

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Савалеевская средняя общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района  
Республики Татарстан

Принята на заседании  
педагогического совета  
СОШ»  
Протокол № 1 от 29.08.2018г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Савалеевская

В.Н. Иванов

» августа 2018 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Юный инспектор движения»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Москова С.И.  
педагог дополнительного  
образования

2018 г.

## Содержание

Паспорт	3
Пояснительная записка	4
Срок реализации программы и возраст обучающихся	6
Прогнозируемые результаты	8
Календарный учебный график	10
Учебно-тематическое планирование	10
Содержание программы	11
Методическое обеспечение программы	13
Дидактические материалы	16
Список литературы	16

## ПАСПОРТ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Савалеевская средняя общеобразовательная школа» Заинского муниципального района РТ
Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Москова Светлана Ивановна
Срок реализации программы	2018-2019 гг.
Возраст обучающихся	10-12 лет
Цель	Создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовка убежденно-организованных юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности в сфере безопасного дорожного движения.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ изучение Правил дорожного движения, опасных и аварийных ситуаций, и правил безопасного поведения;</li> <li>➤ формирование умений и навыков безопасного поведения на улице и дороге;</li> <li>➤ овладение навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;</li> <li>➤ изучение системы пропаганды в области безопасного дорожного движения.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;</li> <li>➤ развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся;</li> <li>➤ формирование потребности научить других тому, что знаешь и умеешь сам.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширение кругозора учащихся;</li> <li>➤ повышение интереса школьников к велоспорту;</li> <li>➤ привитие навыков дисциплины и культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте;</li> <li>➤ воспитание убежденного образцового участника</li> </ul>

	дорожного движения, активного пропагандиста ПДД.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>Обучающиеся должны знать.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю возникновения ПДД;</li> <li>2. дорожные знаки;</li> <li>3. сигналы светофора;</li> <li>4. виды транспорта;</li> <li>5. причины ДТП;</li> <li>6. правила движения на велосипеде;</li> <li>7. правила движения по дороге.</li> </ol> <p><u>Обучающиеся должны уметь.:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ориентироваться в дорожных ситуациях;</li> <li>2. оценивать свое поведение на дороге;</li> <li>3. объяснить товарищу правила поведения на дороге.</li> </ol>
Количество часов в неделю/в год	3 часов/102 часов
Формы занятий (указать кол-во детей)	Групповая (15 человек)

### **Пояснительная записка**

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 35 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет,

движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

По данным "Глобального доклада о состоянии безопасности дорожного движения в мире" Всемирной организации здравоохранения, несмотря на улучшения в области безопасности дорожного движения, в результате дорожно-транспортных происшествий ежегодно погибает около 1,25 миллиона человек.

Масштабы дорожно-транспортного травматизма — серьезная проблема Российской Федерации. Каждый год в стране в автомобильных авариях гибнет порядка 25 тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков в возрасте до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется **актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения».

**Новизна** программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом обучающихся и теми условиями образовательного пространства, которые складываются на сегодняшний день в нашем регионе.

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Правила дорожного движения Российской Федерации (утвержденные Постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 № 1090 (с изменениями и дополнениями));
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.»;
- Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года (проект);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008);
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41);

### **Срок реализации программы и возраст обучающихся**

Программа рассчитана **на 1 год обучения**, адресована детям **10-12 лет**, т.к. в этом возрасте у них зачастую отсутствует позитивный стереотип разумного поведения на дороге.

Объем программы 102 часа.

К проведению занятий привлекаются медицинские работники и работники правоохранительных органов.

Программа предполагает не только проведение академических занятий, но и использование активных нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность. В процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от «простого к сложному», через время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенного опыта и знаний, по мере взросления детского коллектива.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовка убежденно-

организованных юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности в сфере безопасного дорожного движения.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- изучение Правил дорожного движения, опасных и аварийных ситуаций, и правил безопасного поведения;
- формирование умений и навыков безопасного поведения на улице и дороге;
- овладение навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
- изучение системы пропаганды в области безопасного дорожного движения.

#### Развивающие:

- формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся;
- формирование потребности научить других тому, что знаешь и умеешь сам.

