

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

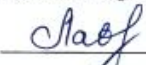
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Заинского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Савалеевская СОШ»

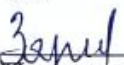
РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

 Э.А.Лаврова  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Р.Р.Зарипова  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ «Савалеевская  
СОШ» А.П.Чумакова  
Протокол №104 от 31.08.  
2023



Элективный курс  
«Обществознание»  
(для учащихся 5 класса)

Егорова Марина Раисовна,  
учитель первой квалификационной категории

2023-2024 учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Человек. Деятельность человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li><input type="checkbox"/> в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li><input type="checkbox"/> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li><input type="checkbox"/> способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li><input type="checkbox"/> умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4) поиск и извлечение нужной</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li><input type="checkbox"/> заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li><input type="checkbox"/> ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.</li> </ul>
<b>Социальные нормы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li><input type="checkbox"/> различать отдельные виды социальных норм;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать основные нормы морали;</li> <li><input type="checkbox"/> критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</li> </ul>		

	<p>данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;</li> </ul> <p>приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> характеризовать специфику норм права;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul>		<p>информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	
<p><b>Сфера духовной культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> описывать явления духовной культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать роль образования в современном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-</li> </ul>		

	<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> различать уровни общего образования в России;</li> <li><input type="checkbox"/> находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li><input type="checkbox"/> описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul>	<p>бизнес и мода.</p>
<b>Социальная сфера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li><input type="checkbox"/> выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li><input type="checkbox"/> характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul>	<p>семейных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li><input type="checkbox"/> находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>		
<b>Гражданин и государство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> раскрывать достижения российского народа;</li><li><input type="checkbox"/> объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li><li><input type="checkbox"/> называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li><li><input type="checkbox"/> осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li><li><input type="checkbox"/> характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li></ul>			
--	---	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### **Человек. Деятельность человека. (7ч.)**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Социальные нормы. (11ч.)**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры. (3 ч.)**

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование.

### **Социальная сфера жизни общества. (7ч.)**

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Гражданин и государство. (6 ч.)**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство.

### **Итоговое повторение (1ч.)**