



Программа
летнего пришкольного лагеря «Олимп»
организованного при МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная
школа №2» Актанышского муниципального района РТ

Программу составила:

начальник лагеря Набиева Э.Р.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Олимп»
2	Руководитель программы, должность	Набиева Эндже Рашитовна Начальник лагеря
3	Название проводящей организации	Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ АСОШ №2 с УИОП с. Актаныш, РТ
4	Адрес организации	Актанышский муниципальный район РТ, с. Актаныш, ул. Юбилейная, 66
5	Телефон	+7(85552)-52 3-12-46
6	Электронная почта	acsh2@mail.ru , S2.Akt@tatar.ru ,
7	Форма организации отдыха детей и молодежи ¹	коллективная
8	Цель программы	Цель программы: гармоничное и разностороннее развитие личности каждого обучающегося, его внутреннего потенциала и творческих способностей через включение в разнообразную общественно–значимую проектную деятельность. Задачи реализации программы: Создать благоприятные условия для: ➤ углубленного изучения математики; ➤ мотивации учащихся на участие в научно-исследовательской деятельности; ➤ развития коммуникативной компетенции; ➤ способствования воспитанию гражданских, нравственных качеств учащихся через приобщение детей к истории, культуре, традициям своего народа; ➤ формирования межкультурных и межнациональных ценностей у подрастающего поколения;

		➤ формирование положительного отношения к здоровому образу жизни и занятиям спортом; ➤ повышения самооценки и воспитания чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи; ➤ оздоровления детей и сплочения их в единый коллектив.
9	Направление и специализация программы	Всестороннее развитие личности каждого ребенка, активное приобщение детей к здоровому образу жизни; развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя; обогащение знаниями и опытом общения с природой; овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей
10	Сроки проведения (указать количество смен и даты)	23.06.2025-13.07.2025 1 смена
11	Официальный язык, используемый в реализации программы	Русский
12	Общее количество участников (в том числе детей)	20
13	Материально-техническое оснащение программы	Спортивный зал. Спортивная площадка. Школьная площадка Медицинский кабинет Комнаты гигиены Наличие канцелярских принадлежностей. Аудиоматериалы и видеотехника. Призы и награды для стимулирования.
14	Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, образовательные, приобщающие детей к физической культуре и спорту: материально-технические условия реализации программы; ожидаемые результаты.

2. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью организации в летнее каникулярное время интеллектуально обогащённого здоровьесберегающего отдыха для учащихся разного возраста, повышением спроса родителей и на доступный организованный отдых учащихся разного возраста; модернизацией старых форм работы с учащимися в каникулярное время; необходимостью использования богатого творческого потенциала учащихся и учителей.

По мнению учащихся, летние каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. Однако именно в период летних каникул, когда большая часть времени освобождается от учебных занятий, возникает риск попадания детей в различные негативные ситуации. Поэтому необходимо научить учащихся правильно распределять время отдыха, чтобы оно было максимально полезным, ведь каникулы позволяют учащимся снять эмоциональное напряжение, полученное в течение учебного года. Вместе с тем, каникулы – это время, когда можно подзарядиться новой энергией, настроением, новыми силами, знаниями, это богатейшее время воспитания и самовоспитания. Наконец, каникулы – это время проявления детской фантазии. Много интересного можно придумать для себя, для своих друзей!

В основу программы положена мысль о том, что присущая детям жажда деятельности часто находит свое выражение в игровой форме, игры могут быть спортивными, творческими, интеллектуальными, познавательными и развивающими. Каждая игра имеет своё педагогическое значение, соревновательное начало позволит познакомить детей со сферами человеческой деятельности, труда, обучить детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

Особенность программы в том, что все мероприятия тематически связаны с предметной областью «Математика» и связь ее с другими предметными областями. Учащимся будут предложены для совместной разработки проекты, связанные с изучением современных математических открытий, изучением вклада

математиков в разные области науки, связь математики со всеми сторонами жизни человека. В то же время в программе предусмотрены традиционные для каникулярного времени спортивно - оздоровительные мероприятия, творческие конкурсы, социальные акции.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- увеличением объема знаний, умений по образовательным областям
- мотивацией к увеличению двигательной активности через желание улучшить свои результаты;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей и развития их творческого потенциала в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательных учреждений в возрасте 6-11 лет

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря,

мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задача педагогического коллектива школы в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время летних каникул, поддержать малообеспеченные семьи.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: гармоничное и разностороннее развитие личности каждого обучающегося, его внутреннего потенциала и творческих способностей через включение в разнообразную общественно-значимую проектную деятельность.