#### Воспитательные:

- расширение кругозора учащихся;
- повышение интереса школьников к велоспорту;
- привитие навыков дисциплины и культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте;
- воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного пропагандиста ПДД;

Программа способствует профессиональному самоопределению подростков, воспитанию любви к жизни.

Реализация программы, включает следующие **основные принципы:**

#### 1.Комплексность

Согласованное взаимодействие ОГИБДД, образовательных учреждений всех типов, родителей, координация различных профилактических мероприятий.

#### 2. Дифференцированность.

Дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

#### 3. Аксиологичность.

Формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

#### 4. Многоаспектность (интеграция)

Сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальной, психологической, образовательной.

#### 5. Последовательность (этапность).

Но главным считается принцип трех С -: сотворчество, сотрудничество

содействие.

### Принцип трех С



Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса учащихся школ: подросток, посещая объединение «Юные инспектора движения» в свободное время, знает, что он нужен, его ждут, ему рады, его судьба интересна не только педагогу, но и всему учреждению.

#### **Прогнозируемые результаты**

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге - воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными - словом, грамотными пешеходами.



## Перечень знаний, умений, которыми должны владеть обучающиеся.

### Обучающийся должен знать:

- основные понятия о и термины, используемые в Правилах дорожного движения;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков;
- назначение дорожной разметки;
- подача сигналов указателями поворота и рукой, перестроение транспортных средств;
- обгон, встречный разъезд;
- как распознать и предвидеть опасность;
- как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии.

### Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- правильно, четко и интересно объяснять младшим школьникам как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика, дорожные знаки;
- оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

Данная дополнительная образовательная программа способствует:

- **умственному развитию** - обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- **нравственному воспитанию** - через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей - уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности,

аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

**-эстетическому воспитанию** - участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, обучающиеся повышают свой общекультурный уровень.

### Календарный учебный график

#### Количество отведенных часов для занятий

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов	Формы контроля
2018-2019	3	34	102	Итоговая аттестация

### Календарный учебный график

Год реализации программы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Продолжительность учебного года
Количество недель					
2018-2019 уч.г.	9	7	10	8	34 недели

### Учебно - тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>I.</b>	<b>«Юный инспектор движения»</b>	<b>102</b>	<b>70</b>	<b>32</b>
1.1.	Введение в программу. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-
1.2.	Права и обязанности юного инспектора движения.	2	2	-
1.3.	Основные направления работы отряда ЮИД.	2	2	-
1.4.	Дорога и ее составные части.	4	4	-
1.5.	Участники дорожного движения.	4	4	-
1.6.	Транспорт.	11	6	5
1.7.	Перекрестки и перемещения по ним.	8	6	2
1.8.	История регулирования дорожного движения.	8	6	2
1.9.	Дорожные знаки.	26	18	8
1.10.	Дорожная разметка.	5	5	-

1.11.	Стили катания.	3	3	-
1.12.	Велосипед как транспортное средство.	9	6	3
1.13.	Опасные ситуации на дороге. Решение задач по теме.	16	6	10
<b>IV.</b>	<b>Промежуточная и итоговая аттестации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Содержание программы

### Раздел I. «Юный инспектор движения»

#### **1.1. Введение в программу. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.**

Знакомство с программой, правилами внутреннего распорядка учреждения. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи ЮИД. Знакомство с положением об объединениях ЮИД.

#### **1.2. Права и обязанности юного инспектора движения.**

Обязанности: участие в делах отряда, изучение ПДД, проведение разъяснительной работы, укрепление правопорядка, предупреждение нарушений ПДД, укрепление своего здоровья. Права: участие в работе отряда, внесение своих предложений, избирательные права, обращение за помощью в местные органы ГИБДД, участие в слетах, право на награды.

#### **1.3. Основные направления работы отряда ЮИД.**

Виды деятельности. Организация работы. Распределение обязанностей в отряде. Изучение девиза, речёвки.

#### **1.4. Дорога и ее составные части.**

Составные части дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки. Улица – зона повышенного движения, элементы улицы: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части.

#### **1.5. Участники дорожного движения.**

Участники дорожного движения: пешеходы, водители, пассажиры. Дисциплина участников дорожного движения. Правила движения пешехода по улицам. Правила перехода улиц и дорог. Наш путь в школу и новые маршруты.

#### **1.6. Транспорт. Решение задач по теме.**

Типология транспортных средств. История появления первых автомобилей. Понятие «дорожные ловушки», решение задач по теме.

