





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Актанышская средняя общеобразовательная школа №1»  
Актанышского муниципального района Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей начальных классов  Г.А.Ахметханова. Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» АМР РТ  Д.З.Исламова Протокол №1 от «31» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Актанышская средняя общеобразовательная школа №1» АМР РТ  Р.Т.Маликова Приказ № 98 от «01» сентября 2021 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Родной (татарский) язык»  
1-4 класс

Актаныш, 2021

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.  
1 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Фонетика и графика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать звуки и буквы;</li> <li>характеризовать звуки татарского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> </ul>	<p>Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> Использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнёра.</p> <p><b>Регулятивные</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществлять синтез, как составление целого из частей., подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы устанавливая аналогии;</p>	<p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;</li> <li>осмыслить значение общения для передачи и получения информации;</li> <li>для формирования уважительного отношения к татарскому языку;</li> <li>для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;</li> <li>получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях татарского народа;</li> </ul>
<b>Орфоэпия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;</p>	

	оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);	самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	контролировать действия партнёра; <b>Регулятивные</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; <b>Познавательные</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);</li> <li>• получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• для формирования потребности к творческой деятельности.</li> <li>• осознание языка как основного средства мышления и общения людей;</li> <li>• восприятие татарского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры татарского народа;</li> <li>• понимание богатства и разнообразия</li> </ul>
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> </ul>	<p>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать</li> </ul>	<b>Регулятивные</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	

		<i>употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>	результату; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; <b>Познавательные</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	языковых средств для выражения мыслей и чувств; <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимание к мелодичности народного звучания речи;</li> <li>• положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка;</li> <li>• способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;</li> </ul>
<b>Синтаксис</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</li> </ul>	Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).	<b>Регулятивные</b> сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; <b>Познавательные</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль</li> </ul>

			контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
<b>Орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра;</p> <p><b>Регулятивные</b> сотрудниестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p><b>Познавательные</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к оценке своей учебной деятельности</li> </ul>

			контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>подробно или выборочно пересказывать текст.</i></li> <li>Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала. Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор. использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Использовать речь для регуляции своего действия, Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, Контролировать действия партнёра.</p>

2 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Фонетика и графика	<p>– различать звуки и буквы;</p> <p>– характеризовать звуки: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>– пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	<p>-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях</p>	<p><b>П:</b> определять количество звуков и букв , определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные задания в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания</p> <p><b>Р:</b> К:адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>	<p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>
Орфоэпия	<p>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>	<p>-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</p>	<p><b>П:</b>объяснять значение слова , используя разные словари.</p> <p><b>Р:</b>выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания.</p> <p><b>К:</b>адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	<p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>

<p>Состав слова (морфемика)</p>	<p>– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>	<p><b>П:</b>определять группы родственных слов и выделять корень. определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. <b>Р:</b>выполнять учебное задание, используя правило. <b>К:</b>действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	<p>Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием; - способность к оценке своей учебной деятельности;</p>
<p>Лексика</p>	<p>– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p><b>П:</b>объяснять значение слова , используя разные словари. <b>Р:</b>выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания. <b>К:</b>адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	<p>формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе).</p>



<p>Морфология</p>	<p>– распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные</p>	<p>– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</p>	<p><b>П:</b>раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; <b>Р:</b>выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>К:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p>
<p>Синтаксис</p>	<p>– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.</p>	<p><b>Р:</b><i>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i> <b>К:</b>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,</i></p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>

			<i>энциклопедий, справочников</i>	
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</li> <li>– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<p>Осознавать возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</li> </ul>	<p><b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> </ul> <p><b>П:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>– подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>– пересказывать текст от</li> </ul>	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние</p>

	<p>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p>	<p>другого лица;  – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p>	<p>плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  <i>К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>  <i>П: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i>  <i>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p>	<p>МОТИВЫ;</p>
--	---	---	--	----------------

3 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– характеризовать звуки: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>– пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	-пользоваться татарским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях	<p><b>П:</b> определять количество звуков и букв , определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Р:</b> выполнять учебные задания в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания</p> <p><b>Р:</b> К: адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
Орфоэпия	– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	<p><b>П:</b> объяснять значение слова , используя разные словари.</p> <p><b>Р:</b> выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>— выполнять самооценку учебного задания.</p> <p><b>К:</b> адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
Состав слова (морфемика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;	<p><b>П:</b> определять группы родственных слов и выделять корень. определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение;</p> <p>раскрывать смысл правила о написании корня в</p>	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием; - способность к оценке своей учебной деятельности;

