

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большешурнякская средняя общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено

на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г
 / Галеева Л.Х.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
 / Кузнецова Н.И.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
 Егоров А.М.
Приказ №
от «28» августа 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 КЛАСС**

Составители: Галеева Ландыш Хайдаровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,
Каишева Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы

Принято
педагогическим советом
протокол № 1

от «28» августа 2020 г

5 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Речь. Речевая деятельность	• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; • понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;	Регулятивные УУД: • формирование и развитие основ читательской компетенции; • усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией; • приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению	• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

		выборочным извлечением информации; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;		мотивации и эффективности учебной деятельности; Познавательные УУД • смысловое чтение: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; Коммуникативные УУД • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
--	--	---	--	--	---

				своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
2	Культура речи	• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм	• характеризовать на отдельных примерах богатства русского языка	Регулятивные УУД • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной	• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

		современного русского литературного языка и речевого этикета; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.		деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные УУД • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
--	--	--	--	--	--

3	Общие сведения о языке. Основные разделы	• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; • характеризовать морфемный состав	• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно	<i>Регулятивные УУД</i> • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • Владение основами самоконтроля,	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста, Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи, Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому
---	--	--	---	--	--

	науки о языке	слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; •проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; •проводить лексический анализ слова; •опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; •опознавать самостоятельные част	читать прозаические и поэтические тексты; •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. •характеризовать словообразовательные цепочки словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; •опознавать омонимы разных видов; анализировать синонимические средства	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной; •Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <i>Познавательные УУД</i> •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на	самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.
--	-----------------------------	--	--	--	---

		и речи и их формы; •проводить морфологический анализ слова; •применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; •опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; •опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографически е словари. • характеризовать вклад	морфологии, синтаксиса	основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. •Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. •Умение создавать,	
--	--	--	-------------------------------	---	--

		выдающихся лингвистов в развитие русистики. • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; объяснять общи е принципы классификации словарного состава русского языка;		применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные УУД</i> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий Строить логическое	
--	--	--	--	---	--

		аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; •опознавать омонимы разных видов; •анализировать синонимические средства морфологии, синтаксиса		рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
--	--	---	--	--	--

4	Фонетика, орфоэпия и графика	-проводить фонетический анализ слова; -соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; её в различных видах деятельности	-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); -выразительно читать прозаические и поэтические тексты; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; -использовать её в различных видах деятельности.	Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы. Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при	Интерес к изучению языка, стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию текста в письменной форме, осознание ответственности за написанное, достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме,
---	-------------------------------------	--	---	--	--

				воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка, способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли, обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме	
5	Морфе ми ка и слово образов ание	- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - различать изученные способы словообразования; - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в	- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли, интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста	гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме, интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств

		практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	оценивать их; -объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; -извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать эту информацию в различных видах деятельности.		
6	Лексикология и фразеология	проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая	. -объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; -опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка, 1) умение самостоятельно	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи ; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,

	сферу употребления и стилистическую окраску слова; -группировать слова по тематическим группам; -подбирать к словам синонимы, антонимы; -опознавать фразеологические обороты; -соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; -использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; -опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); -пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим	зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; -извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать эту информацию в различных видах деятельности	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать	ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
--	--	---	---	--

		словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности-		правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
7	Морфология	-опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии,	-анализировать синонимические средства -различать грамматические омонимы; -опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; -использовать эту	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи. Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста. Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов. Понимание русского языка как одной из национально - культурных ценностей русского народа; гордость за героическое прошлое русского народа и за его язык.

		существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	информацию в различных видах деятельности.	процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Адекватно понимать информацию письменного сообщения; анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	
8	Синтаксис	-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); -объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с	демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Осознание ответственности за написанное. Способность к самооценке

		помощью графических символов);	правописанию;	письменного пересказа основные нормы русского литературного языка. Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения Способность осуществлять самоконтроль.	
9	Право пи сание: орфо гра фия и пунк туация	-обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; -извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; -использовать её в процессе письма.	-демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Речь. Речевая деятельность	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ)

		Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.
2	Культура речи	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Роль языка в жизни человека и общества. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей
4	Фонетика, орфоэпия и графика	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений
5	Морфемика и словообразование	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.
6	Лексикология и фразеология	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

		Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова
7	Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных)
8	Синтаксис	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры). Однородные члены предложения; обращение. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения)

9	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении, в диалоге.
----------	--	--

