

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2 КЛАСС

2020 – 2021 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Фонетика и орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках 	<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать практическую задачу в 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учено-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и
Графика		<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); 	<ul style="list-style-type: none"> – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать практическую задачу в 	<ul style="list-style-type: none"> – учено-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и

		<ul style="list-style-type: none"> – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	<p>познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 	<p>самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных
Состав слова (морфемика).	<ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах однозначно выделяемыми морфемами корень 	<ul style="list-style-type: none"> – выполняют морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного 	<ul style="list-style-type: none"> – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – устанавливать 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных

		анализа для решения орфографических и/или речевых задач.	анalogии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. Ученик получит возможность научиться: – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;	моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Морфология.	– распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.	– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; КОММУНИКАТИВНЫЕ Ученик научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе	– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Синтаксис.	– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены	– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.	– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; КОММУНИКАТИВНЫЕ Ученик научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе	– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Орфография и пунктуация.	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объеме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. 	<p>средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в 	<p>на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебного-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ
Развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Ученик получит возможность научиться: – учитывать и координировать в 	<ul style="list-style-type: none"> – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ

	<p>речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>– выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>– самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>– составлять план текста;</p> <p>– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p>повествование, рассуждение;</p> <p>– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</p>	<p>сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</p>	<p>гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</p> <p>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим</p>
--	---	--	--	---

		(sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	задач, планирования и регуляции своей деятельности).	и обеспечение их благополучия.
--	--	---	--	--------------------------------

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Фонетика и орфоэпия.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>	18
Графика.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь . Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	12
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	15
Состав слова (морфемика).	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня..	7
Морфология.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> <u>Имя существительное.</u> Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». <u>Имя прилагательное.</u> Значение и употребление в речи. <u>Местоимение.</u> Общее представление о местоимении. <u>Глагол.</u> Значение и употребление в речи. <u>Предлог.</u> Знакомство с наиболее употребительными предлогами..	43
Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	16
Орфография и пунктуация.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слов; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные ъ и ь ; не с глаголами;	35

	раздельное написание предлогов с другими словами;	
Развитие речи.	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).</p>	24
Итого		170

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Школа России» В.П. Канакина, Русский язык, 2 класс, М.: Просвещение. 2013

№ урока.	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			Планируемые	Фактические
1	Развитие речи. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).	1		
2	Развитие речи. Как отличить диалог от монолога? Практическое овладение диалогической формой речи.	1		
3	Развитие речи. Что такое текст? Признаки текста.Смысловое единство предложений в тексте.	1		
4	Развитие речи. <i>Что такое тема и главная мысль текста?Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте.</i>	1		
5	Развитие речи. Части текста. Последовательность частей текста (абзацев)	1		
6	Синтаксис Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	1		
7	Синтаксис <i>Как из слов составить предложение?</i>	1		
8	Синтаксис Входной контрольный диктант.	1		
9	Синтаксис Анализ контрольного диктанта. Различение предложения и слова.	1		
10	Синтаксис Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1		
11	Синтаксис Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1		
12	Синтаксис <i>Что такое второстепенные члены предложения?Различение главных и второстепенных членов предложения.</i>	1		
13	Синтаксис Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1		

14	Синтаксис Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Закрепление.	1		
15	Синтаксис Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1		
16	Синтаксис Что такое распространенные и нераспространенные предложения? Закрепление.	1		
17	Синтаксис Связь слов в предложении.	1		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова “Золотая осень”.	1		
19	Лексика. Анализ сочинений. Слово. Понимание слова как единства звучания и значения. .	1		
20	Лексика. Слово. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
21	Лексика. Проверочная работа.	1		
22	Лексика. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	1		
23	Лексика. <i>Лексическое значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	1		
24	Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах..	1		
25	Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах..Повторение.	1		
26	Лексика. Представление о прямом и переносном значении многозначных слов.	1		
27	Лексика. Синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1		
28	Лексика. Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1		
29	Лексика. <i>Антонимы.</i>	1		
30	Лексика. <i>Антонимы. Повторение.</i>	1		
31	Лексика. Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1		
32	Лексика. <i>Антонимы и синонимы.</i>	1		
33	Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова.	1		
34	Состав слова (морфемика). Корень слова. Однокоренные слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1		
35	Состав слова (морфемика). Однокоренные слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1		