Задачи реализации программы:

Создать благоприятные условия для:

- углубленного изучения математики;
- мотивации учащихся на участие в научно-исследовательской деятельности;
- развития коммуникативной компетенции;
- способствования воспитанию гражданских, нравственных качеств учащихся через приобщение детей к истории, культуре, традициям своего народа;
- формирования межкультурных и межнациональных ценностей подрастающего поколения;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- повышения самооценки и воспитания чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
3. Положение о лагере дневного пребывания.
4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
7. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
8. Приказы Управления образованием.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Заявления от родителей.
12. Акт приемки лагеря.
13. Планы работы.

4. Основные принципы реализации программы

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжение учебного процесса и воспитательной работы в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащимися.

При написании программы руководствовались принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Олимп» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия.

5. Содержание программы

Приоритетными направлениями реализации программы детского оздоровительного лагеря являются образовательная, спортивно - оздоровительная деятельность, духовно-нравственное воспитание и развитие основ экологической культуры, гражданско-патриотическое воспитание.

"В воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- Образовательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско- патриотическое;
- Эколого-туристическое;
- Досуговое

Образовательное направление:

Учащимся будут предложены для совместной разработки проекты, связанные с изучением современных математических открытий, изучением вклада математиков в разные области науки, связь математики со всеми сторонами жизни человека.

Используя образовательные технологии, различные знания и умения в таких предметах как: окружающий мир, математика, русский язык, ОБЖ, история были разработаны новые мероприятия. А именно:

- ✓ физическая культура и математика
- ✓ физкультура и ОБЖ
- ✓ физкультура и биология
- ✓ физкультура и история
- ✓ физическая культура и русский язык
- ✓ национальные традиции. Цель - возрождения народных игр.

При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся, используя дифференцированный подход.

Технология дифференцированного обучения – технология индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в обучении. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры.

Спортивно-оздоровительное направление:

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий

Средства: Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры, солнечные ванны; воздушные ванны, спортивные праздники.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью продолжает реализовываться программа «Школа безопасности», тесно сотрудничаем с врачом. Проводятся беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки». Ежедневно ведется «Журнал здоровья»

Гражданско- патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Средства:Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям.

Мероприятия в «Школе безопасности»:

- «Азбука здоровья», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.
- «Школа юного туриста», на занятиях в которой дети впервые учатся ориентироваться на местности, ставить палатку, разбивать бивак и вязать первые туристические узлы.
- «Приемы самообороны», где дети узнают первые приемы самозащиты.
- «Безопасный маршрут» вместе с инспектором ОГИБДД проводятся занятия по правилам дорожного движения, и соревнования с использованием знаков дорожного движения.

Эколого- туристическое направление

Обогащение знаниями и опытом общения с природой: обогащение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора; приобретение необходимой физической и моральной закалки на экскурсиях; воспитание экологической культуры.

Средства: прогулки и экскурсии на природу; экологические акции «Спасем дерево», «Чистый город»; а так же «Школа безопасности», «Школа туриста», мероприятия «Веревоочный курс» и туристические походы.

Досуговое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

6. Методы обучения

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: игровой, демонстрационный (метод показа), метод творческого взаимодействия, метод наблюдения и подражания, метод упражнений.

Основные формы обучения: групповые занятия (метод круговой тренировки), подвижные игры, участие в соревнованиях.

Формы подведения итогов: спортивные соревнования, познавательные игры, викторины, эстафеты, легко-атлетические кроссы, олимпиады, туристические походы, экскурсии.

7. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - контролирует и координирует работу всех сотрудников лагеря, несет ответственность по охране труда, жизни и здоровья детей. Воспитатель - несет полную ответственность за жизнь и здоровье детей, отвечают за разработку и организацию проведения мероприятий досугового направления.

