



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Актанышская средняя общеобразовательная школа № 1»
Актанышского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
учителей начальных классов

 Г.А. Ахметханова
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Актанышская средняя
общеобразовательная школа №1» АМР РТ
 Д.З. Исламова
от «31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Актанышская средняя
общеобразовательная школа №1» АМР РТ
Р.Т. Маликова
Приказ №98
от «01» сентября 2021 г.



Рабочая программа по предмету
«русский язык»
1-4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится			
Развитие речи. Речевое общение	Научится первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; выслушивать вопросы, понимать их,		Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор.	Обучающийся получит возможность: осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе; осмыслить значение общения для передачи и получения информации; для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку; для формирования
Лексика	отвечать на поставленные вопросы; пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовки текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. Различать слово и предложение, слово и слог; различать слово как двустороннюю единицу языка; разбираться в значении слова и его		Познавательные: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв. Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания)	интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения; получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа; получить
Фонетика, графика, орфография	звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей; различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто? Что?; определять имена собственные и правильно их записывать; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды		Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Познавательные: освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания)	представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа; получить
Морфология			Регулятивные: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления	представление об

	<p>транспорта и др.); различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы в алфавитном порядке; верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах; употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); без ошибок списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.</p>		<p>ошибок. Познавательные: освоение норм и правил письма. Коммуникативные: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой работе.</p>	<p>этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение ит. Д.); получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; для формирования потребности к творческой деятельности. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - внимание к мелодичности народного звучания речи; - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>			<p>Регулятивные: умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. Познавательные: систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному.</p>	

	<p>Различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов; составлять предложения по схеме, по рисунку; писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.</p>			<p>курса русского языка; - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	---	--	--	--

2 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Развитие речи	<p>Научится оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со – относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения,</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин</p>

		электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; □ вычитывать все виды текстовой информации; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. Е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; учитывать и координировать	успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков
2	Синтаксис	Научится различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ обудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.		
3	Лексика	Научится выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной зад		
4	Фонетика и графика	Научится различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;		

		<p>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации ; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов</p>	<p>в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое</p>	<p>окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой внутренней позиции обучающегося на уровне положительного</p>
5	Орфография и пунктуация	<p>Научится соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др; Научится применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; безошибочно списывать текст объёмом 25-30 слов; писать под диктовку тексты объёмом 35-45слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</p>	<p>последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
6	Морфология	<p>Научится определять грамматические признаки имён существительных — род, число; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число; определять грамматические признаки глаголов — число, время; проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги.</p>	<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое</p>	

			<p>высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>контролировать действия партнёра;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать</p>	<p>отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;</p> <p>устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>компетентности в реализации основ гражданской</p>
--	--	--	--	---

			<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и</p>
--	--	--	---	---

				обеспечение их благополучия.
--	--	--	--	------------------------------

3 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	Язык и речь.	Научится различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: задавать вопросы.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение.
2.	Текст. Предложение. Словосочетан	Научится различать признаки текста, типы текстов, научится правильно оформлять предложение на письме, научится находить в тексте обращение, научится распознавать	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные:	Адекватная , мотивация, устойчивое

	ие.	предложения распространенные и нераспространенные, научиться различать простое и сложнопредложения; подбирать заголовки к тексту, отделять в устной речи одно предложение от другого, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, составлять схемы словосочетаний, находить грамматическую основу сложнопредложения.	использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	следований в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения.
3.	Слово в языке и речи.	Научится определять лексическое значение слов, научиться распознавать в речи синонимы, антонимы и омонимы, что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, классификация частей речи, Научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению. Находить и отмечать в словах орфограммы. Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений; распознавать однозначные и многозначные слова, подбирать необходимые слова, замечать в речи фразеологизмы, распознавать части речи с опорой на таблицу, определять грамматические признаки частей речи; определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению; работа со схемой, работа со словарем, написание слов с изученными орфограммами, разбор предложений по членам предложений, по частям речи, замена имен существительных местоимением, написание имен собственных, запись по памяти, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями, звуко-буквенный разбор слов, оценивать результаты выполненного задания.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; применять установленные правила в планировании способа решения, развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме,	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

			обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
4.	Состав слова.	<p>Общее лексическое значение слов, чередование согласных в корне, формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, приставка, ее значение в слове</p> <p>формулировать определение суффикса, уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов, как найти и выделить основу слова разобрать слово по составу, различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, нахождение приставок в словах, окончания, выделять изучаемые части в слове; находить в словах суффиксы, высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; работа со словарем однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов, составление предложений из слов, образование новых глаголов с помощью различных приставок, подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов, анализ и передача информации устным и письменным способами, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме, ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Предлагать помощь и сотрудничество.</p>

			<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
5.	Части речи.	<p>Научиться различать непарные мягкие шипящие звуки, находить в словах буквосочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Научиться определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, использовать правила на изученные орфограммы. Научиться правильно писать буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Научиться пользоваться на письме правилами изученных орфограмм.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление,</p>	<p>Этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.</p>

			<p>классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>	
6.	Повторение	<p>Научиться анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Научиться находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Научиться классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Научиться различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Научиться классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p>	<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.</p>

			Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.	
--	--	--	---	--

4 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1.	Развитие речи. Речевое общение.	<p>Научится использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения; определять цели, тему, способы и результаты общения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; научиться расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится); составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета; использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);</p> <p>Научится определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.); развивать диалогическую и связную монологическую речь. Научится составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения; писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания; - списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>систематизировать и обобщать полученные знания;</p> <p>оценивать свои успехи в учебной деятельности;</p> <p>контролировать и корректировать свои действия; ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;</p> <p>анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью;</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;</p> <p>проявлять интерес к изучению родного языка;</p> <p>стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;</p> <p>стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.</p>
2.	Язык как средство общения.	<p>Научится объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; понимать роль письменности в истории человечества; систематизировать знания об основных языковых единицах</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>работать в паре, в группе, соблюдая определённые</p>	<p>Осознавать язык как главное средство речевого общения, не</p>

	Фонетика, графика, орфография, лексика	(звуки, буквы, слова); делать звуко-буквенный анализ слов; находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки; находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова; объяснять специфику устройства слова с помощью его модели; пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).	правила совместной работы; работать со знаково-символической формой представления учебного материала; работать со справочной лингвистической литературой; понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей	забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация); осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
3.	Состав слова (морфемика)	Научится разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.		Понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; доброжелательно относиться к собеседникам;
4.	Морфология	Научится различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически); доказывать принадлежность слова к определённой части речи.		Уважать чужое мнение; осознавать потребность в использовании справочной литературы;
5.	Части речи. Имя существитель	Научится определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных; верно писать падежные окончания имён		Этические чувства

	ное.	существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий); разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число; употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.		(доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей.
6.	Прилагательное	Научится выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм; разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.		Стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного — точных по содержанию и информативно ёмких;
7.	Местоимение	Научится определять лицо, число и падеж личных местоимений; правильно образовывать падежные формы личных местоимений; правильно писать местоимения с предлогами; употреблять местоимения в собственной речи.		
8.	Глагол	Научится определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов; определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени; изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени; верно ставить глагол в начальную форму;		

		обосновывать написание -тся и -ться в глаголах; писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.		
9.	Имя числительное	Научится объяснять различия функций количественных и порядковых числительных; употреблять числительные в речи		
10.	Наречие	Научится определять грамматические особенности наречий; находить наречия в предложении; распространять предложения наречиями.		
11.	Служебные части речи	Научится объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры); без ошибок писать их с другими частями речи		
12.	Синтаксис Словосочетание.	Научится составлять словосочетания разных типов; распространять предложение словосочетаниями; выделять словосочетание в предложении; определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании		

13.	Предложение	Научится проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях; Научится находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.		
14.	Текст	Научится распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание; определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи; озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста, делить текст на части; составлять собственные тексты разных типов.		

1 КЛАСС

Содержание

№	Наименование раздела	Содержание
Виды речевой деятельности		
1.	Слушание.	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2.	Говорение	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
3.	Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
4.	Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям теме (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. П.
Обучение грамоте		
5.	Фонетика	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
6.	Графика	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.

