

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большешурнякская средняя общеобразовательная школа им. полного кавалера Ордена Славы,
Ордена Красной звезды П.И.Захарова»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол №1
от «28» августа 2021 г
_____ / Галеева Л.Х..

Согласовано
Заместитель
директора
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
_____ / Мирсанова В.В.



_____ / Яруллин А.Л.
Приказ № _____
от «28» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5-9 КЛАСС**

Составитель: Кузьмина Алевтина Дмитриевна, учитель обществознания первой квалификационной категории

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2021 г

2021 г.

5 класс

1. Планируемые результаты изучения предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Человек. Деятельность человека.	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;	выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; выявлять	Регулятивные УУД : 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: <input type="checkbox"/> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; <input type="checkbox"/> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; <input type="checkbox"/> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению

2	Сфера духовной	характеризовать	<p>причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</p>	<p><input type="checkbox"/> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p><input type="checkbox"/> определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p><input type="checkbox"/> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	<p>переговоров). б.</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
---	----------------	-----------------	--	---	--

4	<p>Гражданин и государство</p>	<p>направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p>называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p>	<p>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</p> <p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные</p>		
---	---------------------------------------	---	---	--	--

			<p>ВЫВОДЫ.</p> <p>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</p>		
--	--	--	---	--	--

5	Православие	описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства	аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки. Умение организовывать учебное сотрудничество	Воспитание российской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание культуры своего народа; осознание роли семьи в жизни человека и общества; формирование целостного мировоззрения	
6						Ислам
7						Иудаизм
8						Буддизм

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Человек. Деятельность человека.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид. Индивидуальность. Личность.
2	Сфера духовной культуры.	Культура, ее многообразие и основные формы. Научно-технический прогресс в современном обществе. Образование. Самообразование.
3	Социальная сфера жизни общества.	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный

		статус личности.
4	Гражданин и государство.	Наше государство – РФ. Конституция РФ – основной закон государства. Государственные символы России.
5	Православие	Введение в тему. Православие в Древней Руси. Православие в Московской Руси. Православие при царях и императорах России. От Советской России до современности. Православие в традициях русского народа. Дом и семья в православии
6	Ислам	История ислама в России. Ислам в современной России. Дом и семья в исламе.
7	Иудаизм	Появление и развитие иудаизма в России. Иудаизм в СССР и современной России. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.
8	Буддизм	Появление и развитие буддизма в России. Буддизм в СССР и современной России. Буддизм в культуре и традициях народов России

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы « Школьный урок»	Кол-во часов
1	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православие.		7
2	Ислам		3
3	Иудаизм		3
4	Буддизм	.Международный день толерантности	4
5	Человек. Деятельность человека.		4
6	Сфера духовной культуры.		4
7	Социальная сфера жизни общества. Гражданин и государство.	День Конституции РФ. День героев Отечества.	10

35ч

Итого:

6 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Человек. Деятельность человека	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения	выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать	Регулятивные УУД умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких	Формирование ответственного отношения к учению, Формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

		межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы	предметов или явлений и объяснять их сходство; Коммуникативные УУД умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	
2	Социальные нормы	раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и	использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества человека;	Познавательные УУД смысловое чтение; Коммуникативные УУД умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Регулятивные УУД	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

		<p>поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.</p>		<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>ответственного отношения к собственным поступкам;</p>
--	--	---	--	--	--

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1	Человек. Деятельность человека	<p>Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>
2	Социальные нормы	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p>

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Человек. Деятельность человека	День героев Отечества.	21
2	Социальные нормы	Международный день толерантности. День Победы. Урок мужества и памяти о погибших в войне.	12
3	Систематизация и обобщение знаний		2
Итого			35

7 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получить возможность научиться		
1	Гражданин и государство	называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;	использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности	Познавательные УУД: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

		осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина; называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия.	гражданина РФ.	решения проблемной задачи. Коммуникативные УУД: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные УУД: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	ответственного отношения к собственным поступкам
2	Основы российского законодательства	находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать права и обязанности родителей и	на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка	Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

		<p>детей; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения</p>	<p>и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и</p>	
--	--	--	--	--	--

		собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		отстаивать свое мнение	
3	Экономика	объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать	анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка	Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные УУД: осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного

		<p>информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета</p>	<p>действий в конкретных ситуациях;</p> <p>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет</p>		<p>сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала</p>
--	--	---	--	--	---

4	Общество	демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение	наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; осознанно содействовать защите природы	Познавательные УУД: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности)
---	----------	---	---	--	--

2.Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
---	------------------	------------

1	Гражданин и государство	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Республике Татарстан. Конституционные обязанности гражданина Республики Татарстан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РТ.
2	Основы российского законодательства	Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
3	Экономика	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Зарботная плата и стимулирование труда. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.
4	Общество	Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Гражданин и государство	День Конституции РФ. Международный день толерантности.	7

