

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ, 4 КЛАСС.

2020–2021 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Числа и величины	<p>–читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>–устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>–группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>–классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>–читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута,</p>	<p>–выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени),</p> <p>–объяснять свои действия.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Учащийся научится:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>применять изученные приемы самомотивирования к учебной деятельности;</p> <p>планировать, в том числе во внутреннем плане, свою учебную деятельность на уроке в соответствии с ее уточненной структурой (15 шагов); учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности:</p> <p>– пробное учебное действие,</p> <p>– фиксирование индивидуального затруднения,</p> <p>– выявление места и причины затруднения,</p> <p>– построение проекта выхода из затруднения</p> <p>(постановка цели,</p>	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <p>мотивационная основа учебной деятельности:</p> <p>1) понимание смысла учения и принятие образца «хорошего ученика»,</p> <p>2) положительное отношение к школе,</p> <p>3) вера в свои силы; целостное восприятие окружающего мира,</p> <p>представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;</p> <p>-способность к самоконтролю по эталону,</p> <p>ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок;</p> <p>-способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности</p>

	<p>минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>		<p>выбор способа ее реализации, составление плана действий, выбор средств, определение сроков), – реализация построенного проекта и фиксирование нового знания в форме эталона, – усвоение нового, – самоконтроль результата учебной деятельности, – самооценка учебной деятельности на основе критериев успешности; различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности; выполнять учебные действия в материализованной, медийной, громко речевой и умственной форме применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов коррекционной деятельности: – самостоятельная работа, – самопроверка (по образцу, подробному образцу, эталону); – фиксирование ошибки, – выявление причины ошибки, – исправление ошибки на основе общего алгоритма исправления ошибок;– самоконтроль результата</p>	
Арифметические действия	<p>–выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); –выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; –вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</p>	<p>–выполнять действия с величинами; –использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; –проводить проверку Правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>	<p>и фиксирование нового знания в форме эталона, – усвоение нового, – самоконтроль результата учебной деятельности, – самооценка учебной деятельности на основе критериев успешности; различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности; выполнять учебные действия в материализованной, медийной, громко речевой и умственной форме применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов коррекционной деятельности: – самостоятельная работа, – самопроверка (по образцу, подробному образцу, эталону); – фиксирование ошибки, – выявление причины ошибки, – исправление ошибки на основе общего алгоритма исправления ошибок;– самоконтроль результата</p>	<p>в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; самостоятельность и личная ответственность за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности; -принятие ценностей: знание, созидание, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к своему здоровью, умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности; -учебно познавательный интерес к изучению математики и способам математической деятельности;</p>
Работа с Текстовыми задачами	<p>-устанавливать зависимость между величинами, представленными в</p>	<p>–решать задачи в 3—4 действия; –находить</p>	<p>исправления ошибок;– самоконтроль результата</p>	<p>математики и способам математической деятельности;</p>

	<p>задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>–решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>–решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>–оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p>разные способы решения задачи.</p>	<p>коррекционной деятельности,– самооценка коррекционной деятельности на основе критериев успешности; использовать математическую терминологию, изученную в 4 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;</p> <p>адекватно воспринимать и учитывать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности. Учащийся получит возможность научиться: преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; фиксировать шаги уточненной структуры учебной</p>	<p>-уважительное, позитивное отношение к себе и другим, осознание «Я», с одной стороны, как личности индивидуальности и, а с другой – как части коллектива класса, гражданина своего Отечества, осознание и проявление ответственности за общее благополучие и успех;</p> <p>-знание основных моральных норм ученика, необходимых для успеха в учении, и ориентация на их применение в учебной деятельности;</p> <p>-становление в процессе учебной деятельности этических чувств (стыда, вины, совести) и эмпатии (понимания, терпимости к особенностям личности других людей, сопереживания) как регуляторов морального поведения;</p> <p>-становление в процессе математической деятельности эстетических чувств через восприятие гармонии</p>
--	---	---------------------------------------	---	---

