

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (ТАТАРСКИЙ), 3 класс 2020-2021 учебный год

Планируемые результаты

Основные темы	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя школа и мой класс.	<p>Уметь рассказывать про праздник Знаний – 1 сентября, поздравлять учителя, друзей с 1 сентября..</p> <p>Говорить как он идет в школу, как учится в школе, как возвращается из школы.</p> <p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, просить их себе и предложить другу.</p> <p>Форма направительного падежа личных местоимений: <i>я, ты, он</i></p> <p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему.</p> <p>Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях.</p> <p>Оценивать свою учебную деятельность.</p>	<p>Просить себе предметы, назвав цвет и их количество (Дай мне, пожалуйста, пять красных карандашей.</p> <p>Умение правильно использовать в речи словосочетание «числительное + существительное».</p> <p>Использовать глаголы в речи. Правильно использовать в глаголах вопросительные частицы <i>-мы/-ме..</i>Находить начальную форму глагола.</p> <p>Глагол – часть речи, знать его формы настоящего и прошедшего времени..Спрягать глаголы по лицам и числам.</p> <p>Использовать изученные словосочетания в дидактических материалах, ситуативных упражнениях, при аудировании.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).;</p> <p>готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу.</p>	<p>Воспитать интерес у учащихся к изучению татарского языка, бережное отношение к учебникам, стремление к изучению разных языков и знаниям; соблюдать правила поведения на уроке и в классе;</p>
Мой день.	Рассказывать о своем режиме дня.	Использовать изученные	владение основами самоконтроля,	Объяснить ценность времени,

	<p>Уточнять время, день недели.</p> <p>Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.</p> <p>Вести диалог о приёме у врача.</p> <p>Предлагать помощь больному.</p> <p>Давать советы о том, как быть здоровым.</p>	<p>словосочетания в дидактических материалах, ситуативных упражнениях, при аудировании. Самостоятельно использовать лексико-грамматический материал, изученный по теме «Режим дня» .</p>	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умение рассказать о своем повседневном режиме. Умение говорить время.</p>	<p>необходимости соблюдения распорядка дня. Общее представление о родном языке, как о языке своей страны; положительное отношение к учёбе, наличие элементов познавательного интереса.</p>
В столовой .	<p>Говорить что приготовили в столовой, и что он кушал.</p> <p>Называть свои любимые блюда.</p> <p>Заказывать себе еду в кафе.</p> <p>Спрашивать друга о его любимой еде, предлагать вместе пойти в столовую.</p> <p>Говорить о том, что он ел, и что он пил.</p> <p>Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.</p>	<p>Самостоятельно использовать лексико-грамматический материал, изученный по теме » »В столовой».</p> <p>Использовать изученные словосочетания в дидактических материалах, ситуативных упражнениях, при аудировании.</p> <p>Правильно использовать глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Просить вытереть посуду.</p> <p>Склонять существительные в Направительном, Место-временном и Исходном падежах. Называть местонахождение предметов.</p>	<p>умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>Уважение к культуре изучаемого языка. Формирование навыков культуры общения на татарском языке.</p>
Спорт и спортивные игры.	<p>Называть виды зимних игр, приглашать на игры</p>	<p>Использовать прилагательные в речи. Использовать синонимы и антонимы</p>	<p>Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно</p>	<p>Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру</p>

	<p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом.</p> <p>Приглашать на игры.</p>	<p>прилагательные в речи.</p> <p>Знать отрицательную формы глагола прошедшего времени. Склонять существительные по принадлежности. Составлять новый рассказ, изменив сюжет.</p> <p>Самостоятельно использовать лексико-грамматический материал, изученный по теме «Зима пришла в родной край.»</p>	<p>оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;</p>	
<p>Помощь родителя м.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Поручать работу, выразить согласие или несогласие выполнить работу.</p> <p>Характеризовать кого-либо, называя его качества.</p> <p>Попросить помощи в домашних делах.</p> <p>Выразить благодарность за труд и похвалить.</p> <p>Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p>	<p>Самостоятельно использовать лексико-грамматический материал, изученный по теме «Помощь родителям»</p> <p>Использовать изученные словосочетания в дидактических материалах, ситуативных упражнениях, при аудировании.</p>	<p>Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами.</p> <p>Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>	<p>Развитие навыков взаимодействия детей со взрослыми.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.</p>
<p>Праздники.</p>	<p>Рассказывать какие подарки дарить на 8 Марта.</p> <p>Рассказывать какие подарки дарить на праздники.</p> <p>Поздравлять с праздником.</p>	<p>Использовать изученные словосочетания в дидактических материалах, ситуативных упражнениях, при аудировании.</p>	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;</p>	<p>Уважительное отношение к своей малой Родине, к традициям.</p> <p>Формирование у учащихся желания учиться;</p>