Медицинский работник - несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Технический персонал - несет ответственность за выполнение влажной уборки в помещении.

Повар - несет ответственность за составление меню и приготовление пищи.
Педагог по физической культуре - несет ответственность за проведение мероприятий физкультурно-оздоровительного направления.

Руководитель кружкового объединения несет ответственность за организацию мероприятий гражданско-патриотического, эколого-туристического направлений.

Информационное обеспечение:

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты.	Материальная база школы. Родительские средства на закупку	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал,

		принадлежностей для проведения спортивных мероприятий, отрядных дел.	повара.
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Детская игровая площадка	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, педагог по физической культуре, администрация лагеря
Актный зал	Работа детской творческой мастерской, защита проектов	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Столовая	Завтрак, обед, полдник	Бюджет муниципалитета родительские взносы.	Заведующая столовой
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружковых объединений	Материальная база гимназии	Начальник лагеря

8.Ход реализации программы.

Циклограмма социально-психологического мониторинга

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Администрация школы, начальник лагеря
2	Информирование жителей района о планируемой профильной смене	май	Администрация школы
3	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	До открытия смены	Начальник лагеря
4	-Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. -Реализация основных мероприятий и положений программы (согласно плану работы). -Информирование жителей района о проводимых мероприятиях профильной смены	В течение смены	Администрация школы, начальник лагеря, воспитатели, руководитель кружкового объединения
5	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	В конце смены	Начальник лагеря, воспитатели
6	Мониторинг адаптации детей к условиям лагеря	В течение смены	Администрация школы, начальник лагеря

9.План-сетка мероприятий

Программа профильного детского оздоровительного лагеря предусматривает проведение профориентационных, спортивно-оздоровительных мероприятий, а также мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, нравственно-этическое воспитание.

Особенность план мероприятий заключается в том, что каждый день смены построен таким образом, чтобы у учащихся выработались коллективные традиции. В программе предусмотрены ежедневные мероприятия, которые станут традициями лагеря: утренняя гимнастика «Подзаряжайся», тематические профориентационные игры или тренинги, тренинг по итогам дня.

Тренинг по итогам дня будет представлять собой составление отзывов в виде листовок, рекламных рисунков, коллажей, фотоотчётов, благодарностей организаторам мероприятий. Тренинг по итогам дня позволит отслеживать

актуальность мероприятий, предлагаемых учащимся. Примеры сценариев мероприятий представлены в приложениях к программе.

К каждому дню подобрано название и девиз. Данный план в начале смены будет предложен учащимся для обсуждения и внесения корректировок.

В начале и конце смены учащимся будут предложены анкеты, которые позволят оценить уровень удовлетворённости учащихся, участников лагеря.

Календарно-тематический план программы

Сроки	Оригинальное название дня смены	Девиз дня	Содержание
23.06	Эврика - значит, открытие.	Все знают, что не все возможно. Но всегда находится кто - то, кто этого не знает. Он-то и делает открытие.	Торжественное открытие лагерной смены
			«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики
			Игра «Учимся общаться, жить дружно»!
			Инсценировка «Представь друг друга»
			Представление отрядов - визитка « Мы открыли друг друга»
			Медосмотр «Мой рост, мой вес».
			Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере.
24.06	О здоровье с помощью цифр.	Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья. Шопенгауэр А.	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики
			Математика здоровья! (веселый бой - решение задач)
			Просмотр и обсуждение видеофильма «Вся правда о табаке в числах»

			Тренинг по итогам дня. Оформление листовок-отзывов по итогам дня «Я открыл ...»
			Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах».
25.06	Можно отдыхать интеллектуально.	Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит. М.В. Ломоносов	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Математическая викторина «Числа - рекордсмены» Веселые старты «Посчитай свои рекорды» Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Тренинг по итогам дня. «Я открыл ...»
26.06	Родина моя - Россия	«Год культурного наследия» в Российской Федерации	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Беседа «Год культурного наследия» в Российской Федерации Сбор материала к проекту «Год культурного наследия» (работа в компьютерном классе)
27.06	Знакомство с великими математиками.	В математике следует помнить не формулы, а процессы мышления. В. П. Ермаков	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Математический бой «Задачи великих математиков» Представление проектов «Знаменитые математики»