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность	3
2	Культура речи	7
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	23
4	Фонетика, орфоэпия и графика	12
5	Морфемика и словообразование	18
6	Лексикология и фразеология	6
7	Морфология	75
8	Синтаксис	29
9	Правописание: орфография и пунктуация	2
	Итого	175

6 класс

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Речь. Речевая деятельность	владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности,	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности
2	Культура речи	владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии

				способность определять цели предстоящей учебной деятельности,	интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;;
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Иметь представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики;	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста, Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи, Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; д
4	Морфемика и словообразование	опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; ☐ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей
5	Лексикология и фразеология	проводить лексический анализ слова; ☐ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора,	характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; ☐ использовать	овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий,	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за

		эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова	оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости	собственной речью. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств
6	Морфология	опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;	писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;	умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи ; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,
7	Правописание: орфография и пунктуация	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; ☐ использовать орфографические словари.	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных заданий	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Стремление к совершенствованию собственной речи. Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости, устойчивой мотивации к обучению

2.Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Речь. Речевая деятельность	Основные особенности официально-делового стиля. Основные жанры разговорной речи (беседа, спор); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление); официально-делового стиля (расписка, заявление). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).
2	Культура речи	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей
4	Морфемика и словообразование	Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

		Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо
5	Лексикология и фразеология	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.) Лексический анализ слова. Понятие об этимологии
6	Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов). Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи

7	Правописание: орфография и пунктуация	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания.
---	--	--

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность	16
2	Лексикология и фразеология	13
4	Морфемика и словообразование	25
6	Морфология	133
7	Правописание: орфография и пунктуация	23
	Итого	210

7 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики;	понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; - опознавание и анализ основных единиц языка; - проведение различных видов анализа слова - понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой деятельности; писать отзыв понимать основные	Коммуникативные: •формирование и развитие основ читательской компетенции; •усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией; •приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 6 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

			причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: •формирование и развитие основ читательской компетенции; •усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией; •приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; описанных в тексте событий, явлений, процессов; •резюмировать главную идею текста;	
--	--	--	--	--	--

				умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия	
--	--	--	--	--	--

2	Морфология, пунктуация, орфография	• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той	анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных	Формирование чувства прекрасного, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости, устойчивой мотивации к обучению. Продолжить формирование языковой
---	---	---	---	---	---

		или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуацион	средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи4 • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности	составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	грамотности, познавательный интерес у учащихся.к исследовательской деятельности.
--	--	---	--	--	--

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
2	Морфология, пунктуация, орфография	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (причастий и деепричастий

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов
1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	10
2	Морфология, пунктуация, орфография	130
	Итого	140

8 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Речь. Речевая деятельность.	• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	<i>Речь речевое общение.</i> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности	<i>Регулятивные УУД</i> • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной	• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; • осознание

			использованных языковых средств; •предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. •участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; •понимать основные причины коммуникативных неудач и	деятельности; •определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; <i>Познавательные УУД</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие	эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; •потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного
--	--	--	---	--	---

			объяснять их. <i>Чтение</i> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения. • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных	его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и • соподчиненных ему слов; • смысловое чтение: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; <i>Коммуникативные УУД</i> • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
--	--	--	---	---	---

			текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,	•умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	
--	--	--	---	---	--

			официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. <i>Говорение.</i> •создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; •выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; <i>Письмо.</i> •анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; •осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; <i>Текст</i>	и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; •владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
--	--	--	---	---	--

			•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;		
--	--	--	--	--	--

			•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;		
2	Культура речи	•создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; •участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка	•выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; •приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; •уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. •характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; •анализировать и сравнивать русский речевым этикет с	<i>Познавательные УУД</i> •излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; •самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; <i>Регулятивные УУД</i> •выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <i>Коммуникативные УУД</i> •Умение осознанно	•осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

		и речевого этикета;	речевым этикетом отдельных народов России и мира.	использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей	
--	--	---------------------	---	---	--

				деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	•определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; •опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); •анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	•характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; •определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; •оценивать использование основных изобразительных средств языка. •характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. <i>Фонетика и орфоэпия. Графика.</i> •проводить фонетический анализ слова;	<i>Познавательные УУД</i> •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. •определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; •осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; •формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; <i>Регулятивные УУД</i>	•осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; •потребность как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

		особенностей; •находить грамматическую основу предложения; •распознавать главные и второстепенные члены предложения; •опознавать предложения	•соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; •извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	•Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
--	--	---	---	---	---