	<p>Говорить о болезни друга и о помощи ему.</p> <p>Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.</p>	<p>Самостоятельно использовать лексико-грамматический материал, изученный по теме «Будем вежливы»</p>		
<p>Природа родного края.</p>	<p>Говорить о том, что кому-либо что-то дал (Кариму, ему), и кого-то (Карима, его) любишь. Описывать внешний вид кошки(собаки) Говорить о том, что <i>имеет</i> или <i>не имеет</i> кошку(собаку), и как за ней ухаживает.</p> <p>Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.</p>	<p>Правильно использовать превосходную и сравнительную степень прилагательных. Склонять местоимение <i>он</i> по падежам. Правильно использовать союзы <i>потому что</i> и <i>поэтому</i>. Самостоятельно использовать лексико-грамматический материал, изученный по теме «Наши маленькие друзья» Использовать изученные словосочетания в дидактических материалах, ситуативных упражнениях, при аудировании.</p>	<p>участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>	<p>разговор о столовой для птиц и животных, внимательное отношение к животным, птицам, помощь им.</p>
<p>Поездки и путешествия.</p>	<p>Называть признаки времён года. Рассказывать о лете. Рассказывать о летнем лесе. Рассказывать о</p>	<p>Спрягать по лицам и числам глаголы настоящего времени изъявительного наклонения.</p>	<p>Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои</p>	<p>воспитание любви к путешествиям; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо</p>

	<p>летнем отдыхе. Рассказывать об участии в Сабантуе. Называть какие овощи растут в огороде. Расспрашивать и отвечать о делах в огороде. Приглашать к столу. Благодарить после еды. Уметь хвалить угощение.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.</p>	<p>Уместно использовать глаголы в предложении. Использовать изученные словосочетания в дидактических материалах, ситуативных упражнениях, при аудировании.</p> <p>Самостоятельно использовать лексико-грамматический материал, изученный по теме «Весёлое лето».</p>	<p>мысли, чувства, впечатления;</p>	<p>его изучить.</p>
--	---	---	-------------------------------------	---------------------

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Моя школа и мой класс.	Уметь рассказывать про праздник Знаний – 1 сентября, поздравлять учителя, друзей с 1 сентября.. Просить себе предметы, назвав цвет и их количество. Говорить и спрашивать что положил в сумку, что есть в сумке (на парте), что взял из сумки. Говорить и спрашивать какую оценку получил сам, товарищ, какие ошибки есть в диктанте, сделал или не сделал домашнюю работу, решил ли задачу, пример. Просить книгу у библиотекаря, сказать о чем книга. Говорить сколько книг сам прочитал и спросить у товарища.	16
Мой день.	Спрашивать и отвечать, который час. Рассказывать о своем режиме дня. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	4
В столовой.	Говорить что приготовили в столовой, и что он кушал, называть любимые блюда. Спрашивать друга о его любимой еде, предлагать вместе пойти в столовую. Встречать гостей, приглашать их к столу. Называть порядок как правильно накрыть стол. Говорить об обязанностях дежурного по столовой	6
Спорт и спортивные игры.	Говорить в который час начинается праздник, что делает на Новогоднем празднике. Спрашивать и называть погоду. Называть виды зимних игр, приглашать на игры. Рассказывать о лыжных соревнованиях. Говорить где был на каникулах. Дать характеристику героям. Изменив сюжет, составить новый рассказ.	8
Помощь родителям.	Говорить кем и где работают родители. Называть профессии. Называть домашние дела и задавать вопросы другу. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Называть порядок как правильно накрыть стол.	10
Праздники.	Вежливо разговаривать по телефону. Вежливо приглашать на день рождения.. Уметь встречать гостей. Говорить какой подарок принес на день рождение, поздравить. Друг-друга приглашать к столу, угощать, после уметь поблагодарить. Рассказывать какие подарки дарить на 8 Марта. Уступать место взрослым. Говорить о болезни друга и о помощи ему.	9
Природа родного края.	Называть клички собак (кошек) . Как ухаживает за собакой. Говорить о том, что <i>имеет</i> или <i>не имеет</i> собаку. Оценить качество характера людей. Спрашивать и описывать внешний вид кошек. Говорить о том, что <i>имеет</i> или <i>не имеет</i> кошку. Спрашивать и говорить кто что любит.	5
Поездки и путешествия.	Называть признаки времён года. Рассказывать о лете. Говорить об окончании учёбы летом. Сравнить признаки предмета. Говорить о прогулки в лес и как собирал ягоды. Приглашать к столу. Благодарить после еды. Уметь хвалить угощение. Называть какие овощи растут в огороде. Расспрашивать и отвечать о делах в огороде. Рассказывать о летнем отдыхе. Звать купаться. Рассказывать об участии в Сабантуе.	10
Всего		68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Календарные сроки	
		план	факт
Моя школа и мой класс.(16 часов)			
1	В школе Праздник Знаний. Уметь рассказывать про праздник Знаний – 1 сентября, поздравлять учителя, друзей с 1 сентября. Мэктэптэ белем бэйрәме. Бэйрәм белән котлау.		
2	Текст “Первое сентября”. “Беренче сентябрь” тексты.		
3	Школьные принадлежности. Просить себе предметы, назвав цвет и их количество. Уку-язу эсбаплары.		
4	Мы считаем. Без саныйбыз.		
5	Числа от 21 до 100. 1 дән 100 гә кадәр саннар.		
6	<i>Сан+сыйфат+исем төзелмәләре</i> Словосочетание <i>числительное + прилагательное + существительное.</i>		
7	Что мы делаем? Говорить и спрашивать что положил в сумку, что есть в сумке (на парте), что взял из сумки.		
8	Что мы делали? Кем нәрсә эшли?		
9	Наши оценки. Говорить и спрашивать какую оценку получил сам, товарищ, какие ошибки есть в диктанте, сделал или не сделал домашнюю работу, решил ли задачу, пример. Безнең билгеләр.		
10	Текст “Мы писали диктант” “Без диктант яздык” тексты.		
11	Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Фигылнен юклык формасы.		
12	Словосочетание <i>Я получил “5”ку, потому что (но) Мин бишле алдым, чөнки... төзелмәсе.</i>		
13	Рассказ М.Галлямова “Настоящий товарищ” “Чын иптәш” хикәясе.		
14	Как попросить себе помощь. Ярдәм сорау.		
15	Мы читаем книги. Просить книгу у библиотекаря, сказать о чем книга. Без китаплар укыйбыз. Китапханәчедән китап сорау.		
16	В библиотеке. Говорить сколько книг сам прочитал и спросить у товарища. Китапханәдә.		
Мой день.(4 часов)			
17	Который час? Во сколько часов? Спрашивать и отвечать, который час. Сэгать ничә? Сорау һәм җавап бирү.		
18	Использование в речи глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения. Хәзерге заман һәм үткән заман фигылләре		

