, выявлять их общие черты и особенности</p>		<p>учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Формирование и развитие экологического</p>	<p>ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p> <p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить</p>	<p>веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности</p> <p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство</p>
--	--	--	---	---

				<p>общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
4	Сфера духовной культуры	<p>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p><input type="checkbox"/> описывать явления духовной культуры</p>	<p>описывать процессы создания, сохранения, трансляции <input type="checkbox"/> и усвоения достижений культуры;</p> <p>характеризовать основные направления развития <input type="checkbox"/> отечественной культуры в</p>		

5	Социальная сфера жизни общества	<p>характеризовать, <input type="checkbox"/> раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные <input type="checkbox"/> роли членов семьи;</p> <p>характеризовать <input type="checkbox"/> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>	<p>современных условиях;</p> <p><input type="checkbox"/> критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</p>		
		<p>характеризовать <input type="checkbox"/> выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <p>формировать <input type="checkbox"/> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p> <p>использовать элементы <input type="checkbox"/> причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</p> <p><input type="checkbox"/> находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>			

6	Гражданин и государство	<p>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, <input type="checkbox"/> называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; <input type="checkbox"/></p> <p>раскрывать достижения российского народа; <input type="checkbox"/></p> <p>объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; <input type="checkbox"/></p> <p>называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, <input type="checkbox"/></p> <p>гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего <input type="checkbox"/> государства;</p> <p>характеризовать <input type="checkbox"/></p> <p>конституционные обязанности гражданина.</p>	<p>аргументированно обосновывать влияние происходящих <input type="checkbox"/> в обществе изменений на положение России в мире;</p> <p>использовать знания и <input type="checkbox"/> умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>
7	Основы российского законодательства	<p>характеризовать систему российского законодательства; <input type="checkbox"/></p> <p>раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; <input type="checkbox"/></p> <p>характеризовать гражданские правоотношения; <input type="checkbox"/></p> <p>раскрывать смысл права на труд; <input type="checkbox"/></p> <p>объяснять роль трудового</p>	<p>на основе полученных знаний о правовых нормах <input type="checkbox"/> выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку, оценивать сущность и</p>

		<p>договора; <input type="checkbox"/> разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в <input type="checkbox"/> трудовых отношениях;</p> <p>характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; <input type="checkbox"/> раскрывать связь права на образование и обязанности получить <input type="checkbox"/> образование;</p> <p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, <input type="checkbox"/> семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и <input type="checkbox"/> интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>находить, извлекать и <input type="checkbox"/> осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>значение правопорядка и <input type="checkbox"/> законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать <input type="checkbox"/> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>		
--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Содержание
1	Человек. Деятельность человека(2 ч.)	Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познавание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
2	Социальные нормы. (6 ч.)	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i> . Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
3	Общество(2 ч.)	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.
4	Сфера духовной культуры(2ч.)	Культура, ее многообразие и основные формы. Влияние искусства на развитие личности.
5	Социальная сфера жизни общества(9ч.)	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
6	Гражданин и государство.(6 ч.)	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка</i> .
7	Основы российского	Система российского законодательства. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-

	законодательства (6ч.)	правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
8	Повторение (2ч.)	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебники: Никитин А.Ф. 8 класс: учебник/А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. -М.: Дрофа, 2018. -174с.

№	Исучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Дата проведения				Примечание
			План 8 а	Факт 8 а	План 8 б	Факт 8 б	
	Человек. Деятельность человека	2					
1	Человек, его личность и деятельность.	1	06.09		04.09		
2	Свобода – это ответственность.	1	13.09		11.09		
	Социальные нормы	6					
3	Человек культурный.	1	20.09		18.09		
4	Культура и ее наследники.	1	27.09		25.09		
5	Культура тела.	1	04.10		02.10		

6	Враги души и тела.	1	11.10			09.10		
7	Выбор жизненного пути.	1	18.10			16.10		
8	Практикум №1 «Духовный мир личности».	1	25.10			23.10		
	Общество	2						
9	Взаимосвязь природы и общества.	1	08.11			30.10		
10	Основные сферы жизни общества.	1	15.11			13.11		
	Сфера духовной культуры	2						
11	Духовная сфера жизни общества. Наука и религия.	1	22.11			20.11		
12	Образование.	1	29.11			27.11		
	Социальная сфера жизни общества	9						
13	Гражданское общество.	1	06.12			04.12		
14	Исторические типы общества.	1	13.12			11.12		
15	Человек в группе.	1	20.12			18.12		
16	Человек в семье.	1	10.01			25.12		
17	Родители и дети.	1	17.01			15.01		
18	Отношения в обществе.	1	24.01			22.01		
19	Глобальные проблемы человечества.	1	31.01			29.01		
20	К миру без войны	1	07.02			05.02		
21	Практикум № 2 «Человек в обществе»	1	14.02			12.02		
	Гражданин и государство	6						
22	Что такое гражданин?	1	21.02			19.02		
23	Что такое право. Системы и отрасли права.	1	28.02			26.02		
24	Что такое государство? Правовое государство.	1	07.03			05.03		
25	Практикум № 3 «Конституция Российской Федерации.	1	14.03			12.03		

	Основы конституционного строя в России».								
26	Органы государственной власти.	1	21.03				19.03		
27	Государственные символы России.	1	04.04				02.04		
	Основы российского законодательства	6							
28	Права человека. Гражданские и политические права.	1	11.04				09.04		
29	Экономические, социальные и культурные права.	1	18.04				16.04		
30	Защита прав человека	1	25.04				23.04		
31	Правоохранительные органы	1	02.05				30.04		
32	Правовая культура	1	16.05				07.05		
33	Практикум №4 «Права человека»	1	23.05				14.05		
	Повторение	2							
34	Промежуточная аттестация	1	30.05				21.05		
35	Анализ п/а. Викторина «Человек и его права»	1	30.05				28.05		