36	Состав слова (морфемика). <i>Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i>	1		
37	Фонетика и орфоэпия. Какие бывают слоги? Слоги.	1		
38	Фонетика и орфоэпия. Контрольный диктант за первую четверть.	1		
39	Фонетика и орфоэпия. Работа над ошибками. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1		
40	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок	1		
41	Графика. . <i>Перенос слов.</i>	1		
42	Графика. Перенос слов. Знак переноса. Использование небуквенных графических средств: знака переноса.	1		
43	Графика. . <i>Перенос слов. Закрепление.</i>	1		
44	Фонетика и орфоэпия. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений).	1		
45	Фонетика и орфоэпия. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1		
46	Графика. Повторение. Пройденного.	1		
47	Графика. Работа над ошибками Самостоятельная работа.	1		
48	Графика. <i>Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</i>	1		
49	Графика Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1		
50	Графика Использование алфавита при работе со словарями.	1		
51	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки	1		
52	Орфография и пунктуация. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
53	Орфография и пунктуация. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
54	Орфография и пунктуация. <i>Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)</i>	1		
55	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания с проверяемыми безударными гласными в корне слова..	1		

56	Орфография и пунктуация. Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		
57	Орфография и пунктуация. Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1		
58	Орфография и пунктуация. <i>Применение правил правописания с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. (на ограниченном перечне слов).</i>	1		
59	Орфография и пунктуация. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (на ограниченном перечне слов). Использование орфографического словаря.	1		
60	Развитие речи. Обучающее сочинение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.	1		
61	Орфография и пунктуация. Проверочная работа	1		
62	Фонетика и орфоэпия Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки. Формирование орфографической зоркости.	1		
63	Фонетика и орфоэпия Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		
64	Фонетика и орфоэпия Буква И краткое.	1		
65	Орфография и пунктуация Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1		
66	Развитие речи. Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1		
67	Графика. <i>Различение мягких и твердых согласных звуков и буквы для их обозначения.</i>	1		
68	Графика. <i>Различение мягких и твердых согласных звуков и буквы для их обозначения. Повторение.</i>	1		
69	Графика. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1		
70	Орфография и пунктуация Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1		
71	Орфография и пунктуация Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	1		
72	Орфография и пунктуация Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Повторение.	1		
73	Орфография и пунктуация Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного	1		

74	Орфография и пунктуация Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными	1		
75	Орфография и пунктуация. Проверочная работа .	1		
76	Орфография и пунктуация Анализ проверочной работы. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
77	Развитие речи. Наши проекты. Пишем письмо.(Знакомство с жанрами письма и поздравления. Осознание ситуации письменного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1		
78	Развитие речи <i>Обучающее изложение.</i>	1		
79	Развитие речи Работа над ошибками.Повторение.	1		
80	Орфография и пунктуация Контрольный диктант по “Гласные и согласные звуки и буквы”	1		
81	Орфография и пунктуация Анализ контрольного диктанта. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ..	1		
82	Орфография и пунктуация 0 Правописание в словах буквосочетаний чк,чн,щн.нч.	1		
83	Орфография и пунктуация Правописание в словах буквосочетаний чк,чн,щн.нч.и других изученных орфограм	1		
84	Орфография и пунктуация Применение правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1		
85	Развитие речи <i>Наши проекты. Рифма.</i>	1		
86	Орфография и пунктуация Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
87	Орфография и пунктуация Применение правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1		
88	Орфография и пунктуация Применение правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1		
89	Орфография и пунктуация Объяснительный проверочный диктант.	1		
90	Фонетика и орфоэпия. <i>Фонетический разбор слова. Определение качественной характеристики звука.</i>	1		
91	Фонетика и орфоэпия Звонкие и глухие согласные звуки Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1		
92	Фонетика и орфоэпия Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		