19	Наречие <i>потом</i> (<i>аннан соң</i>). Мой режим дня. Рассказывать о своем режиме дня. Көндөлөк режим.		
20	Стихотворение М.Джалили “Часы” М.Жәлил “Сәгать” шигыре.		
В столовой. (6 часов)			
21	В столовой. Говорить что приготовили в столовой, и что он кушал, называть любимые блюда. Ашханәдә.		
22	Сравнительная степень прилагательных. Какие блюда мы любим? Спрашивать друга о его любимой еде, предлагать вместе пойти в столовую. Чагыштыру сыйфаты.		
23	К нам придут гости. Говорить об обязанностях дежурного по столовой Безгә кунактар килә.		
24	Мы накрываем на стол. Называть порядок как правильно накрыть стол Без өстәл әзерлибезд.		
25	<i>Янына, янында, яныннан</i> бәйләк сүзен сөйләмдә куллану Использование в речи послеложных слов <i>к, у, от</i> .		
26	Беседа на тему “ Встреча гостей”. Встречать гостей, приглашать их к столу. Кунактар каршылау.		
Спорт и спортивные игры. (8 часов)			
27	Готовимся к Новомуднему празднику. Говорить в который час начинается праздник, что делает на Новогоднему празднике. Яңа елга әзерләну.		
28	Поздравление с Новогодним праздником. Яңа ел белән котлау.		
29	Словосочетани <i>одевается зайчиком. Куян булып киенә төзелмәсе.</i>		
30	Текст “Праздник елки” “Чыршы бәйрәме” тексты		
31	Зимняя погода. Спрашивать и называть погоду. Кышкы табигать		
32	Текст “На горке” . Говорить где был на каникулах. “Тауда” хикәясе		
33	Инсценировка текста “На горке”. Дать характеристику героям. Изменив сюжет, составить новый рассказ.		
34	Диалоги на тему “Зимние игры” . Называть виды зимних игр, приглашать на игры. Рассказывать о лыжных соревнованиях. “Кышкы уеннар” диалог төзү.		
Помощь родителям.. (10 часов)			
35	Стихотворение Г.Тукая “ Наша семья”. Г.Тукай “Безнең гаилә” шигыре.		
36	Словосочетание <i>мой папа- строитель</i> Минем эти-төзүче” төзелмәсе.		
37	Текст “Умный мальчик”. “Акыллы малай” тексты.		
38	Слова похвалы. Игра “ Похвали меня”. Мине макта” уены.		