		орфографических и/или речевых задач.	однокоренных словах и обосновывать своё мнение. <b>Р:</b> выполнять учебное задание, используя правило. <b>К:</b> действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
Лексика	<p>– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p><b>П:</b>объяснять значение слова , используя разные словари. <b>Р:</b>выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания. <b>К:</b>адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе).
Морфология	<p>– распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные</p>	<p>– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым</p>	<p><b>П:</b>раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; <b>Р:</b>выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>К:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя</p>	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

		они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах		
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>– выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>– различать простые и сложные предложения.</li> </ul>	<p><b>Р:</b> <i>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i></p> <p><b>К:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>П:</b> <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</i></p>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</li> <li>– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и</li> </ul>	<p><b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> </ul> <p><b>П:</b> осуществлять запись</p>	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

		определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	
Развитие речи	<p>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p>	<p>– создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>– подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>– пересказывать текст от другого лица;</p> <p>– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

		<p>условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>		
--	--	--	--	--

#### 4 класс

Название заголовка	Предметные результаты		Метапредметные результаты:	Личностные результаты:
	Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:		
Развитие речи. Речевое общение	<p>понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;</p> <p>относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;</p> <p>анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;</p> <p>понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить,</p>	<p>совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;</p> <p>говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме;</p> <p>говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;</p> <p>делать полный и краткий пересказ текста;</p> <p>устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;</p> <p>совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности</p>	<p>1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>



	<p>побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);  выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;  контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;  правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;  различать диалогическую и монологическую речь;  составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;  составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;  пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;  писать изложения по составленному плану;  составлять рассказы по серии картинок, на</p>	<p>к собеседнику;  соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами татарской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.</p>	<p>конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;  6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;  8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;  9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p>	<p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;  8) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>
--	---	--	--	--

	предложенную тему, по личным впечатлениям.		10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Главный помощник в общении родной язык Фонетика, графика, орфография	проводить звукобуквенный анализ слов; определять ударение в словах; делить слова на слоги и на части для переноса; находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; писать под диктовку тексты (4550 слов), включающие слова с изученными орфограммами.	верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю; формировать представление о единообразии написания слова;	
Лексика	различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; сравнивать слова по значению и по форме	понимать различие основной функции имён и личных местоимений; объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;	

	<p>(синонимы, антонимы, омонимы);  распознавать в тексте синонимы и антонимы;  находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;  сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;  объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.</p>	<p>различать мотивированные и немотивированные названия.</p>		
Состав слова	<p>разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;  выделять в слове основу и окончание;  составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;  различать однокоренные слова и разные формы одного слова.</p>			
Морфология	<p>определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;  правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.</p>			

Имя существительное	различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; определять число имён существительных; определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; изменять имена существительные по падежам.	разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).		
Местоимение	сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; употреблять личные местоимения в речи	устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения		
Глагол	распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять времена глаголов; образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; определять число глаголов;	обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.		
Имя прилагательное	находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять связь имени прилагательного с именем существительным;	объяснять роль имён прилагательных в речи; использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.		

Словосочетание	объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;	составлять словосочетания по заданным моделям; находить словосочетания в предложении		
Предложение	определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.	верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.		
Текст	отличать текст от простого набора предложений; устанавливать связь между предложениями в тексте; определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст; выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; составлять план текста; распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	различать художественные и научные тексты; составлять тексты разных типов.		

# Содержание учебной программы

## 1 класс

Основные темы программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Добукварный период	<p>Усвоить гигиенических требований при письме. Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки. Развивать умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Воспроизводить слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдать над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Работать с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
Букварный период	<p>Сравнивать начертание всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основных типов их соединения. Анализировать обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывать слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Оценивать правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработать умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.</p>
Послебукварный период	<p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Использовать букв алфавита при письме слов, предложений, текстов. Списывать текст, моделировать текст.</p>
Татарский язык. Звуки и буквы	<p>Различать гласных и согласных звуков. Различать мягких и твердых гласных звуков, определять парных и непарных по твердости – мягкости гласных звуков. Различать звонких и глухих звуков, определять парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Переносить слов по слогам. Классифицировать слов по количеству слогов. Находить и исправлять ошибок, допущенных при делении слов на слоги.</p>

Синтаксис	Выделять предложения из речи; Различать предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Находить главных членов предложения: подлежащего и сказуемого (без введения терминологии). Определять границы предложения выбирать, знак для конца каждого предложения;
Морфология	Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); Соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; Соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; Соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; Различать названия предметов, отвечающие на вопросы кем? нэрсэ?
Орфография	Развивать умение видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора. Освоить написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Формировать орфографическую зоркость в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.
Развитие речи	Безошибочное списывание текста с доски и учебника; Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами.
Всего	

2 класс

Название раздела	Содержание	Кол-во часов
Фонетика һэм		36ч.