2	Основы российского законодательства	День народного единства.	9
3	Экономика		15
4	Общество	Урок экологии.	3
5	Систематизация и обобщение знаний		1
	Итого		35

8 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Общество	<p>-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>-характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>-выполнять несложные познавательные и практические</p>	<p>-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: умения определять понятия. Создавать обобщения, устанавливать аналогии; овладевают целостными представлениями об обществе; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>	<p>Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p>

		<p>задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <p>-конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</p>		<p>решения учебных и познавательных задач; привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Смысловое чтение. Коммуникативные УУД: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию</p>	
2	Социальные нормы	<p>-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>-различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>-характеризовать специфику норм права;</p> <p>-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>-раскрывать сущность процесса</p>	-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>

		<p>социализации личности; -объяснять причины отклоняющегося поведения; -описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>		<p>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	
3	Сфера духовной культуры	<p>-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; -описывать явления духовной культуры; -объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; -находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; -писывать духовные ценности</p>	<p>-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; -характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; -критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес</p>	<p>Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающиеся осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении</p>

		<p>российского народа и выражать собственное отношение к ним; -раскрывать роль религии в современном обществе; -характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p>	и мода.	<p>Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</p>
4	Социальная	-описывать социальную	-раскрывать понятия	Регулятивные УУД:	Осознание этнической

сфера жизни общества	структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; -объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; -характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; -выделять параметры, определяющие социальный статус личности; -приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; -описывать основные социальные роли подростка; -конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; -характеризовать межнациональные отношения в современном мире; -объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения.	«равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; -выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;	и планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Коммуникативные УУД: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных	принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Идентичность человека с российской многонациональной культурой Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
----------------------	---	--	---	---

				технологий.	
5	Экономика	<p>-характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <p>-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</p> <p>-называть и конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p>-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и</p>	<p>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>

		<p>опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой деятельности;</p> <p>-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>-обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p>		<p>чение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	
--	--	---	--	--	--

2.Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1	Общество	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i> . Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
2	Социальные нормы	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i> . Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм.

		Уважение социального многообразия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
3	Сфера духовной культуры	Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>
4	Социальная сфера жизни общества	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
5	Экономика	Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i> <i>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i> Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Инфляция. Защита от финансовых махинаций.
6	Систематизация и обобщение знаний	Итоговое повторение по темам «Общество», «Социальные нормы», «Сфера духовной культуры», «Сфера духовной культуры», «Экономика».

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы « Школьный урок»	Кол-во часов
1	Общество	Урок экологии. День героев	7

		Отечества.	
2	Социальные нормы	День народного единства.	6
3	Сфера духовной культуры		4
4	Социальная сфера жизни общества	День героев Отечества.	5
5	Экономика	День Конституции РФ.	12
6	Систематизация и обобщение знаний		1
	Итого		35

9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Политическая сфера жизни общества	-объяснять роль политики в жизни общества; -различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; -давать характеристику формам государственно-	-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; -соотносить различные оценки	Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

		<p>территориального устройства;</p> <p>-различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>-раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</p> <p>-называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</p> <p>-характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</p>	<p>политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>	<p>Познавательные УУД: умения определять понятия. Создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.</p>	<p>базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.</p>
2	Гражданин и государство	<p>-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>-объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>-раскрывать</p>	<p>-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</p> <p>-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей,</p>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД; умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать,</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей</p>

		<p>достижения российского народа; -объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; -называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; -осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; -характеризовать конституционные обязанности гражданина.</p>	<p>выполнять свои обязанности гражданина РФ.</p>	<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение. Коммуникативные УУД: умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>многонационального российского общества. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
3	<p>Основы российского законодательства</p>	<p>-характеризовать систему российского законодательства; -характеризовать гражданские правоотношения; -раскрывать смысл права на труд; -объяснять роль трудового договора;</p>	<p>-на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного</p>	<p>Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</p>	<p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,</p>

		<p>-разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; -характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; -характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; -конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; -характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; -раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; -анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых</p>	<p>социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; -оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; -осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>	<p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающиеся осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Коммуникативные УУД: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Умение</p>	<p>уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>-исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>		<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>
--	--	---	--	---

2.Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1	Политическая сфера жизни общества	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство</i>. Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p>
2	Гражданин и государство	<p>Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Республика Татарстан – субъект РФ. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Республике Татарстан. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i> Конституционные права и свободы человека и гражданина в Республике Татарстан. Конституционные обязанности гражданина Республики Татарстан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РТ.</p>
3	Основы российского законодательства	<p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное право.</i></p>

		<i>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>
4	Обобщение и систематизация знаний	Итоговое повторение по темам «Политическая сфера жизни общества», «Гражданин и государство», «Основы российского законодательства».

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Политическая сфера жизни общества	День Конституции РФ. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	11
2	Гражданин и государство	День Победы. Урок мужества и памяти о погибших в войне. День героев Отечества.	10
3	Основы российского законодательства	День неизвестного солдата.	12
4	Систематизация и обобщение знаний		1
5	Итого		35