		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
7.	Чтение	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
8.	Письмо	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
9.	Слово и предложение	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
10.	Орфография	Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.
11.	Развитие речи	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений
		Систематический курс
12.	Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.
13.	Графика	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в

		словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
14.	Лексика	Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
15.	Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов.
16.	Морфология	Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.
17.	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
18.	Орфография и пунктуация	Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: □ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; □ сочетания чк—чн, чт, щн; □ перенос слов; □ заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; □ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; □ непроизносимые согласные; □

		<p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); □ разделительные ь и ы; □ раздельное написание предлогов с другими словами; □ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.</p>
19	Развитие речи	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>

2 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Содержание
1	Развитие речи	Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: подробные, сжатые, полные, выборочные с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения
2.	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по эмоциональной окраске: восклицательное и невосклицательное. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении
3	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения помощью толкового словаря. Представление об однозначных многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов

4.	Фонетика и графика	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словами, справочниками.</p>
5.	Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: - сочетания жи – ши, ча- ща, чу- щу, чк-чн; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - разделительные Ь и Ъ; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>
6	Морфология	<p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?». Различение имен существительных мужского, женского, среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам. Предлог. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. Отличие предлогов от приставок</p>

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Содержание
1	Язык и речь	<p>Виды речевой деятельности</p> <p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.²</p> <p>Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы (списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>
2	Текст. Предложение. Словосочетание	<p>Синтаксис</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Простое предложение</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</p> <p>Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов</p>

		<p>и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).</p> <p>Сложное предложение (общее представление)</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>
3	Слово в языке и речи	<p>Лексика</p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</p>
4	Состав слова	<p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.</p>
5	Части речи	<p>Морфология</p> <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное</p>

		<p>Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p> <p>Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Местоимение Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Числительное Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</p> <p>Глагол Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз Союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица Частица не, её значение.</p>
6	Повторение	Обобщение и систематизация знаний по курсу русского языка за 3 класс.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Содержание
1	Развитие речи. Речевое общение.	<p>Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи</p> <p>Цель речевого общения Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения</p> <p>Речевая культура. Обращение Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи</p> <p>Текст как речевое произведение Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста: простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.</p>
2	Язык как средство общения Фонетика, графика, орфография, лексика	<p>Средства общения Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм</p> <p>Предложение Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений</p>

		<p>Главные и второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения</p> <p>Предложения с однородными членами Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов</p> <p>Простые и сложные предложения Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи</p> <p>Словосочетание Различия между словосочетанием, словом и предложением</p> <p>Слово и его значение Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначени.</p>
3	Состав слова (морфемика)	Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов -ек и -ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффикс
4	Морфология	Слово как часть речи. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее пред.)
5	Имя существительное	Имя существительное Повторяем, что знаем Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имён существительных во множественном числе . Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).
		Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе

		предложении.
6	Имя прилагательное	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи
7	Местоимение	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении
8	Глагол	Повторяем, что знаем Общее значение действия, состояния; вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение) Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе I и II спряжения глаголов Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глагол Правописание глаголов на -тся и ться Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу Г глаголы-исключения Написание окончаний в глаголахисключениях I и II спряжений
9	Имя числительное	Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительныхпо структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.
10	Наречие	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи
11	Служебные части речи	Предлоги. Союзы.Значение и роль в предложении служебных частей речи
12	Повторение	Обобщение и систематизация знаний по курсу русского языка за 4 класс.

1 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Кол-во ч.
1.	Обучение грамоте	40
2.	Систематический курс	26
	ИТОГО	66 ЧАСОВ

2 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Кол-во ч.
1	Наша речь	3
2	Текст.	3
3	Предложение	9
4	Слова	15
5	Звуки и буквы	28
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	20
7	Части речи	47
8	Повторение	8
	ИТОГО	136 часов

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Кол-во ч.
1	Язык и наша речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	37
5	Части речи	61
6	Повторение	7
	ИТОГО	136 часов

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Кол-во ч.
1	Развитие речи. Речевое общение.	10
2	Язык как средство общения Фонетика, графика, орфография, лексика	29
3	Состав слова (морфемика)	22
4	Морфология	61
5	Повторение	14
	ИТОГО	136 часов