			<p>деятельности (15 шагов) и самостоятельно её реализовывать в своей целостности; проводить на основе применения эталона: – самооценку умения применять изученные приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности, – самооценку умения применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности, – самооценку умения проявлять ответственность в учебной деятельности; – самооценку умения применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности; фиксировать шаги уточненной структуры коррекционной деятельности (15 шагов) и самостоятельно её реализовывать в своей целостности; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; определять виды проектов в зависимости от поставленной учебной цели и самостоятельно осуществлять проектную деятельность</p> <p>Познавательные Учащийся научится:</p>	<p>математического знания, внутреннее единство математических объектов, универсальность математического языка; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации; -опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 4 класса. Учащийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции ученика, позитивного отношения к школе, к учению, выраженных в преобладании учебно-познавательных мотивов; -устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач; -позитивное отношение к создаваемым самим учеником и его одноклассниками</p>
--	--	--	--	--

		<p>понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 4 класса, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; выполнять на основе изученных алгоритмов действий логические операции – анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщение и аналогию, подведение под понятие; устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания – наблюдения, моделирования, исследования; осуществлять проектную деятельность, используя различные структуры проектов в зависимости от учебной цели; применять правила работы с текстом, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); применять основные</p>	<p>результатам учебной деятельности; -адекватного Понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; -проявления гражданской идентичности в поступках и деятельности; -способности к Решению моральных проблем на основе моральных норм, учёта позиций партнёров и этических требований; -этических чувств и эмпатии, выражающейся в понимании чувств других людей, сопереживании и помощи им; -способность воспринимать эстетическую ценность математики, ее красоту и гармонию; -адекватной самооценки собственных поступков на основе критериев роли «хорошего ученика», создание индивидуальной диаграммы своих качеств как ученика, нацеленность на саморазвитие</p>
--	--	--	---

			<p>способы включения нового знания в систему своих знаний; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись Выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, систематизировать её; ориентироваться на разнообразие способов решения</p>
Геометрические фигуры	<p>–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; –распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); –выполнять построение геометрических фигур с</p>	<p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>	<p>задач; строить сообщения, рассуждения в устной и письменной форме об объекте, его строении, свойствах и связях; владеть рядом общих приёмов решения задач; составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 4 класса; понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 4 класса для организации учебной</p>

	<p>заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>–использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>–соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>		<p>деятельности.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: проводить на основе применения эталона:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценку умения применять алгоритм умозаключения по аналогии; – самооценку умения применять методы наблюдения и исследования для решения учебных задач; – самооценку умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; – самооценку умения пользоваться приемами понимания текста;– строить и применять основные правила поиска необходимой информации; представлять проекты в зависимости от поставленной учебной цели
<p>Геометрические величины</p>	<p>–вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>–оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз)</p>	<p>-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>представлять информацию и фиксировать её различными способами с целью передачи; понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;</p> <p>осознанно и</p>

		<p>произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть изученными общими приёмами решения задач; применять знания по программе 4 класса в измененных условиях; решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 4 класса.</p> <p>Коммуникативные Учащийся научится:</p> <p>фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять правила ведения дискуссии, формулировать собственную позицию; допускать возможность существования разных точек зрения, уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника; стремиться к согласованию различных позиций в совместной деятельности,</p>
--	--	---

		<p>договариваться и приходить к общему решению на основе коммуникативного взаимодействия (в том числе, и в ситуации столкновения интересов); адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; понимать значение командной работы для получения положительного результата в совместной деятельности, применять правила командной работы понимать значимость сотрудничества в командной работе, применять правила сотрудничества;</p> <p>Учащийся получит возможность научиться: проводить на основе применения эталона:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценку умения применять правила ведения дискуссии, – самооценку умения выполнять роли «арбитра» и «организатора» в коммуникативном взаимодействии, – самооценку умения обосновывать собственную позицию, – самооценку умения учитывать в коммуникативном
--	--	---