39	Беседа на тему “Мы помогаем дома”. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Без өйдө булышабыз.		
40	Словосочетание <i>мама Азалии</i> . Говорить кем и где работают родители. Называть профессии. Азалиянең әнисе.Профессия төрләрe.		
41	Мы пишем рассказ.Без хикәя язабыз.		
42	Диалоги на тему “Мы – хорошие помощники”. Называть домашние дела и задавать вопросы другу. “Без- яхшы булышчылар” диалог төзү.		
43	<i>Астында, артында, өстендә, янында</i> бәйләк сүзләрен сөйләмдә куллану Послеложные слова: <i>внизу,сзади,наверху,около</i> . Называть порядок как правильно накрыть стол.		
44	Рассказ ” И.Туктара “Авыраяк””Авыраяк” тексты.		
Праздники.(9 часов)			
45	Знаем ли мы “ сладкие (вежливые) слова”? Вежливо разговаривать по телефону. Тылсымлы сүзләр.		
46	Текст “Сладкие слова”. “Тәмле сүзләр”		
47	Приглашение на день рождения. Поздравление с днем рождения. Вежливо приглашать на день рождения. Туган көнгә чакыру. Котлау.		
48	Игра “На дне рождения”. Уметь встречать гостей. Говорить какой подарок принес на день рождения,поздравить.Друг-друга приглашать к столу, угощать, после уметь поблагодарить “Туган көн”уены. Кунаклар каршылау.		
49	Текст “8 Марта – Мамин праздник!”. Рассказывать какие подарки дарить на 8 Марта. 8 март-әниләр бәйрәме.		
50	Город Елабуга, Магазин одежды. Алабуга шәһәре. Киёмнәр кибете.		
51	Подарки мамам. Игра “Кому подарок?”Әниләргә бүләк.” Кемгә бүләк?”уены		
52	Рассказ “ В трамвае”. Уступать место взрослым. “Трамвайда” хикәясе.Олыларга урын бирү.		
53	Оценка знаний по теме “Будем вежливы”. Говорить о болезни друга и о помощи ему.”Тыйнаклы булу”темасына белемнәрне тикшерү.		
Природа родного края.(5 часов)			
54	Мой маленький друг. Называть клички собак (кошек) . Как ухаживает за собакой. Говорить о том, что <i>имеет</i> или <i>не имеет</i> собаку. Минем бәләкәй дустым. Эт турында әңгәмә.		
55	Стихотворение М. Джалиля “Щенок” “Көчек” шигыре .		
56	Игра “Где Акмуен (Белошейка)?”. Оценить качество характера людей. “Акмуен кайда?”		
57	Диалоги на тему “Моя кошка”. Спрашивать и описывать внешний вид кошек. Говорить о том, что <i>имеет</i> или <i>не имеет</i> кошку. Спрашивать и говорить кто что любит. “Минем песием” диалог төзү		
58	Урок повторения на тему “Наши меньшие друзья”. Кабатлау.		
Поездки и путешествия. (10 часов)			
59	Текст “ Наступило лето”. Называть признаки времён года. Рассказывать о		

	лете. “Жэй житэ” тексты. Жэй турында сөйләү.		
60	Мы любим лето. Говорить о прогулки в лес и как собирал ягоды. Без жэйне яратабыз. Урманга гөмбэгә бару.		
61	Мы у реки. Звать купаться. Без елга буенда. Су коенырга чакыру.		
62	Пишем рассказ про лето. Рассказывать о летнем отдыхе. Жэй турында хикя язу.		
63	Стихотворение Р.Миннуллина “Огород полон словами на К”. “К лар тулган бакчага” шигыре.		
64	Диалоги на тему “Наш огород”. Приглашать к столу. Благодарить после еды. Уметь хвалить угощение.”Безнең бакча”. Өстэл янына чакыру.		
65	Овощи в моем огороде. Называть какие овощи растут в огороде. Расспрашивать и отвечать о делах в огороде.Яшелчэләр.		
66	Текст “Праздник Сабантуя в Татарстане”. “Татарстанда Сабантуй бэйрәме” тексты.		
67	Игры Сабантуя. Сравнивать признаки предмета. Рассказывать об участии в Сабантуе.Сабантуйда уеннар.		
68	Обобщение и повторение темы“Веселое лето”. Говорить об окончании учёбы летом. “Күнелле жэй” темасын кабатлау.Уку елы тәмамлану турында әңгәмә.		