93	Орфография и пунктуация. Проверка парных согласных в корне	1		
94	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		
95	Орфография и пунктуация Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
96	Орфография и пунктуация Правописание парных звонких и глухих согласных на конце. слова.	1		
97	Орфография и пунктуация Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
98	Фонетика и орфоэпия Работа над ошибками. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Фонетический разбор слова.	1		
99	Графика. Использование на письме разделительного ь.	1		
100	Орфография и пунктуация. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
101	Развитие речи. Обучающее сочинение- повествование по серию картинок “Зимние забавы”	1		
102	Развитие речи. Работа над ошибками.	1		
103	Фонетика и орфоэпия. Контрольный диктант по теме “Звуки и буквы”	1		
104	Фонетика и орфоэпия. Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
105	Морфология. Части речи.	1		
106	Морфология Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1		
107	Морфология. Части речи	1		
108	Морфология Части речи Имя существительное. Значение и употребление в речи. Словарный диктант	1		
109	Морфология Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	1		
110	Морфология Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
111	Морфология Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Повторение.	1		
112	Морфология Собственные и нарицательные имена существительные Умение опознавать имена собственные. Единственное и множественное число имён существительных.	1		
113	Морфология Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
114	Морфология. Имена собственные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		

115	Морфология. Имена собственные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		
116	Морфология. Имена собственные. Заглавная буква в написании кличек животных.	1		
117	Морфология. Имена собственные. <i>Заглавная буква в географических названиях.</i>	1		
118	Морфология. Проверочный диктант. Повторение пройденного.	1		
119	Морфология Работа над ошибками.	1		
120	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
121	Морфология. Имена собственные. Умение опознавать имена собственные	1		
122	Морфология. Диктант по теме “Имена собственные на письме”	1		
123	Морфология Число имён существительных Изменение существительных по числам..	1		
124	Морфология. Единственное и множественное число имен существительных.	1		
125	Морфология Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1		
126	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
127	Морфология. Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
128	Морфология Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1		
129	Морфология Обобщение знаний о глаголе. Определение грамматических признаков глагола.	1		
130	Морфология <i>Единственное и множественное число глаголов.</i>	1		
131	Морфология Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
132	Морфология. Контрольный диктант по теме “Глагол”	1		
133	Морфология. Анализ контрольного диктанта. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
134	Развитие речи. Текст – повествование, его особенности.	1		
135	Развитие речи Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту	1		
136	Развитие речи Понятие о тексте-повествовании.	1		
137	Развитие речи Роль глаголов в тексте–повествовании.	1		
138	Морфология. Проверочная работа по теме “Глагол”	1		
139	Морфология. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		

140	Морфология. <i>Связь имени прилагательного с именем существительным.</i>	1		
141	Морфология. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	1		
142	Морфология. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
143	Развитие речи. Текст- описание, его особенности.	1		
144	Морфология. Проверочная работа по теме <i>“Имя прилагательное”</i>	1		
145	Морфология. Местоимение. Общее представление о местоимении.	1		
146	Развитие речи. Текст – рассуждение, его особенности.	1		
147	Морфология. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1		
148	Морфология. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
149	Морфология. Предлог. Повторение.	1		
150	Развитие речи. Комплексная работа по восстановлению предложений.	1		
151	Развитие речи. Комплексная работа по восстановлению предложений.	1		
152	Морфология. Проверочная работа	1		
153	Морфология. Работа над ошибками. Выполнение заданий <i>“Проверь себя”</i> .	1		
154	Морфология. Контрольный диктант по теме <i>“Части речи”</i>	1		
155	Морфология. Работа над ошибками. Повторение.	1		
156	Синтаксис Работа над ошибками. Повторение по теме <i>«Предложение»</i> .	1		
157	Синтаксис. Проверочная работа.	1		
158	Развитие речи. Сочинение по картине. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	1		
159	Синтаксис Работа над ошибками. Повторение по теме <i>«Предложение. Текст»</i> .	1		
160	Синтаксис Работа над ошибками. Повторение по теме <i>«Текст»</i> .	1		
161	Лексика. Повторение по теме <i>«Слово и его значение»</i> .	1		
162	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант в форме промежуточной аттестация	1		
163	Морфология Анализ контрольной работы. Повторение по теме <i>«Части речи»</i> .	1		
164	Морфология Повторение по теме <i>«Части речи»</i> .	1		

165	Фонетика и орфоэпия Повторение по теме « Звуки и буквы».	1		
166	Фонетика и орфоэпия Повторение по теме « Звуки и буквы».	1		
167	Фонетика и орфоэпия. Проверочный диктант.	1		
168	Орфография и пунктуация Повторение по теме «Правила правописания».	1		
169	Орфография и пунктуация Повторение по теме «Правила правописания».	1		
170	Орфография и пунктуация. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1		