

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 3 КЛАСС

2020– 2021 учебный год

## Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Человек и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- использовать естественно-научные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</li> </ul> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>- овладение начальными</li> </ul>

	<p>тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность</p>	<p>самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>проводить опыты. научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и</p>	<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	человека;		действия партнёра	находить выходы из спорных ситуаций.
<b>Человек и общество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</li> <li>- описывать достопримечательности столицы и родного края;</li> <li>- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее;</li> <li>- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;</li> <li>- находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;</li> <li>- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; - оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</li> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</li> <li>учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>задавать вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>

	<p>отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>среде;</p> <p>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>		

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Человек и природа</b>	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.</p> <p>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Географическая карта и план. Особенности поверхности родного края.</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	<b>39</b>
<b>Человек и общество</b>	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Внутренний мир человека: общее</p>	<b>23</b>

	<p>представление о человеческих свойствах и качествах. Хозяйство семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Города Золотого кольца России: Плёт, Иваново, Суздаль, Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома. Святыни городов России.</p> <p>Родной город: Елабуга, регион: республика Татарстан: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с Бельгией, Голландией, Австрией, Швейцарией, Германией, Францией, Великобританией, Грецией, Италией, Испанией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	
<b>Правила безопасной жизни</b>	<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Первая помощь при лёгких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>). Правила пожарной безопасности. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</p>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира**  
(А. А. Плешаков. Окружающий мир, 3 класс, М: Просвещение, 2013)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол и- чест во часо в	Календарные сроки	
			Планиру емые сроки	Фактиче ские сроки
1	<b>Человек и природа.</b> Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.	1		
2	<b>Человек и природа.</b> Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1		
3	<b>Человек и природа.</b> Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1		
4	<b>Человек и природа.</b> Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. <b>Пр р Как устроен мир.</b>	1		
5	<b>Человек и природа.</b> Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. <i>Экскурсия.</i>	1		
6	<b>Человек и природа.</b> Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1		
7	<b>Человек и природа.</b> Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы.	1		

8	<b>Человек и природа.</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1		
9	<b>Человек и природа.</b> Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1		
10	<b>Человек и природа.</b> Вода. Свойства воды.	1		
11	<b>Человек и природа.</b> Круговорот воды в природе.	1		
12	<b>Человек и природа.</b> Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1		
13	<b>Человек и природа.</b> Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1		
14	<b>Человек и природа.</b> Растения, их разнообразие.	1		
15	<b>Человек и природа.</b> Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1		
16	<b>Человек и природа.</b> Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		
17	<b>Человек и природа.</b> Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1		
18	<b>Человек и природа.</b> Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1		
19	<b>Человек и природа.</b> Особенности питания разных	1		

	животных (хищные, растительоядные, всеядные).			
20	<b>Человек и природа.</b> Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Экскурсия.</i>	1		
21	<b>Человек и природа.</b> Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1		
22	<b>Человек и природа.</b> Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1		
23	<b>Человек и природа.</b> Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1		
24	<b>Человек и природа.</b> Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.	1		
25	<b>Человек и природа.</b> Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1		
26	<b>Человек и природа.</b> Общее представление о строении тела человека.	1		
27	<b>Человек и природа.</b> Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.	1		
28	<b>Человек и природа.</b> Нервная система, её роль в жизнедеятельности организма.	1		
29	<b>Человек и природа.</b> Опорно-двигательная система, её роль в жизнедеятельности организма.	1		
30	<b>Человек и природа.</b> Пищеварительная система, её роль в жизнедеятельности организма.	1		
31	<b>Человек и природа.</b> Дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма	1		
32	<b>Человек и природа.</b> Гигиена систем органов.	1		
33	<b>Человек и природа.</b> Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1		
34	<b>Человек и природа.</b> Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		
35	<b>Человек и природа.</b> Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1		
36	<b>Правила безопасной жизни.</b> Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1		
37	<b>Правила безопасной жизни.</b> Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		
38	<b>Правила безопасной жизни.</b> Правила безопасного поведения на дорогах. <i>Экскурсия.</i>	1		
39	<b>Правила безопасной жизни.</b> Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог).	1		
40	<b>Правила безопасной жизни.</b> Правила пожарной безопасности.	1		
41	<b>Правила безопасной жизни.</b> Правила безопасного	1		



	поведения на железнодорожном транспорте. <b>Проверочная работа.</b>			
42	<b>Человек и общество.</b> Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1		
43	<b>Человек и общество.</b> Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.	1		
44	<b>Человек и общество.</b> Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1		
45	<b>Человек и общество.</b> Хозяйство семьи.	1		
46	<b>Человек и общество.</b> Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1		
47	<b>Человек и общество.</b> Значение труда в жизни человека и общества.	1		
48	<b>Человек и природа.</b> Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1		
49	<b>Человек и природа.</b> Полезные ископаемые родного края: нефть, природный газ, каменный уголь. <b>Пр р Чему учит экономика</b>	1		
50	<b>Человек и природа.</b> Географическая карта и план.	1		
51	<b>Человек и природа.</b> Особенности поверхности родного края. <i>Экскурсия.</i>	1		
52	<b>Человек и природа.</b> Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский. Ростов.	1		
53	<b>Человек и общество.</b> Города Золотого кольца России: Углич. Ярославль. Кострома.	1		
54	<b>Человек и общество.</b> Города Золотого кольца России: Плёс. Иваново. Суздаль.	1		
55	<b>Человек и общество.</b> Святыни городов России.	1		
56	<b>Человек и общество.</b> Родной город - , регион - Елабуга Татарстан: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	1		
57	<b>Человек и общество.</b> Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран.	1		
58	<b>Человек и общество.</b> Знакомство с Бельгией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1		
59	<b>Человек и общество.</b> Знакомство с Голландией и Люксембургом: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1		
60	<b>Человек и общество.</b> Знакомство с Австрией и Швейцарией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1		
61	<b>Человек и общество.</b> Знакомство с Германией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1		
62	<b>Человек и общество.</b> Знакомство с Францией: название,	1		

	расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.			
63	<b>Человек и общество.</b> Знакомство с Великобританией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1		
64	<b>Человек и общество.</b> Знакомство с Грецией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1		
65	<b>Человек и общество.</b> Знакомство с Италией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. <b>Годовая проверочная работа</b>	1		
66	<b>Человек и общество.</b> Знакомство с Испанией: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1		
67	<b>Человек и общество.</b> Знакомство с главными достопримечательностями мира: Тадж-Махал, Египетские пирамиды.	1		
68	<b>Человек и общество.</b> Знакомство с главными достопримечательностями мира: статуя Свободы, Сиднейская опера.	1		
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>		