

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большешурнякская средняя общеобразовательная школа
им. полного кавалера Ордена Славы, Ордена Красной звезды П.И.Захарова»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г
_____ / Галеева Л.Х.

Согласовано
Заместитель
директора
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
_____ / Миросанова В.В.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
_____ Яруллин А.Л.
от «28» августа 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКИЙ) 9 КЛАСС**

Составитель: Журавлева Екатерина Анатольевна, учитель иностранного (немецкого) языка

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2021 г

2021 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Знакомство	Говорение - приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого	- вести диалог-обмен мнениями; - вести диалог-расспрос на основе шаблона, текста (таблицы, диаграммы и т. д.). - делать сообщение на заданную тему на	Регулятивные Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:	Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

		предложения. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и		-анализировать существующие и планировать	
		каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и	основе прочитанного; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с	будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; •выдвигать версии	

2	Мой класс	Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.	Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге.		Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.
		Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и			Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности;

		небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально		развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
		Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, другие, также, числительные (количественные от 1 до 1000).			Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.
3	Животные	Ученики научатся: говорить			Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

		о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные. Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперируют активной лексикой в процессе общения.			сформированность целостного мировоззрения. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.
--	--	---	--	--	---

		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.			Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитость эстетического сознания, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры личности (личностно-значимой ценности).
4	Мой день в школе	Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней			

		недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная. Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и выразительно читают стихотворение. Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывают о распорядке дня. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.			
--	--	---	--	--	--

5	Мое хобби	Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная. Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.			Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).
---	-----------	--	--	--	--

6	Моя семья	Описание семьи. Притяжательные местоимения. Семья в Германии. Профессии. Семьи России. Притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser. Словообразование: Lehrer/Lehrerin. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist ...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?			
		Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называю т цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить,		
7	Сколько это стоит?				

			говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.		
--	--	--	---	--	--

2. Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Краткое содержание
1	Знакомство	Как тебя зовут? Алфавит. Что ты любишь делать? Приветствуем друг друга. Хобби. Спряжение глаголов. Личные местоимения ich, du, Sie. Глаголы heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом и ответы. Порядок слов. Wie heißt du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?
2	Мой класс	Новенькая. Мои друзья. Школьные предметы и принадлежности. Числа. Личные местоимения er/sie, wir, ihr. Глаголы kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, aus. Wie ist deine Handy nummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt ...
3	Животные	Животные. Любимое животное. Множественное число. Животные Германии. Животные России. Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж (Akkusativ). Множественное число существительных. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt.
4	Мой день в школе	Время суток. Расписание уроков. W- вопросы. Мой день в школе. Школьный день в России и Германии. Школьный день в России и Германии. Указания времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги um, von ... bis, am. Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag habe ich keine Schule.
5	Хобби	Свободное время. Что ты любишь делать? Это я умею. У кого какие хобби? Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемыми приставками. Порядок слов: рамочная конструкция. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit/keine Lust. Kannst du? Kann ich mit spielen?
6	Моя семья	Описание семьи. Притяжательные местоимения. Семья в Германии. Профессии. Семьи России. Притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser. Словообразование: Lehrer/Lehrerin. Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist ...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?
7	Сколько это стоит	Называние цены. Покупки в киоске. Карманные деньги. Зарабатывать, но как? Подарки ко дню рождения. Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen, ich möchte ... Порядок слов: рамочная конструкция. Ich möchte ... Was kostet? Das ist aber teuer! Wieviel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.

3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Модуль воспитательной программы «школьный урок»	Количество часов
1	Знакомство	Международный день распространения грамотности	6
2	Мой класс	День народного единства	4
3	Животные		5
4	Мой день в школе	Международный день родного языка	5
5	Хобби		4
6	Моя семья		5
7	Сколько это стоит		5
	Всего		34