





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района РТ**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО Салихова Р.Н.  Протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Хабибуллина Г.З.  « 31 » августа 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Закирова В.С.  Приказ № 60 от «31 » августа 2021г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Биология  
7 класс  
Базовый уровень  
2021-2022 учебный год**

**Количество часов:** всего - 70 , в неделю – 2 часа

**Учитель:** Салихова Рания Наиловна, учитель 1 квалификационной категории

КТП составлено на основе рабочей программы

**Верхние Шипки, 2021 год  
Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Раздел I. Живые организмы				
Царство Животные	- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;	- <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих</i> - <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i>	Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Познавательные УУД : - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - находить в тексте требуемую информацию - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и	- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

			<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
<p><b>Одноклеточные животные, или Простейшие</b></p>	<p>- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> <p>- аргументировать, приводить доказательства различий растений и животных,</p> <p>- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	<p><i>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p> <p><i>- создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <p><i>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>Познавательные УУД :</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию</p> <p>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,</p>	<p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной</p>

		<i>деятельность группы.</i>	<p>коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
<b>Многоклеточные животные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</li> <li>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</li> <li>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего</li> </ul>

	<p>биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания</li> <li>- сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> </ul>	<p>природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>- создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих</li> </ul>	<p>познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> </ul> <p>Познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию</li> <li>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области</li> </ul>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</li> <li>- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</li> <li>- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</li> </ul>
--	--	---	--	--

			использования информационно-коммуникационных технологий	
<b>Раздел 2.</b> <b>Общие биологические закономерности</b> .	- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;	- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; - создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;	Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата Познавательные УУД : - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - находить в тексте требуемую информацию Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

			<p>индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p><b>Раздел III.</b> <b>Человек и его здоровье.</b></p>	<p>-анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; -аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</p>	<p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; -анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. -работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные УУД : - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого</p>	<p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной</p>

			<p>слова и соподчиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию</li> <li>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
			<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и</li> </ul>	



			<p>интересы своей познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</li> </ul> <p>Познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</li> <li>- находить в тексте требуемую информацию</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	--	--	---	--

**Содержание учебного предмета**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Раздел 1. Живые организмы</b>		
<b>Царство Животные</b>	Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных	<b>2</b>
<b>Одноклеточные животные, или Простейшие</b>	Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Демонстрация. Живые инфузории. Микропрепараты простейших..Беспозвоночные животные. <b>Лабораторные и практические работы</b> <i>«Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных»</i>	<b>2</b>
<b>Многоклеточные животные</b>	Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.. <b>Демонстрация.</b> Многообразие моллюсков и их раковин. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация Видеофильм. <b>Лабораторные и практические работы</b> <i>Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.</i> <i>Изучение строения раковин моллюсков.</i>	<b>35</b>

	<p><i>Знакомство с разнообразием ракообразных.</i>  <i>Изучение внешнего строения насекомого.</i>  <i>Изучение строения позвоночного животного.</i>  <i>Изучение внешнего строения и передвижения рыб</i>  <i>Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.</i>  <i>Изучение внешнего строения млекопитающих.</i>  <i>Изучение скелета и зубной системы млекопитающих.</i></p>	
<b>Раздел 2. Общие биологические закономерности.</b>	<p>Что такое эволюция; в каком направлении шли эволюционные преобразования животного мира; какие существуют доказательства эволюции; какой вклад внес Ч.Дарвин в развитие представлений об эволюции органического мира; каковы основные этапы эволюции животного мира</p> <p>Какие факторы действуют в различных средах обитания; как организмы реагируют на действие абиотических и абиотических факторов, как к ним приспосабливаются; каков характер взаимоотношений между совместно обитающими существами; что такое экосистема; чем понятие «биоценоз» отличается от «биогеоценоза»; как формируются пищевые цепи и сети в сообществах; в чем причина необходимости охраны природы.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b>  <i>Изучение типов развития насекомых</i></p>	<b>24</b>
<b>Раздел 3. Человек и его здоровье</b>	<p>Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p>	<b>7</b>
<b>Итого:</b>		<b>70</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
Введение(2 ч)				
1	История развития зоологии. Правила ОТ и ТБ в кабинете и на уроках биологии	1	01.09	
2	Современная зоология	1	06.09.	
Многообразие животных (37 ч)				
3	Общая характеристика простейших. <b>Л.р.№1 «Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных»</b>	1	8.09.	
4	Многообразие простейших.	1	13.09	
5	Тип Губки. Особенности строения и жизнедеятельности	1	15.09	
6	Тип Кишечнополостные. Строение и образ жизни Гидры пресноводной.	1	20.09	
7	Многообразие кишечнополостных, их значение. Общая характеристика типа	1	22.09	
8	Тип Плоские черви. Общая характеристика типа	1	27.09	
9	Тип Круглые черви. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	29.09	
10	Тип Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности дождевого червя. <b>Л.р. №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»</b>	1	4.10	
11	Многообразие кольчатых червей	1	06.10	
12	Тип Моллюски, особенности строения и жизнедеятельности. <b>Лабораторная работа №3:«Изучение строения раковин моллюсков»</b>	1	11.10	
13	Многообразие моллюсков.	1	13.10	
14	Тип Иглокожие, особенности строения и жизнедеятельности	1	18.10	
15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. <b>Л.р. №4 «Знакомство с разнообразием ракообразных»</b>	1	20.10	
16	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Клещи.	1	25.10	
17	Класс насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	27.10	
18	<b>Л.р. №5 «Изучение внешнего строения насекомого»</b> Отряды насекомых (таракановые, прямокрылые)	1	08.11	
19	Отряды насекомых (стрекозы, жуки, вши, клопы)	1	10.11	
20	Отряды насекомых (бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи)	1	15.11	
21	Отряды насекомых (перепончатокрылые)	1	17.11	

