

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 4 КЛАСС.

2020– 2021 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Планируемые результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Человек и природа	<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать</p>	<p>-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-понимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>- строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>-умение структурировать знания.</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>

	<p>естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;</p> <p>использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на</p>	<p>питания и личной гигиены;</p> <p>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>несущественных признаков;</p> <p>проводить опыты.</p> <p>-научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>-наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;</p> <p>-контролировать свои действия и действия учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнёра</p> <p>-учитывать разные</p>	<p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>-развитие</p>
--	--	--	--	---

	<p>природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</p> <p>использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>		<p>мнения, формулировать собственное мнение.</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
Человек и общество	<p>-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p> <p>-описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний</p>	<p>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и</p>		

	<p>отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>сверстниками официальной обстановке, участвовать коллективной коммуникативной деятельности информационной образовательной среде; -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
<p>Правила безопасно й жизни</p>	<p>- составлять режим дня школьник - чередовать труд и отдых в режиме дня -соблюдать личную гигиену - играть на воздухе для сохранения и укрепления здоровья - запомнить номера телефонов экстренной помощи - узнает правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное</p>	<p>-научится ценить здоровье - получить возможность вести здоровый образ жизни - будут сформированы понятия физическая культура, закаливание - научиться нести ответственность за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья -оказывать первую помощь при легких</p>		

	<p>время года -применять правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	<p>травмах(ушиб, порез, ожог) -прокладывать безопасный маршрут дороги от дома до дома школы- следовать правилам безопасного поведения в природе -заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей</p>		
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Количество часов
Человек и природа	<p>Звёзды и планеты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Экскурсия .</p> <p>Формы земной поверхности и условное обозначение равнин и гор, холмов и оврагов на карте. Особенности поверхности родного края. Водоемы их разнообразие моря, озёра и реки России. Использование человеком. Водоемы родного края (краткая характеристика реки Камы, озера Кабан)</p> <p>Природные зоны России: общее представление. Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей и влияние человека на природу и охрана природы).</p> <p>Тундра (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Леса России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы). Влияние человека на природу леса. Зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). Посильное участие в охране природы. Пустыни (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей) У Чёрного моря (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей).</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Почва, ее состав. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Полезные ископаемые. Их значение в хозяйстве человека и бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края . Нефть, газ. Природные сообщества родного края.</p> <p><u>Практические работы:</u> «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца», «Знакомство с картой звёздного мира», «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте», «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России», «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России», «Поиск и показ на карте природные зоны России», «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков», «Знакомство с картой родного края»</p>	31
Человек и общество	<p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление нравственного здоровья. Культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>	36

	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Железнодорожный транспорт. Профессии людей на железной дороге. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Средства массовой информации: пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Республики Татарстан. Государственная символика России и Татарстана. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации, Республики Татарстан — главы государства.</p> <p>Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздники и памятные даты в Российской Федерации: День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные своего региона. День Республики Татарстан. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта народов Поволжья. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр татарского народа. Сабантуй. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события в Древней Руси, Московском государстве, в Российской империи, СССР, Российской Федерации. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Практическая работа: <i>«Знакомство с историческими картами»</i></p>	
<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление нравственного здоровья. Первая помощь при обмороживании, перегреве. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</p>	<p>1</p>
<p>ИТОГО</p>		<p>68 часов</p>

Календарно-тематическое планирование
(А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова Окружающий мир, 4 класс, М.:Просвещение, 2014)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол - во часов	Календарные сроки	
			Плани- руемые сроки	Фактиче- ские сроки
	Человек и природа – 4 ч	1		
1	Человек и природа. Мир глазами астронома	1		
2	Человек и природа. Планета солнечной системы.	1		
3	Человек и природа. Звездное небо – Великая книга Природы.	1		
4	Человек и природа. Мир глазами географа.	1		
	Человек и общество. – 2 ч			
5	Человек и общество Мир глазами историка	1		
6	Человек и общество . Когда и где? История – путешествие в глубь времен.	1		
	Человек и природа – 15 ч			
7	Человек и природа. Мир глазами эколога.	1		
8	Человек и природа Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1		
9	Человек и природа Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1		
10	Человек и природа Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество».	1		
11	Человек и природа Равнины и горы. России.	1		
12	Человек и природа Моря, озёра и реки России.	1		
13	Человек и природа Природные зоны России.	1		
14	Человек и природа Зона арктических пустынь.	1		
15	Человек и природа Тундра.	1		
16	Человек и природа Леса России.	1		
17	Человек и природа Лес и человек.	1		
18	Человек и природа Зона степей.	1		
19	Человек и природа Пустыни.	1		
20	Человек и природа У Чёрного моря.	1		
21	Человек и природа Обобщающий урок по разделу «Природные зоны России». Пр	1		
	Человек и общество – 1 ч			
22	Человек и общество Наш край.	1		
	Человек и природа – 15 ч			
23	Человек и природа Поверхность нашего края.	1		
24	Человек и природа Водные богатства нашего края.	1		
25	Человек и природа Наши подземные богатства.	1		
26	Человек и природа Земля – кормилица.	1		
27	Человек и природа Жизнь леса.	1		
28	Человек и природа Жизнь луга.	1		
29	Человек и природа Жизнь пресного водоема.	1		
30	Человек и природа Природные сообщества родного края. <i>Экскурсия.</i>	1		
31	Человек и природа Растениеводство в нашем крае.	1		
32	Человек и природа Животноводство в нашем крае.	1		
33	Человек и природа Влияние человека на природные сообщества. Проект.	1		
34	Человек и природа Обобщающий урок по разделу «Родной	1		

	край – часть большой страны».			
	Человек и общество – 33 ч.			
35	Человек и общество Начало истории человечества.	1		
36	Человек и общество Мир древности: далекий и близкий.	1		
37	Человек и общество Средние века: время рыцарей и замков.	1		
38	Человек и общество Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
39	Человек и общество Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
40	Человек и общество Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории».	1		
41	Человек и общество Жизнь древних славян.	1		
42	Человек и общество Во времена Древней Руси.	1		
43	Человек и общество Страна городов.	1		
44	Человек и общество Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
45	Человек и общество Трудные времена на русской земле.	1		
46	Человек и общество Русь расправляет крылья.	1		
47	Человек и общество Куликовская битва.	1		
48	Человек и общество Иван Третий.	1		
49	Человек и общество Мастера печатных дел.	1		
50	Человек и общество Патриоты России.	1		
51	Человек и общество Петр Великий.	1		
52	Человек и общество Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
53	Человек и общество Екатерина Великая.	1		
54	Человек и общество Отечественная война 1812 года.	1		
55	Человек и общество Страницы истории XIX века.	1		
56	Человек и общество Россия вступает в XX век.	1		
57	Человек и общество Страницы истории 20-30 годов.	1		
58	Человек и общество Великая Отечественная война и Великая Победа.	1		
59	Человек и общество Страна, открывшая путь в космос.	1		
60	Человек и общество Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества».	1		
61	Человек и общество Основной закон России и права человека.	1		
62	Человек и общество Мы – граждане России..	1		
63	Человек и общество Славные символы России.	1		
64	Человек и общество Такие разные праздники.	1		
65	Человек и общество Путешествие по России.	1		
66	Человек и общество Путешествие по России.	1		
67	Обобщение и повторение за курс 4 класса	1		
	Правила безопасной жизни – 1 ч			
68	Правила безопасной жизни Правила безопасного поведения на дороге. Экскурсия.	1		