			<p>взаимодействии позиции других людей; – самооценку умения участвовать в командной работе и помогать команде получить хороший результат, – самооценку умения проявлять в Сотрудничестве уважение и терпимость к другим; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
Работа с информацией	<p>–читать несложные готовые таблицы; –заполнять несложные готовые таблицы; –читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p>–читать несложные готовые круговые диаграммы; –достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; –сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; –понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</p>	

		<p>– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>–распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>–планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>		

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание	Количество часов
Числа и величины	<p>Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна);, времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	23
Арифметические действия	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	58
Работа с текстовыми задачами	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	36
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.</p> <p>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p><i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i></p>	6

Геометрические величины	Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.	6
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	7
Всего:		136

Календарно-тематическое планирование

(М.И.Моро, М.А.Бантова, математика 4 класс, Москва «Просвещение», 2014)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Числа и величины Повторение. Нумерация чисел.	1		
2	Арифметические действия Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сложение и вычитание	1		
3	Арифметические действия Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Арифметические действия Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1		
5	Арифметические действия Умножение трехзначного числа на однозначное	1		
6	Арифметические действия Свойства умножения	1		
7	Арифметические действия Алгоритм письменного деления	1		
8	Арифметические действия Приемы письменного деления	1		
9	Арифметические действия Приемы письменного деления. Деление трехзначного числа на однозначное	1		
10	Работа с информацией Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.	1		
11	Работа с информацией Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
12	Арифметические действия Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».	1		
13	Работа с информацией Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		
14	Числа и величины Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1		
15	Числа и величины Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1		
16	Числа и величины Запись многозначных чисел	1		
17	Числа и величины Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
18	Числа и величины Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	1		
19	Числа и величины Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1		

20	Числа и величины Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Классы и разряды.	1		
21	Числа и величины Класс миллионов и класс миллиардов	1		
22	Работа с информацией Проект «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наше село»	1		
23	Работа с информацией Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
24	Числа и величины Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		
25	Числа и величины Величины. Единица длины километр. Работа над ошибками.	1		
26	Числа и величины Таблица единиц длины. Ход решения задачи.	1		
27	Числа и величины Таблица единиц длины. Закрепление при решении задач.	1		
28	Геометрические величины Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
29	Геометрические величины Соотношение между единицами измерения площади	1		
30	Геометрические величины Сравнение и упорядочение единиц площади.	1		
31	Геометрические величины Измерение площади геометрической фигуры. Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади фигуры.	1		
32	Числа и величины Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1		
33	Числа и величины Соотношение между единицами измерения массы.	1		
34	Числа и величины Время. Единицы времени. Измерение времени.	1		
35	Работа с текстовыми задачами Решение задач на время (определение начала, продолжительности и конца события.)	1		
36	Работа с текстовыми задачами Решение задач на время (определение начала, продолжительности и конца события.)	1		
37	Числа и величины Единица времени секунда.	1		
38	Числа и величины Единица времени век	1		
39	Числа и величины Соотношение между единицами измерения времени.	1 1		
40	Работа с текстовыми задачами Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
41	Работа с текстовыми задачами	1		

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач			
42	Числа и величины Контрольная работа по теме «Величины».	1		
43	Арифметические действия Анализ контрольной работы. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
44	Арифметические действия Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
45	Арифметические действия Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
46	Работа с текстовыми задачами Задачи на нахождение нескольких долей целого.	1		
47	Числа и величины Нахождение нескольких долей целого	1		
48	Работа с текстовыми задачами Решение задач. Планирование хода решения задач.	1		
49	Работа с информацией Сложение и вычитание значений величин.	1		
50	Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом	1		
51	Работа с текстовыми задачами Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы).	1		
52	Работа с информацией Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.	1		
53	Арифметические действия Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
54	Арифметические действия Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками.	1		
55	Арифметические действия Алгоритм письменного приема умножения.	1		
56	Арифметические действия Письменные приемы умножения.	1		
57	Арифметические действия Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
58	Арифметические действия Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1		
59	Арифметические действия Деление с числами 0 и 1.	1		
60	Арифметические действия Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
61	Арифметические действия Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1		
62	Работа с текстовыми задачами	1		