22	Тип Хордовые. Класс Ланцетники <b>Л.р. №6 «Изучение строения позвоночного животного»</b>	1	22.11	
23	Надкласс Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности. <b>Л.р.№7 «Изучение внешнего строения и передвижением рыб»</b>	1	24.11	
24	Класс Хрящевые рыбы.	1	29.11	
25	Класс Костные рыбы	1	01.12	
26	Класс Земноводные или Амфибии. Особенности строения и жизнедеятельности	1	06.12	
27	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии, отряд Чешуйчатые.	1	08.12	
28	Отряды пресмыкающихся. Черепахи и крокодилы, их характеристика.	1	13.12	
29	Класс Птицы, общая характеристика класса. <b>Л.р.№8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»</b>	1	15.12	
30	Нелетающие птицы	1	20.12	
31	Водоплавающие птицы и птицы околотовных пространств.	1	22.12	
32	Хищные птицы.	1	27.12	
33	Куриные и воробьинообразные. <i>Птицы красной книги</i>	1	12.01	
34	Класс млекопитающие <b>Л.р.№9 «Изучение внешнего строения млекопитающих»</b> <b>Л.р.№10 «Изучение скелета и зубной системы млекопитающих»</b>	1	17.01	
35	Первозвери. Сумчатые	1	19.01	
36	Насекомоядные. Рукокрылые. <i>Рукокрылые Красной книги</i>	1	24.01	
37	Грызуны. Зайцеобразные. Копытные. Хоботные	1	26.01	
38	Китообразные. Ластоногие. Хищные. Приматы <i>Хищные животные, занесенные в Красную книгу</i>	1	31.01	
39	Тип Хордовые, обобщение знаний по теме		02.02	
<b>Эволюция строения и функций органов и их систем (15ч )</b>				
40	<b>Контрольная работа</b> «Тип Хордовые». Покровы тела. Сравнительная характеристика.	1	07.02	
41	Опорно-двигательная система. Сравнительная характеристика.	1	09.02	
42	Опорно-двигательная система различных классов животных	1	14.02	
43	Способы передвижения животных. Полости тела.	1	16.02	
44	Органы дыхания и газообмен у б/п и позвоночных животных.	1	21.02	
45	Органы пищеварения, усложнение в процессе эволюции. Обмен веществ и превращение энергии.	1	23.02	
46	Кровеносная система, усложнение в процессе эволюции. Кровь.	1	28.02	
47	Органы выделения, сравнительная характеристика.	1	02.03	
48	Нервная система животных, усложнение в процессе эволюции	1	07.03	
49	Нервная система. Рефлекс. Инстинкты	1	09.03	
50	Органы чувств, их строение и значение. Регуляция деятельности организма.	1	14.03	

51	Продление рода. Органы размножения.	1	16.03	
52	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1	21.03	
53	Развитие и продолжительность жизни животных <b>Л.р.№11 «Изучение типов развития насекомых»</b>	1	23.03	
54	Эволюция строения и функций органов и их систем <b>Контрольная работа</b>	1	06.04	
<b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч.)</b>				
55	Доказательства эволюции животных	1	11.04	
56	Дарвин о причинах эволюции животных.	1	13.04	
57	Многообразие видов как результат эволюции.	1	18.04	
58	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения	1	20.04	
<b>Биоценозы (5 ч.)</b>				
59	Естественные и искусственные биоценозы	1	25.04	
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	27.04	
61	Цепи питания. Поток энергии.	1	02.05	
62	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	04.05	
63	«Развитие и закономерности размещения животных на Земле» и «Биоценозы» <b>Контрольная работа</b>	1	09.05	
<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека (7 ч.)</b>				
64	Воздействие деятельности человека на животных.	1	11.05	
65	Одомашнивание животных.	1	16.05	
66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1	18.05	
67	Охрана и рациональное использование животного мира	1	23.05	
68	Выставка домашних животных	1	25.05	
69	Обобщающий урок по теме. <b>Итоговая контрольная</b>	1	30.05	
70	Повторение темы «Многообразие животных»	1	30.05	