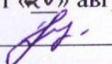


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большешурнякская средняя общеобразовательная школа им. полного кавалера Ордена Славы, Ордена Красной звезды
П.И.Захарова» Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г
 / Чумакова М.А.

Согласовано
Заместитель
директора
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
 / Мирсанова В.В.



Утверждаю
Директор
МБОУ «Большешурнякская
средняя общеобразовательная
школа» ЕМР РТ
Яруллин А.Л.
Приказ №
от «28» августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ) 2-4 КЛАССЫ

Составитель: Журавлева Екатерина Анатольевна, учитель иностранного (английского) языка

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2021 г

2021 г

2 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

| № | Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|----------|-------------------|--|--|---|--|
| | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Знакомство | <p>Говорение -участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ·рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Чтение –соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; –читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую</p> | <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. –сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;– уточнять написание слова по словарю –читать изучаемые слова по транскрипции.</p> | <p><u>Регулятивные умения</u> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной</p> | <p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|--|
| | | информацию. | | ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, | |
| 2 | Я и моя семья | Фонетическая сторона речи –различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; –соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; –различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; -рассказывать о себе, своей семье. | –распознавать связующее гв речи использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах); –читать изучаемые слова по транскрипции -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные). | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | | товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической |
| 3 | Мир моих увлечений | Грамматическая сторона речи –распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым /неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, расспросе, диалогическом-обсуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; Лексическая сторона речи -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. | –узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; –использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting –узнавать простые словообразовательные элементы; –опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). – распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; –соблюдать | Познавательные умения - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая | - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); –читать изучаемые слова по транскрипции. | концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве; - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, |
| 4 | Я и мои друзья | Чтение -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; -читать про себя инаходить необходимую информацию. | -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; –кратко излагать содержание прочитанного текста. | | |
| 5 | Моя школа. | Говорение <i>Диалогическая речь</i> участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - понимать на слух речь учителя и | -составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста; -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|--|---|--|
| | | одноклассников | | | |
| | | <p>Аудирование При непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений;</p> <p>Чтение - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>Письмо - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> | <p>содержащуюся в нём информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; заполнять простую анкету; -соблюдать интонацию перечисления.</p> | <p>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии;</p> <p>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> | <p>вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> |
| 6 | Мир вокруг меня | <p>Письменная речь: -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;</p> <p>Орфография и пунктуация: –воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; –списывать текст; –восстанавливать</p> | <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; –использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно); –узнавать простые словообразовательные элементы; –опираться на языковую догадку в процессе чтения</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | слово в соответствии с решаемой учебной задачей; –отличать буквы от знаков транскрипции. | и аудирования (интернациональные и сложные слова). | | |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна | <p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; –составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; –понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; –воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> | <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; –составлять краткую характеристику персонажа; –кратко излагать содержание прочитанного текста –воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; –использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; –не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | |

2. Содержание учебного предмета

| № | Название раздела | Краткое содержание |
|---|--|---|
| 1 | Знакомство | Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с персонажами детских произведений. |
| 2 | Я и моя семья | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. |
| 3 | Мир моих увлечений | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |
| 4 | Я и мои друзья | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| 5 | Моя школа | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |
| 6 | Мир вокруг меня | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). |

3. Тематическое планирование

| № | Название раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|---|--|---|------------------|
| 1 | Знакомство | Международный день распространения грамотности | 8 |
| 2 | Я и моя семья | | 20 |
| 3 | Мир моих увлечений | | 6 |
| 4 | Я и мои друзья | | 7 |
| 5 | Моя школа | | 1 |
| 6 | Мир вокруг меня | | 13 |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна | День народного единства Международный день родного языка | 13 |
| | Всего | | 68 |

3 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

| № | Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|------------------|--|--|--|---|
| | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Знакомство | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. | <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других | <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познаватель |
| 2 | Я и моя семья | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Чтение:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на | | |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; | <p>незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; | <p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | <p>ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической |
| 3 | Мир моих увлечений. | <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. <p>Орфография и пунктуация:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). | <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную | |
| 4 | Я и мои друзья | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|--|
| | | <p>алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции. | <p>инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на | <p>принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как |
| 5 | Моя школа | <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). | | |
| 6 | Мир вокруг меня | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в</p> | <p>- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</p> <p>- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p> | <p>основе выделения сущностной связи;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии;</p> <p>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и</p> | <p>регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>странах изучаемого языка; -представлять родную страну и культуру на английском языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> | | <p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

2. Содержание учебного предмета

| № | Название раздела | Краткое содержание |
|---|--|---|
| 1 | Знакомство | Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с персонажами детских произведений. |
| 2 | Я и моя семья | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. |
| 3 | Мир моих увлечений | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |
| 4 | Я и мои друзья | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| 5 | Моя школа | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |
| 6 | Мир вокруг меня | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). |

3. Тематическое планирование

| № | Название раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|---|--|---|------------------|
| 1 | Знакомство | Международный день распространения грамотности | 2 |
| 2 | Я и моя семья | | 20 |
| 3 | Мир моих увлечений | | 8 |
| 4 | Я и мои друзья | | 8 |
| 5 | Моя школа | | 6 |
| 6 | Мир вокруг меня | | 8 |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна | День народного единства Международный день родного языка | 16 |
| | Всего | | 68 |

4 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

| № | Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|----------------------|--|--|--|---|
| | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1 | Знакомство | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на | <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других | <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познаватель |
| 2 | Я и моя семья | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Чтение:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не обращать внимания на | | |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | <p>незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). | <p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную | <p>ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической |
| 3 | Мир моих увлечений | | | | |
| 4 | Я и мои друзья | <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|---|
| | | <p>пользоваться английс алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. | | | |
| 5 | Моя школа | <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения <p style="text-align: center;">зрения и ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции. <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). | <p>инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | <p>принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|---|
| 6 | <p>Мир Вокруг меня</p> | <p>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- распознавать и употреблять в речисловосочинённые коммуникативные типы предложений;</p> | <p>- узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</p> <p>- оперировать в речи наречиями времени <i>never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>);</p> <p>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам</p> | <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии;</p> <p>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию</p> | <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и</p> |
|---|-------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p>отечественной художественной культурой.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | <p>-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> | <p>- (yesterday, tomorrow, (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</p> <p>-оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any).</p> | - | - |
| 7 | Страны изучаемого языка и родная страна | | | | |

2. Содержание учебного предмета

| № | Название раздела | Краткое содержание |
|---|---|--|
| 1 | Знакомство | Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). |
| 2 | Я и моя семья | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда |
| 3 | Мир моих увлечений | Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы |
| 4 | Я и мои друзья | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать |
| 5 | Моя школа | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках |
| 6 | Мир вокруг меня | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимые животные. Природа. Любимое время года. Погода |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). |

3. Тематическое планирование

| № | Название раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|---|---|---|------------------|
| 1 | Знакомство | Международный день распространения грамотности | 2 |
| 2 | Я и моя семья | | 20 |
| 3 | Мир моих увлечений | | 8 |
| 4 | Я и мои друзья | | 8 |
| 5 | Моя школа | | 6 |
| 6 | Мир вокруг меня | | 8 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | День народного единства Международный день родного языка | 16 |
| | Всего | | 68 |