		простые и сложные, предложения осложненной структуры; •проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; •анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; •проводить синтаксический анализ предложения;	•опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); •выразительно читать прозаические и поэтические тексты; •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. <i>Морфемика и словообразование.</i> •делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; •различать изученные способы словообразования; •анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; •применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. •характеризовать словообразовательные	•Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной; •Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <i>Коммуникативные УУД</i> •Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. •Формирование и развитие компетентности в	
--	--	--	---	--	--

			цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; •опознавать основные выразительные средства словообразования в	области использования информационно-коммуникационных технологий •Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
--	--	--	---	---	--

			художественной речи и оценивать их; •извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; •использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. <i>Лексика и фразеология.</i> •проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; •группировать слова по тематическим группам; •подбирать к словам синонимы, антонимы; •опознавать		
--	--	--	--	--	--

			фразеологические обороты; •соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; •использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как		
--	--	--	--	--	--

			средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); •пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём, синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. •объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; •аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; •опознавать омонимы разных видов; •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;		
--	--	--	--	--	--

			•опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; •извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа		
--	--	--	---	--	--

			(толкового словаря, словаре и синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. <i>Морфология.</i> •опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; •анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; •извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. <i>Синтаксис.</i> <i>Ученик получит</i>		
--	--	--	---	--	--

			<i>возможность научиться.</i> •употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; •использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой		
--	--	--	---	--	--

			практике; •применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. •анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. <i>Правописание: орфография и пунктуация..</i> •соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); •объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); •обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;		
--	--	--	---	--	--

			•извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. •демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;		
--	--	--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1	Речь. Речевая деятельность	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (публицистического(выступление, обсуждение, <i>статья, очерк</i>)), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, статья</i>); Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, статья</i>); Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание). Специфика художественного текста. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевой акт и его разновидности (выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Информационная переработка текста (план). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров
2	Культура речи	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i> Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях

		формального и неформального общения.
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Русский язык в современном мире

4	Синтаксис. Пунктуация.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
5	Правописание: орфография и пунктуация	Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Орфографический анализ слова. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность	19
2	Культура речи	4
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1
4	Синтаксис. Пунктуация.	75
5	Правописание: орфография и пунктуация	6
	Итого	105

9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Речь. Речевая деятельность.	- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;	-опознавать различные выразительные средства языка; -писать рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;	- ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию. - сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; - использовать готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изученных объектов; - находить нужную информацию в учебнике; -оформлять свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывать высказанное суждение; - уметь задавать уточняющие вопросы. - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; -обращать внимание на особенности письменных и устных высказываний других людей. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

2	Культура речи.	- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом	Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,
---	-----------------------	---	--	---	---

			отдельных народов России и мира.	процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3	Общие сведения о языке.		использовать основные изобразительные средства языка.	применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	- осознавать роль языка и речи в жизни людей; -обращать внимание на особенности письменных и устных высказываний других людей.

4	Фонетика. Орфоэпия. Графика .	классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;	соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; применять знания и умения по фонетике, орфоэпии, графике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
---	---	--	---	---	--

			опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	уроках иностранного языка, литературы)	
5	Морфемика и словообразование.			Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

6	Лексикология и фразеология.	- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	-опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;	Овладение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
---	--	---	---	---	--

				их в устной и письменной форме.	
7	Морфология.		анализировать синонимические средства морфологии; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
8	Синтаксис.	опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально -делового стилей речи;	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

9	Правописание: орфография и пунктуация.	-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;	-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
---	---	---	--	--	--

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1	Речь. Речевая деятельность.	Формы речи: монолог, диалог. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, реферат, статья, рецензия</i>); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>); официально-делового стиля (<i>доверенность, резюме</i>). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: главная, второстепенная информация. Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. Д.). Диалог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров
2	Культура речи.	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Овладение лингво-

		культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения
--	--	--

3	Общие сведения о языке.	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>
4	Фонетика, орфоэпия и графика.	Орфоэпические нормы литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.
5	Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Применение знаний по лексикологии и фразеологии в практике правописания
6	Морфология.	Применение знаний по морфологии в практике правописания
7	Синтаксис.	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
8	Правописание: орфография и пунктуация.	Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Речь. Речевая деятельность.	24
2	Культура речи.	2
3	Общие сведения о языке.	1
4	Фонетика, орфоэпия и графика.	4
5	Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология.	2
6	Морфология.	3
7	Синтаксис.	52
8	Правописание: орфография и пунктуация.	14
Итого		102