#### **1.7. Перекрестки и перемещения по ним.**

Виды перекрестков. Граница перекрестка. Виды регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков.

#### **1.8. История регулирования дорожного движения.**

Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.

#### **1.9. Дорожные знаки.**

История возникновения дорожных знаков. Понятие о дорожных знаках. Виды и группы дорожных знаков, их назначение и места установки.

#### **1.10. Дорожная разметка.**

Назначение и роль разметки в организации дорожного движения. Виды дорожной разметки.

#### **1.11. Стили катания.**

История, современные стили в катании, места катания велосипедистов, роллеров, скейтбордистов. Экипировка.

#### **1.12. Велосипед, как транспортное средство.**

Техническое обслуживание велосипеда. Неисправности велосипеда и их устранение. Правила движения велосипедистов. Техническое обслуживание велосипеда. Неисправности велосипеда и их устранение. Правила маневрирования. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами.

#### **1.13. Опасные ситуации на дороге.**

Опасности при посадке и высадке из транспорта, при торможении, при аварийной ситуации. Опасности дороги в условиях плохой видимости. Опасные ситуации на железной дороге. Дорожные ловушки.

## **Раздел II. «Медицинская подготовка».**

### **2.1. Общие принципы оказания первой помощи.**

### **2.2. Классификация травм и ранений.**

Понятие и травме и ранениях. Виды травм. Травматизм. Правила оказания первой медицинской помощи.

### **2.3. Автомобильная аптечка.**

Содержание аптечки: резиновый жгут, перевязочный материал, бактерицидный пластырь, дезинфицирующие вещества, обезболивающие вещества, сердечные средства, простейшие медицинские инструменты.

### **2.4. Понятие о ранах.**

Виды ран: колотые, резаные, ножевые, рваные, смешанные Общие правила оказания первой доврачебной помощи при нарушении получении ран.

### **2.5. Виды кровотечений. Наложение жгута.**

Изучение видов: капиллярное, венозное, артериальное, внутреннее. Наложение жгута.

### **2.6. Виды и техника наложения повязок.**

Правила наложения повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку.

### **2.7. Ожоги. Первая медицинская помощь.**

Понятие об ожогах, степень ожога. Первая помощь при ожогах.

### **2.8. Обморожения. Первая медицинская помощь.**

Понятие об обморожениях, степень поражения кожного покрова. Первая

помощь при обморожениях.

## **2.9. Переломы. Первая медицинская помощь.**

Виды переломов. Первая помощь при различных переломах.

## **Раздел III. «Творческая мастерская».**

### **3.1. Основы пропаганды по БДД.**

Цели и задачи проведения профилактических мероприятий. Формы работы.

### **3.2. Фигурное вождение велосипеда.**

Инструктаж по ТБ. Знакомство с общим устройством велосипеда. Техническое обслуживание. Маневрирование. Отработка элементов фигурного вождения «Круг», «Слалом», «Восьмерка», «Перестроение с одной полосы на другую», «Наклонная доска», «Прицельное торможение», «Качели» «Прямая дорожка».

### **3.3. Школьные мероприятия по ПДД.**

Проведение массовой разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием технических средств пропаганды согласно плану работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

Проведение PR – акций согласно подпрограммы отряда ЮИД «Формула 5» «Календарь праздников».

### **3.4. Патрулирование и рейд.**

Патрулирование и рейд микрорайона школы. Выявление нарушителей ПДД. Проведение профилактической беседы. Распространение памяток и буклетов.

### **3.5. Городские мероприятия по профилактике ДДТТ.**

Занятие в Автогородке.

Участие в конкурсах – «Безопасное колесо».

## **Раздел IV. Промежуточная и итоговая аттестации**

Аттестация воспитанников проходит с целью определения степени усвоения пройденного материала обучающихся по программе по двум видам:

- промежуточная – первое полугодие
- итоговая – в конце учебного года.

Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).

Тестирование по темам «Правила движения для пешеходов», «Дорожные знаки».

## **Методическое обеспечение программы**

Данная программа опирается на те знания, умения и навыки детей как участников дорожного движения, которые они получили в семье, в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе. Содержательная ее часть состоит из теории и практики безопасного поведения человека на улицах, дорогах и в общественном транспорте. Систематизированность информации по изучаемой

проблематике позволяет обучающемуся получить комплексное представление об опасных ситуациях на дороге и возможность их прогнозирования, оценить влияние последствий ДТП на дальнейшую жизнь человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом индивидуальных особенностей.