			Спортивные соревнования (веселые старты). Игры на свежем воздухе.
			Тренинг по итогам дня. «Есть такие великие математики ...»
28.06	Нравственность — это цветение истин.	Вся нравственность человека заключается в его намерениях Жан Жак Руссо	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Беседа "Спешите делать добро" Подготовка инсценировки притчи «С помощью чисел о нравственности». Игра на местности «В поисках клада». Конкурс рисунков и плакатов «Незабываемый момент» Тренинг по итогам дня. «Я осознал...»
30.06	Нравственность — это цветение истин.	Думай хорошо и мысли созреют в добрые поступки. Л.Н. Толстой	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Беседа по высказываниям математиков о нравственности (работа в компьютерном кабинете) Представление инсценировок «С помощью чисел о нравственности» Трудовой десант: уборка территории школы. Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы» Тренинг по итогам дня. «Я осознал...»
1.07	мероприятия по безопасному поведению на дорогах, изучению правил дорожного движения	«Минутка безопасности»	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики «Минутка безопасности» мероприятие по безопасному поведению на дорогах, изучению правил дорожного движения

			Подготовка к проекту
			Спортивные соревнования «Сильнее, выше, быстрее...»
			Тренинг по итогам дня. Оформление агитационных листов
2.07	Спортсмены математики.	Спорт формирует культуру оптимизма, культуру бодрости. А.В. Луначарский	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Интервью «Спорт и математика в моей жизни» Защита проекта "Спорт в моей жизни" Танцевально-игровая программа . «Стартинейджер». Ярмарка талантов «Кто во что горазд». Тренинг по итогам дня. «Спорт полезен для математиков»
3.07	Олимпийцы.	Вперед, к барьерам, олимпийцы! Дарите миру свой рекорд!	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Дебаты «Вклад современных спортсменов в науку» Знаменитые спортсмены ученые (работа в библиотеке) Книга рекордов лагеря. Тренинг по итогам дня. «Стенгазета - коллаж»
4.07	мероприятия по формированию у детей навыков поведения при чрезвычайных ситуациях, террористической угрозе (проведение учебных эвакуаций)	Сохраняя среду - сохраняешь себя.	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Беседа «Что делать при ЧС?» формирование у детей навыков поведения при чрезвычайных ситуациях, террористической угрозе (проведение учебных эвакуаций)

			Экскурсия в природу. Игра-путешествие «По тропинкам лета».
			Тренинг по итогам дня. «Я – семья – экология.»
5.07	Общаюсь с удовольствием и пользой.	На крыльях слова летит мысль от собеседника к собеседнику. Гомер «Илиада»	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Игра «Выбираю правила общения» Игра «Хочу быть математиком, хочу все знать» Экскурсия в природу. Игра-путешествие «По тропинкам лета». Тренинг по итогам дня. «Правила общения»
7.07	Об истории родного края в цифрах	Родина! Она всегда прекрасна. И в осеннем пламени лесов, и в снежном январском раздолье, и в первых весенних цветах, и в золотом разливе хлебных полей! (В. Дворянсков)	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Беседа: “Жить достойно – что это значит?”, Экскурсия в краеведческий музей Тренинг по итогам дня. «Я буду помнить...»
8.07	«Год цифровизации» в Республике Татарстан	Родина! Она всегда прекрасна. И в осеннем пламени лесов, и в снежном январском раздолье, и в первых весенних цветах, и в золотом разливе хлебных полей! (В. Дворянсков)	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Минута славы -Беседа «Год цифровизации» в Республике Татарстан Тренинг по итогам дня. «Я понимаю роль науки в развитии государства»
9.07	Ценить семью – ценить страну.	Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Традиции моей семьи (презентация, работа)