<b>орфоэпия</b>	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	
<b>Графика</b>	• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	<b>14 ч</b>
<b>Слово</b>	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения помощью толкового словаря. Представление об однозначных многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?». Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания. Разбор слова по составу.	<b>28ч.</b>
<b>Предложение</b>	Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по эмоциональной окраске: восклицательное и невосклицательное. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении	<b>7ч</b>
<b>Развитие речи</b>	Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: подробные, сжатые, полные, выборочные с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения	<b>17ч</b>

### 3 класс



№	Наименование раздела	Содержание
1	Фонетика и орфоэпия	<p>Фонетика и графика . Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е,е,ю,я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>
2	Состав слова (морфемика)	<p>Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.</p> <p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.</p>
3	Лексикология	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>

4	Морфология.	<p>Понятие о частях речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.</p> <p>Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение).</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</p> <p>Частицы. Приемы и способы различия частиц <i>да, дэ, та, тэ</i> от аффиксов местно-временного падежа <i>-да, -дэ, -та, -тэ</i>.</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Послелого, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.</p>
5	Синтаксис.	<p>Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).</p> <p>Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении.</p> <p>Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.</p> <p>Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании</p>
6	Орфографик һәм пунктуация.	<p>Синтаксис и пунктуация. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения</p>

#### 4 класс

№	Содержание учебного предмета	Содержание	Количество часов
1	Текст. Развитие речи	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание,	13

		повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему	
2	Фонетика и орфоэпия.	Знать о звуках и буквах: гласные и согласные звуки; звуки, имеющиеся в татарском и русском языках, однако отличающиеся своим произношением: специфические звуки татарского языка; словесное ударение; фонетический разбор слов.	4
3	Лексикология	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Различать слова однозначные и многозначные, сравнивать значение слова в словаре и тексте, научить пользоваться словарем. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.	8
4	Слово и его строение (состав слова)	Углублять представление о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнять упражнений с элементами словообразовательного анализа. Различать сложные, парные слова, находить в них корни.	7
5	Морфология	Имя существительное Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имён существительных. Наблюдать над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Глагол Распознавать глагол, его значение и употребление в речи. Определять глаголов, отвечающих на вопросы <i>нишли?</i> (что делает?), <i>нишлиләр?</i> (что делают?), <i>нишләде?</i> (что делал? что сделал?) <i>нишләр?</i> (что будет делать?). Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время, наклонения глагола. Изменять глаголы по временам. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. Имя прилагательное Распознавать имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. а к именам прилагательным — имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных	43

		<p>Местоимение Наблюдать над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Различать падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях.</p> <p>Имя числительное Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (ничэ? ничэнче?), объяснять значения имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.</p> <p>Наречие Распознавать наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Служебные части речи Применять частиц <i>да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, үк, ич, бит., ич, ла-ла, лэбаса-лабас, их правописание.</i> Союзы <i>кадэр, хэтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белэ н, аша.</i> Союзные слова <i>ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирэ.</i> Их правописание. Определять роль служебных частей речи: <i>выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы).</i> Наблюдать над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.</p>	
6	Синтаксис	<p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p>	9
7	Орфография и пунктуация	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>Орфографической правильности речи учащихся;</p> <p>Деления слов на слоги и переноса слов;</p> <p>Каллиграфически правильного списывания слов, предложений, тестов без пропусков, вставок, искажений букв;</p> <p>Письма под диктовку текстов (45-55 слов) с изученными орфограммами и пиктограммами.</p>	3
8	Текст. Развитие речи.	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части</p>	15

	текста и обосновывать правильность их выделения. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Различать типов текста: повествование, описание, рассуждение. Составлять планы к данным текстам. Создавать собственных текстов по предложенным планам. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	
Всего		102ч

### Тематическое планирование 1 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Добукварный период	3
2	Букварный период	57
3	Послебукварный период	3
4	Татарский язык. Звуки и буквы	7
5	Синтаксис	7
6	Морфология	6
7	Орфография	10
8	Развитие речи	6
	Всего	99

### 2 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	36
2	Графика	14
3	Слово	28
4	Предложение	7

5	Развитие речи	17
	Всего	102 часа

### 3 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	12
2	Состав слова (морфемика)	12
3	Лексикология	11
4	Морфология.	58
5	Синтаксис.	24
6	Орфографик һәм пунктуация.	19
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### 4 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Текст. Развитие речи.	13
2	Фонетика и орфоэпия.	4
3	Лексикология	8
4	Слово и его строение (состав слова)	7
5	Морфология	43

<b>6</b>	Синтаксис	9
<b>7</b>	Орфография и пунктуация	3
<b>8</b>	Текст. Развитие речи	15
	Всего	102