

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Нижнебишевская
СОШ» Зайнского муниципального
района Республики Татарстан
 С.В.Иванов

Приказ № 102 от «25» августа 2020 г.

Положение

об организации индивидуального обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), детей инвалидов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнебишевская средняя общеобразовательная школа» Зайнского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок обеспечения государственных гарантий прав на образование детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, нуждающимся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, и регулирует возникающие при этом отношения между всеми участниками образовательного процесса.

1.2 Организация индивидуального обучения на дому детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение (далее, – ОУ), регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1599);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 N1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

- деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. N07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Минпроса РСФСР от 08.07.1980 г. N281-М, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 г. N17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2015 №135 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Уставом МБОУ «Нижнебишевская СОШ».

1.3 Целью данного Положения является нормативное закрепление гарантий прав на начальное общее и основное общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые по причине болезни не могут посещать ОУ, посредством создания благоприятных условий для освоения ими адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования и обеспечения оптимальной социальной интеграции обучающихся.

1.4 Основанием для организации обучения на дому детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) обучающихся и заключение ПМПК, ВК, выданное в установленном порядке в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение индивидуально на дому.

1.5 Зачисление ребенка в ОУ происходит на основании приказа директора школы после приема от родителей (законных представителей) ребенка документов, установленных законодательством Российской Федерации; на индивидуальное обучение – по заявлению родителей (законных представителей), заключения ПМПК, ВК .

1.6 Срок обучения детей, обучающихся индивидуально на дому, определяется заключением ВК, ПМПК.

2. Организация образовательного процесса

2.1 Организация индивидуального обучения на дому детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития осуществляется МБОУ «Нижнебишевская СОШ», которое располагает необходимыми кадрами, методическим обеспечением для организации учебно-воспитательного процесса данной категории обучающихся, освобожденных от посещения ОУ, в соответствии с Уставом школы.

2.2 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания данной категории обучающихся определяются адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее, – АООП), вариант 2, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее, – СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности ребенка..

2.3 Структура СИПР включает:

- Общие сведения о ребёнке.
- Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления Программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
- Индивидуальный учебный план.
- Содержание образования:
 - базовые учебные действия;
 - содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
 - программа нравственного развития;
 - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программа внеурочной деятельности
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
 - Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
 - Программа сотрудничества школы с семьей.
 - Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
 - Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.4 Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план (далее, – ИУП).

2.5 ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на ученика. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

2.6 При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части

учебного плана АООП включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

2.7. Учебные занятия проводятся согласно расписанию уроков, утвержденному директором школ и согласованному с родителями (законными представителями) ребенка.. Урок делится на две части (25 и 15 минут с перерывом в 10 минут).

2.8. При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, во время учебных занятий создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

2.9 Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (в условиях МДДИ).

2.10 Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР специалисты ОУ оценивают уровень сформированности представлений действий/операций, уровни освоения действий/операций определенных индивидуальной программой, в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР (для обучающихся по СИПР).

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

	Уровни освоения действий/операций	баллы
1	Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:		
2.1	со значительной помощью взрослого	1
2.2	с частичной помощью взрослого	2
2.3	по последовательной инструкции (изображения или	3

2.4	по подражанию или по образцу	4
2.5	полностью самостоятельно	5

Краткое описание достижений обучающихся

__ класса

Предметы (курсы)	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
------------------	----------------------	-------------	-------------

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

2.11 Организация обучения на дому ставит задачу освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта учащимися, которые по причине болезни не могут посещать школу.

2.12 Обучающиеся по 2 варианту АООП оцениваются по 5-ти бальной системе.

3. Участники образовательного процесса.

3.1 Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

3.2 Обучающимся предоставляются права:

- на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

- на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой АООП в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- на освоение наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой АООП любых других учебных предметов, курсов, преподаваемых в ОУ, в установленном им порядке;

- на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

- на каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой ОУ;

- на пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ОУ;;

- на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных и других массовых мероприятиях;

- на поощрение за успехи в учебной, творческой и другой деятельности;

- на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

3.3. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать АООП, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках АООП;

- выполнять требования Устава ОУ, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников ОУ;

- бережно относиться к имуществу ОУ.

3.4 Права родителей (законных представителей):

- знакомиться с Уставом ОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

- защищать права и законные интересы ребенка;

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой Уставом этой организации;

- присутствовать при обследовании детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, школьного психолого-медико-педагогического консилиума, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

- обращаться к учителю, администрации ОУ, в лице заместителя директора или директора, для разрешения конфликтных ситуаций относительно обучающегося. Присутствовать на занятиях, школьных мероприятиях вместе с обучающимся;
- вносить предложения по составлению расписания занятий, по включению в пределах выделенных часов, предметов из учебного плана ОУ;
- получать консультативную помощь специалистов ОУ по вопросам воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- вносить предложения по улучшению работы с обучающимися..

3.5 Обязанности родителей (законных представителей):

- обеспечить получение детьми начального общего и основного общего образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка ОУ, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между ОУ и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
- своевременно сообщать администрации ОУ о временной нетрудоспособности обучающегося, об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- создавать надлежащие условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- обеспечивать присутствие социального работника (или воспитателя) при проведении учебного занятия с воспитанниками МДДИ, для обеспечения комфортных условий ребенка (при необходимости);
- предоставлять технические средства обучения для проведения занятий (при необходимости);

3.6 Педагогические работники пользуются правами, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.7 Обязанности педагогического работника (учителя):

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденными рабочими АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования

лицами с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- своевременно заполнять школьную документацию.

3.8 Обязанности администрации ОУ:

– после получения от родителей (законных представителей) необходимых документов (заявление, заключение ВК, ПМПК) предоставлять в течение трех дней в МКУ «Управление образования Исполнительного комитета ЗМР РТ» ходатайство об организации индивидуального обучения ребенка на дому и индивидуальный учебный план;

- обеспечивать своевременный подбор учителей для детей, обучающихся на дому;
- контролировать выполнение СИПР, АОП по учебным предметам, ведение электронного журнала индивидуального обучения;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому.

4. Документация

4.1 Документами, регулирующими индивидуальное обучение детей на дому, являются:

- заключение ПМПК;
- заключение ВК о необходимости организации индивидуального обучения на дому;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- приказ МБОУ «Нижнебишевская СОШ» ЗМР РТ об организации индивидуального обучения на дому;
- договор о сотрудничестве между ОУ и родителями (законными представителями); согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей);
- АОП и КТП по учебным предметам, СИПР;
- электронный журнал индивидуального обучения на дому.

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью

(*восьмь листов*)

Директор школы: *[подпись]*

МБОУ С.В.Иванов