	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.			
63	Работа с текстовыми задачами Закрепление изученного. Решение задач.	1		
64	Работа с текстовыми задачами Письменные приемы деления. Решение задач.	1		
65	Работа с текстовыми задачами Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1		
66	Работа с текстовыми задачами Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
67	Работа с текстовыми задачами Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
68	Арифметические действия Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
69	Работа с текстовыми задачами Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач.	1		
70	Работа с текстовыми задачами Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
71	Работа с текстовыми задачами Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь).	1		
72	Работа с текстовыми задачами Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
73	Работа с текстовыми задачами Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
74	Арифметические действия Умножение числа на произведение.	1		
75	Арифметические действия Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
76	Арифметические действия Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
77	Арифметические действия Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
78	Работа с текстовыми задачам Решение задач на одновременное встречное движение.	1		
79	Арифметические действия Перестановка и группировка множителей в произведении	1		
80	Работа с текстовыми задачами Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
81	Арифметические действия Деление числа на произведение.	1		
82	Арифметические действия Деление числа на произведение.	1		
83	Арифметические действия Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
84	Работа с текстовыми задачами Решение задач.	1		
85	Арифметические действия	1		

	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
86	Арифметические действия Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
87	Арифметические действия Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
88	Арифметические действия Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
89	Работа с текстовыми задачами Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Составление схемы задачи.	1		
90	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Закрепление изученного. Построения. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1		
91	Арифметические действия Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
92	Арифметические действия Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
93	Работа с информацией Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1		
94	Арифметические действия Умножение суммы и разности на число	1		
95	Арифметические действия Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1		
96	Арифметические действия Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1		
97	Работа с текстовыми задачами Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
98	Работа с текстовыми задачами Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
99	Арифметические действия Письменное умножение многозначного числа на трехзначное.	1		
100	Арифметические действия Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1		
101	Арифметические действия Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление	1		
102	Работа с текстовыми задачами Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
103	Числа и величины Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
104	Арифметические действия Контрольная работа по теме «Умножение на	1		

	двузначное и трехзначное число».			
105	Арифметические действия Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1		
106	Арифметические действия Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком.	1		
107	Арифметические действия Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1		
108	Арифметические действия Письменное деление на двузначное число.	1		
109	Арифметические действия Письменное деление на двузначное число.	1		
110	Работа с текстовыми задачами Закрепление изученного. Решение задач.	1		
111	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические формы в окружающем мире.	1		
112	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Закрепление изученного. Геометрические формы в окружающем мире.	1		
113	Арифметические действия Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1		
114	Работа с текстовыми задачами Закрепление изученного. Решение задач.	1		
115	Геометрические величины Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
116	Арифметические действия Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1		
117	Арифметические действия Письменное деление на трехзначное число. Работа над ошибками.	1		
118	Работа с текстовыми задачами Решение задач арифметическим способом.	1		
119	Арифметические действия Письменное деление на трехзначное число.	1		
120	Арифметические действия Письменное деление на трехзначное число. Решение задач.	1		
121	Работа с текстовыми задачами Представление текста задачи в виде схемы.	1		
122	Пространственные отношения Геометрические фигуры Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус.	1		
123	Пространственные отношения Геометрические фигуры Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		

124	Арифметические действия Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1		
125	Числа и величины. Нумерация. Работа над ошибками.	1		
126	Геометрические величины Выражения и уравнения. Измерение площади фигуры.	1		
127	Арифметические действия Арифметические действия: сложение и вычитание. Единицы площади.	1		
128	Арифметические действия Арифметические действия: умножение и деление.	1		
129	Работа с текстовыми задачами Арифметические действия: умножение и деление. Повторение.	1		
130	Арифметические действия Порядок выполнения действий. Решение задач	1		
131	Арифметические действия Годовая контрольная работа	1		
132	Работа с текстовыми задачами Работа над ошибками. Закрепление по теме «Решение задач»	1		
133	Пространственные отношения Геометрические фигуры Закрепление по теме «Геометрические фигуры»	1		
134	Работа с текстовыми задачами Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1		
135	Работа с текстовыми задачами Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» Повторение.	1		
136	Работа с текстовыми задачами Обобщающий урок-игра «В поисках клада»	1		