		безопасность всего большого человеческого общества. Феликс Адлер	компьютерном классе) Обсуждение «Традиции моей семьи» Тренинг Оформление отзывов «Семейные ценности»
10.07	Отдыхать можно с пользой.	мероприятие по безопасному поведению на воде	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Беседа « Не зная броду – не суйся в воду Посещение кинотеатра Тренинг «Как можно с пользой отдохнуть»
11.07	В спортивном теле – здоровый дух.	Здоровье — не всё, но всё без здоровья ничто. Сократ	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Математическая регата Видео «Правильное питание» Тренинг по итогам дня. «Я умею управлять своим здоровьем»
12.07	Домашний быт и математика.	Царица наук - математика	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Круглый стол «Чем полезна математика в быту» Выпуск буклета «Роль математики в быту » Тренинг «Математика в моей жизни»
13.07	Мир профессий.	Кто желает съесть орех, должен разбить скорлупу. Плавт	«Подзаряжайся» - комплекс упражнений утренней гимнастики Беседа «Современная математика и мир профессий» Игра «Мир профессий» Отзыв «Что мне дала летняя профильная смена...»

**Предполагаемые результаты и критерии (показатели) оценки
эффективности реализации программы.**

№	Ожидаемый результат	Механизм достижения результатов	Индикаторы отслеживания результатов
1.	Повышение интереса учащихся к профессиям, требующим знаний математики	Предметные бои Познавательные викторины Интеллектуальные игры Инсценировки Интервью Тренинги Разработка и защита проектов	Грамоты Благодарности Отзывы
2.	Развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом.	Спортивные мероприятия, соревнования, конкурсы; соблюдение режима дня лагеря.	Грамоты Благодарности Отзывы
3.	Повышение уровня экологической культуры образования и вовлечение в социальные акции.	Коллективные творческие дела, конкурсы, соревнования	Грамоты Благодарности Листы рефлексии
4.	Укрепление дружбы и коллективных связей между учащимися. Повышение сознательности, самостоятельности, инициативности учащихся.	Коллективные творческие дела, конкурсы, соревнования	Отрядные уголки как коллективная традиция Фотоальбомы как коллективная традиция. Отзывы.
5.	Повышение творческого потенциала детей	Творческие конкурсы (конкурсы презентаций, рисунков, коллажей)	Продукты проектной деятельности. Отзывы.

10.Ожидаемые результаты

Главным результатом деятельности спортивно-оздоровительного лагеря является развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка, физическая и моральная готовность детей к сдаче норм ГТО.

✓ Приобретение новых знаний и умений.

✓ Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.

✓ Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

✓ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности

✓ Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.

✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

11. Социальный эффект программы

Оздоровление воспитанников, пропаганда здорового образа жизни, внедрение в детскую среду ГТО

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

- организация взаимодействия летнего лагеря с дневным пребыванием детей с социумом.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

12. Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы требуются:

методическое обеспечение:

- наличие утверждённой программы;
- наглядные пособия;
- специальная литература (журналы, книги, пособия);

материально-техническое обеспечение:

- учебный класс;
- спортзал, спортплощадка, спортивный инвентарь;
- компьютер с подключением к интернету;
- мультимедиапроектор.
- спортивные игры.

Перечень методик:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются для закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, соревнованиях, мониторингах, организация туристического похода, экскурсий

кадровый состав						
№	штатная единица Ф.И.О. полностью (руководитель смены, инструктор и т.д.)	образование		опыт работы в сфере детского отдыха (гг.)	основное место работы, учебы	опыт работы в системе образования (гг.)
		средне специальное	высшее			
1	Набиева Эндже Рашитовна (начальник лагеря)		высшее	4	АСОШ №2	14
2	Мусина Гульнур Рифгатовна (вожатый)		высшее	7	АСОШ №2	15
3	Бурханова Альбина Фаритовна (вожатый)		высшее	8	АСОШ №2	15
4	Нуриахметов Ришат Петрович (физрук)		высшее	25	АСОШ №2	36
5	Муфаздалова	средне		7	АСОШ №2	8

	Рафия Расимовна (зав столовой)	специал ьное				
6	Исхакова Равия Вазифовна (повар)	средне специал ьное		20	АСОШ №2	20
7	Загертдинова Айгуль Талгатовна (повар)	средне специал ьное		5	АСОШ №2	5
9	Галиева Г.Р. (подсобный рабочий)	средне специал ьное		14	АСОШ №2	14
10	Амирьянова Л.И. (уборщик помещений)	средне специал ьное		2	АСОШ №2	3

13. Список использованной литературы.

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.