

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ, 4 КЛАСС.

2020– 2021 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; – уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; – уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; – под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); – выполнять задание по составленному 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; – описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного

	<p>инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 		<p>под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; - проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. – в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	<p>характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; – опираясь на освоенные изобразительные и конструкторские знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. 	<p>– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст,</p>	

	<p>изделия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 		<p>иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;</p> <p>- определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p>	
<p>Конструирование и моделирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой 	<p>– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>– донести свою позицию до</p>	

	<p>способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<p>конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</p>	<p>других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; – слушать других, пытаться принимать 	
<p>Практика работы на компьютере</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки. 	<p>другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); – уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. 	

	<p>пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none">• пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).			
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания</p>	<p>Общие понятия: Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира разнообразие предметов рукотворного мира разных народов России (татарского народа). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Работа в малых группах, Осуществление сотрудничества. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду</p>	7
<p>Технология ручной обработки материалов</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Многообразие материалов и их практическое применение. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов.</p>	7
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Общее представление о конструировании изделий как создании конструкции. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкции и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Моделирование изделий из различных материалов по рисунку. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</p>	14
<p>Практика работы на компьютере</p>	<p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.</p>	6
<p>ИТОГО</p>		34 часа

Календарно-тематическое планирование уроков технология

(Роговцева Н.И, Технология, 4 класс, М.: Просвещение, 2014)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании изделий как созданию конструкции.	1		
2	Конструирование и моделирование Понятие о конструкции изделия. Изделие: «Ходовая часть (тележка)».	1		
3	Конструирование и моделирование Различные виды конструкции и способы их сборки. Пассажирский вагон. Изделие: «Кузов вагона».	1		
4	Конструирование и моделирование Виды и способы соединения деталей. Изделие: «Буровая вышка».	1		
5	Конструирование и моделирование Моделирование изделия из пластичного материала по рисунку. Мозайка. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1		
6	Конструирование и моделирование Виды и способы соединений деталей. Автомобильный завод. Проектная работа «КамАЗ»	1		
7	Конструирование и моделирование Конструирование и моделирование изделия из картона по простейшему чертежу. Автомобильный завод. Изделия: Кузов грузовика. Самосвал.	1		
8	Конструирование и моделирование Конструирование и моделирование изделия из фольги по эскизу. Монетный двор. Изделие: «Стороны медали»	1		
9	Конструирование и моделирование Конструирование и моделирование изделия из фольги по рисунку. Проектная работа «Медаль».	1		
10	Технология ручной обработки материалов. Многообразие материалов и их практическое применение. Фаянсовый завод Изделие из пластичного материала (соленое тесто) Изделие: «Основы для вазы»	1		
11	Технология ручной обработки материалов. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов татарского народа (растительный, геометрический и другие орнаменты). Изделие: «Ваза».	1		
12	Технология ручной обработки материалов. Работа с тканью. Швейная фабрика. Прихватка. Орнамент разных народов России.	1		

13	Технология ручной обработки материалов. Ниточная сборка изделия. Мягкая игрушка «Птичка».	1		
14	Технология ручной обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1		
15	Технология ручной обработки материалов. Общее понятие о материалах, их происхождении Проектная работа «Модель детской летней обуви».	1		
16	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	1		
17	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Работа с деревом. Деревообрабатывающее производство. Изделие: Лесенка-опора для растений.	1		
18	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Рукотворный мир как результат труда человека Тепличное хозяйство. Проектная работа «Цветы для школьной клумбы».	1		
19	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Водоснабжение городов и населенных пунктов.	1		
20	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Водоканал. Проектная работа «Фильтр для очистки воды».	1		
21	Конструирование и моделирование Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»	1		
22	Конструирование и моделирование Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Изделие: Абажур. Сборка.	1		
23	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Мастера и их профессии. Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1		
24	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Мастера и их профессии. Порт. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».	1		
25	Общекультурные и общетрудовые компетенции.	1		

	Основы культуры труда, самообслуживания Знакомство с техникой «макраме». Узелковое плетение из бельевой веревки. Изделие: «Браслет».			
26	Конструирование и моделирование Виды и способы соединения деталей Самолетостроение. Изготовление самолёта из конструктора.	1		
27	Конструирование и моделирование Виды и способы соединения деталей Ракетостроение. Изготовление ракеты из конструктора.	1		
28	Конструирование и моделирование Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей».	1		
29	Практика работы на компьютере Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1		
30	Практика работы на компьютере Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.	1		
31	Практика работы на компьютере Работа с простыми информационными объектами (схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1		
32	Практика работы на компьютере Использование рисунков из ресурса компьютера, программы Word.	1		
33	Практика работы на компьютере Использование рисунков из программы Power Point.	1		
34	Практика работы на компьютере Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.	1		