

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 2 КЛАСС

2020– 2021 учебный год

## Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Планируемые результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Человек и природа</b>	<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде</p> <p>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой</p>	<p>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать</p>	<p>-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; ценности многонационального российского общества, становление гуманистически и демократически х ценностных ориентаций.</p> <p>-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других</p>

	<p>природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p>		<p>оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия. Учитывать различные мнения</p>	<p>народов. -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - Развитие навыков</p>
<b>Человек и общество</b>	<p>-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; -используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы</p>	<p>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия. Учитывать различные мнения</p>	<p>народов. -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. - Развитие навыков</p>

<p><b>Правила безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>-соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	<p>и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	---	--	--

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Количество часов
<b>Человек и природа</b>	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода и ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p><u>Практические работы:</u> «<i>Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека</i>», «<i>Знакомство с горными породами и минералами</i>», «<i>Приемы ухода за комнатными растениями</i>», «<i>Правила ухода за животными живого уголка</i>», «<i>Определение сторон горизонта по компасу</i>», «<i>Свойства воды</i>», «<i>Распознавание деревьев, кустарников и трав</i>», «<i>Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений</i>», «<i>Освоение основных приемов чтения карты</i>».</p>	<p style="text-align: center;">31</p>
<b>Человек и общество</b>	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о</p>	<p style="text-align: center;">29</p>

	<p>детях, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России, Республики Татарстан и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Железнодорожный транспорт. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; Государственная символика Татарстана. Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности. День весны и труда. День защиты детей. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Санкт-Петербург. Главный город родного края - Казань. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов.</p> <p><u>Практическая работа:</u> «<i>Отработка основных правил этикета</i>».</p>	
<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>Физическая культура, закаливание. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в лесу. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте</p> <p><u>Практическая работа:</u> «<i>Отработка правил перехода улицы</i>».</p>	<p>8</p>

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира**  
(Учебник. А.А. Плешаков. Окружающий мир, 2 класс, М: Просвещение, 2019)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
	<b>Человек и общество - 4 ч</b>			
1	Человек и общество. Родная страна. Флаг, герб, гимн России. 30 августа - День республики Татарстан.	1		
2	Человек и общество. Город и село. Проект «Родной город (село)»	1		
3	Человек и общество. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1		
4	Человек и общество Родной край — частица России.	1		
	<b>Человек и природа – 21 ч</b>			
5	Человек и природа Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1		
6	Человек и природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1		
7	Человек и природа Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1		
8	Человек и природа Наблюдение за погодой своего края. Экскурсия.	1		
9	Человек и природа Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.	1		
10	Человек и природа Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		
11	Человек и природа Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	1		
12	Человек и природа Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1		
13	Человек и природа Вода, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1		
14	Человек и природа Растения, их разнообразие	1		
15	Человек и природа Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1		
16	Человек и природа Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Проверим себя.	1		
17	Человек и природа Дикорастущие и культурные растения.	1		
18	Человек и природа Дикие и домашние животные.	1		
19	Человек и природа Условия, необходимые для жизни растения. Комнатные растения.	1		
20	Человек и природа. Животные живого уголка.	1		
21	Человек и природа. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	1		
22	Человек и природа. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1		
23	Человек и природа. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность	1		

	природы.			
24	Человек и природа. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1		
25	Человек и природа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1		
	<b>Человек и общество – 7 ч.</b>			
26	Человек и общество. Экономика и ее отрасли. Экономика родного края.	1		
27	Человек и общество. Уважение к труду людей.	1		
28	Человек и общество. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	1		
29	Человек и общество. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом.	1		
30	Человек и общество. Культура и образование.	1		
31	Человек и общество. Профессии людей.	1		
32	Человек и обществ. Проект «Профессии».	1		
	<b>Человек и природа – 2 ч.</b>			
33	Человек и природа. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. (Экскурсия).	1		
34	Человек и природа. Зимние явления в неживой и живой природе.	1		
	<b>Человек и общество – 1 ч.</b>			
35	Человек и общество. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1		
	Человек и природа – 1 ч	1		
36	Человек и природа. Общее представление о строении тела человека.	1		
	<b>Правила безопасной жизни – 8 ч</b>			
37	Правила безопасной жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.	1		
38	Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1		
39	Правила безопасной жизни. Школа пешехода. Дорога от дома до школы.	1		
40	Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения в быту.	1		
41	Правила безопасной жизни. Правила противопожарной безопасности.	1		
42	Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения в лесу и на воде.	1		
43	Правила безопасной жизни. Опасные незнакомцы.	1		
44	Правила безопасной жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1		
	<b>Человек и общество – 7 ч.</b>			
45	Человек и общество Семья — самое близкое окружение человека.	1		
46	Человек и общество Проект «Родословная».	1		
47	Человек и общество Классный и школьный коллектив.	1		
48	Человек и общество Правила этикета в общении.	1		
49	Человек и общество Правило поведения в гостях.	1		
50	Человек и общество Правила поведения в общественных местах.	1		
51	Человек и общество. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1		

	<b>Человек и природа – 7 ч.</b>			
52	Человек и природа. Горизонт. Стороны горизонта. Форма Земли.	1		
53	Человек и природа. Ориентирование на местности. Ориентиры.	1		
54	Человек и природа. Ориентирование по компас, солнцу, местным природным признакам.	1		
55	Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги	1		
56	Человек и природа. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд).	1		
57	Человек и природа. Наблюдения над весенними явлениями природы. (Экскурсия)	1		
58	Человек и природа. Весенние явления в неживой и живой природе.	1		
	<b>Человек и общество – 10 ч</b>			
59	Человек и общество. Россия на карте.	1		
60	Человек и общество. Проект «Города России».	1		
61	Человек и общество. Москва - столица России. Святыни Москвы-святыни России.	1		
62	Человек и общество. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.	1		
63	Человек и общество. Города России. Санкт-Петербург. Главный город родного края – Казань.	1		
64	Человек и общество .Путешествие по Оке.	1		
65	Человек и общество. Карта мира. Океаны и материки.	1		
66	Обобщение и повторение за курс 2 класса	1		
67	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов	1		
68	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности.	1		