По **форме проведения занятий** программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий. В объединении активно используется система чередующихся творческих поручений: такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыт безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

Обязательными **принципами** образовательного процесса при реализации данной программы являются:

#### 1.Комплексность

Согласованное взаимодействие ОГИБДД, образовательных учреждений всех типов, родителей, координация различных профилактических мероприятий.

#### 1. Дифференцированность.

Дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

#### 3. Аксиологичность.

Формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

#### 4. Многоаспектность (интеграция)

Сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальной, психологической, образовательной.

#### 5. Последовательность (этапность).

#### 6. Принцип трех С - : сотворчество, сотрудничество, содействие.

#### 7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

8. Принцип интерактивности, т.е. вовлеченность и включенность всех в данную проблему.

### **Методы и средства обучения:**

- словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.;
- наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
- практические - выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по ПДД, решение задач, кроссвордов, тестов,
- экскурсии по городу для изучения программного материала;

### **Особенности методического обеспечения образовательного процесса**

**Введение.** Содержание обучения включает в себя различные формы актуализации теоретического материала на жизненных примерах (статьи из газет, видеофильмы, разбор дорожных ситуаций). Экспресс-анализ дорожных ситуаций. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий в городе и их причины.

### **«Юный инспектор движения».**

Организация процесса образования по программе строится с использованием теории проблемно-развивающего обучения. Дети участвуют в обсуждении и решение выдвигаемых проблемных ситуаций, сами пытаются найти ответ на вопрос, разрешить проблемное задание. Стремление самому искать и предлагать варианты решения различных ситуаций рождает высокую познавательную активность, приучает мыслить самостоятельно.

Все занятия проводятся с использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением (знаки, разметку, сигналы регулировщика, светофора) и правила их применения.

Приемами наглядного метода обучения занятия по ПДД приближаются как можно ближе к реальной дорожной обстановке.

### **«Медицинская подготовка».**

Практическая работа: наложение повязок, остановка капиллярного, венозного и артериального кровотечений. При составлении заданий учитываются индивидуальные качества обучающихся, подбираются варианты различной степени сложности. Для каждого ребенка создается ситуация успеха. Основной упор на занятиях делается на освоение практических навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

### **«Творческая мастерская».**

Большими образовательными и воспитательными возможностями обладают мероприятия по ПДД: конкурсы велосипедистов, знатоков ПДД, приглашение родителей к участию в семейных конкурсных программах. Здесь дети демонстрируют и закрепляют свои знания, умения и навыки. Конкурсно -

познавательные программы, рейды в микрорайоны школ, участие в массовых мероприятиях.

Фигурное вождение велосипеда. Все занятия проводятся с использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движения (знаки, разметку, сигналы регулировщика, светофора) и правила их применения. Практически на каждом занятии используются игровые моменты, которые так необходимы данной возрастной категории.

### **Промежуточная и итоговая аттестации.**

Для оценки эффективности проводимой по программе работы проводятся контрольные срезы, итоговые занятия по темам и по полугодиям.

### **Дидактические материалы:**

- уголок безопасности дорожного движения (для 1-4, 1-11 классов, Уголок ЮИД);
- изображения знаков дорожного движения;
- кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
- наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий;
- иллюстрации теоретического материала;
- тесты по Правилам дорожного движения;
- наборы плакатов;
- компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»;
- мультимедийные игры;
- настольные игры;
- собственные разработки автора программы.

### **Список литературы, используемой педагогом:**

1. Азбука пешехода, Е.А. Козловская, С.А. Козловский Москва 2007г.
2. Белугин М.Г., Ишниязов А.С. «Организация и проведение мероприятий по профилактике ДТТ» ,Казань-2006
3. Безопасность на дорогах, методическое пособие, Москва 2009г.
4. Методические рекомендации: «Формирование у детей и подростков навыков безопасно-го поведения на улицах и дорогах., Е.А. Козловская, С.А. Козловский Москва 2007г.
5. Сосунова Е.М. Учись быть пешеходом. Учебно-методическое пособие по правилам дорожного движения. Издательский дом «МиМ», 2001г.
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 1995г.



