




«Согласовано»
Руководитель ШМО
 / Галеева Л.Х..
Протокол № 1
от « 28 » августа 2021 г

«Согласовано»
Заместитель
директора по ВР
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
 / Мирсанова В.В.
« 28 » августа 2021 г

«Согласовано»
Директор
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
Яруллин А.Л..
Приказ № 81
от « 28 » августа 2021 г



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большешурнякская средняя общеобразовательная школа имени кавалера орденов
Славы и ордена Красной Звезды П.И.Захарова»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ
ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
КУБМИНОЙ АЛЕВТИНЫ ДМИТРИЕВНЫ
ПО КУРСУ «КРАЕВЕДЕНИЕ», 5-9 КЛАСС.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа

кружка "Краеведение" для 8-11 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа объединения «Краеведение» разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного, среднего общего образования муниципальной бюджетной общеобразовательной организации с учётом Примерной программы основного, среднего общего образования .

Цели :

создание условий для гражданского, духовно - нравственного и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность. Задачи на учебный год: организация поиска материалов для пополнения фонда Уголка Боевой и Трудовой Славы.

Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей В. О. в., историей региона и города.

Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка.

Оформление и экспонирование материалов. Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный Уголок Боевой и Трудовой Славы. Организация научно-исследовательской работы. Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала; - попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;

- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах; организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и

внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Согласно учебному плану на прохождение курса объединения «Краеведение» отводится в 8-11 классах 70 часов в год, 2 часа в неделю (2 занятия). 29 часов теории и 41 час практических занятий.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Планируемые результаты изучения курса:

Формы занятий:

- лекции;
- классно-урочные занятия групповые и индивидуальные;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение школьных музеев и музеев города и области;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с ветеранами войны.

В обучающей сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории страны, края и города, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России. В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наш город, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории

края. В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учета, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям уголка, по проведению мероприятий по профилю уголка на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников. Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся. Работу по привлечению учащихся к краеведческой работе можно разделить

на несколько этапов (блоков). К работе в школьном уголке учащиеся привлекаются только на добровольной основе.

В результате работы по программе курса учащиеся будут знать:

- правила оформления списка использованной литературы; правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся будут уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты.

Личностные. У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные.

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные.

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные.

Школьник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

Вводное занятие. Теория: Постановка целей и задач музея. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Организация учета экспонатов. Распределение по основным темам. Совет музея. Экскурсовод. Практика: Ведение музейной документации. Подготовка экскурсий по экспозициям уголка. Музейный работник. Теория: Встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся школы. Создание киногрупп и редакционного совета из активистов музея с целью увековечивания тех

свидетельств и памяти, которые сохранились в народных массах, подготовка различных сменных экспозиций, экскурсионных уроков мужества. Практика: Правила ведения музейной документации. Оформление музейных экспозиций. Экспозиция «Листая школьные страницы». Теория: Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с Уставом школы и ее традициями. Практика: Пополнение экспозиции. Экспозиция «Гордость школы». Теория: Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними. Практика: Пополнение экспозиции. 6. Символика города и края. Теория: История символики. История создания герба и флага

г. Елабуги.. История моей семьи в истории города. Теория: Акция-конкурс «Самая интересная фотография нашей семьи». Практика: Экскурсия-лекция «Из семейного альбома». Военная история края. Теория: Изучение военной истории края, основные боевые действия на территории нашего края в ходе ВОВ и военных конфликтов. Подготовка экскурсии. Практика: Пополнение экспозиции. Тематическая выставка. Встреча с участниками и ветеранами ВОВ. Теория: Акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи с ветеранами. Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий. Практика: Фотосессия: «Портрет (ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны) на фоне города». Пополнение экспозиций – «Ваш подвиг бессмертен» и «Победа деда – моя победа». «Чтобы помнили». Теория: Ознакомление с экспозицией (выпускники нашей школы, погибшие в Великой Отечественной войне). Практика: Пополнение экспозиции. Проведение экскурсии для учащихся. «Экология края». Теория: Экологические проблемы нашей малой Родины. Пути их решения. Практика: Фото-акция «Экологические проблемы». Научно - исследовательская проблема. Защита проектов. Музейное сотрудничество. Теория: Посещение музеев города и образовательных учреждений. Знакомство с их экспозициями. Практика: Обзорная лекция-экскурсия для гостей из других музеев города. . Теория: Знакомство с развитием технической мысли. Внедрение инноваций в ходе исторического развития. Развитие технической мысли в современном крае. Достижения науки и техники. Практика: Пополнение экспозиции. Защита творческих проектов учащихся.

Календарно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количес-тво часов	Теоретически занятия	Практически занятия	Дата По плану	Дата По факту	Примечание
Раздел № 1. Город Елабуга- жемчужина Прикамья	9	4	5			
1. Вводное занятие	1	1				
2. Что я знаю о Елабуге ?	1	1				
3. Елабуга- жемчужина Прикамья.	1	1				
4. Музейный работник	1		1			
5. Музейный работник	1		1			
6. Книга Памяти	1		1			
7. Книга Памяти	1		1			
8. Листая прошлого страницы (презентация «Наши ветераны»).	1		1			
9. . Листая прошлого страницы (презентация «Наши ветераны»).	1		1			
Раздел №2. Наша школа	2					
10. «Гордость школы».	1	1				
11. Гордость школы	1		1			
Раздел №3. История семьи в истории города.	11					
12. Символика города Елабуги и Елабужского края.	1	1				
13. Символика города Елабуги и Елабужского края.	1		1			
14. История моей семьи в истории края.	1		1			
15. История моей семьи в истории края.	1	1				
16. Военная история края.	1	1				
17. Военная история края.	1		1			
18. Встреча с тружениками тыла	1		1			
19. Встреча с тружениками тыла	1		1			
20.Чтобы помнили (1941)	1	1				
21.Чтобы помнили (1942)	1	1				
22.Чтобы помнили (1943)	1	1				
Раздел №4. Великая Победа.	14					
23. «Чтобы помнили», стенд 1944г.	1		1			
24. «Чтобы помнили», стенд 1945г.	1		1			
25. «Чтобы помнили», стенд « Штурм Берлина»	1		1			

26. Наши ветераны.	1	1				
27. Наши ветераны, стенд	1					
28. Традиции в нашей жизни: презентация моей семьи и моего класса.	1	1				
29. Традиции в нашей жизни: презентация моей семьи и моего класса.	1	1				
30. Традиции в нашей жизни: презентация моей семьи и моего класса.	1		1			
31. Дорогами войны к великой победе.	1	1				
32. Дорогами войны к великой победе.	1	1				
33. Дорогами войны к великой победе.	1		1			
34. Вклад моих родных в победу.	1		1			
35. Вклад моих родных в победу.	1		1			
36. Вклад моих родных в победу.	1		1			
Раздел №5. Наш край после войны.	14					
37.Елабуга после войны	1		1			
38.Елабуга после войны	1		1			
39. Казанский край после войны	1	1				
40.Казанский край после войны	1	1				
41. Школьная книга памяти	1		1			
42. Школьная книга памяти	1		1			
43 Школьная книга памяти	1		1			
44.Захаров Петр Иванович.	1	1				
45. Героям-слава!	1	1				
46. По следам героя –земляка.	1		1			
47. Систематизация материала о П.И.Захарове.	1	1				
48. «Строительство новых объектов в Елабуге.»	1	1				
49. Строительство новых объектов в Елабуге.»	1	1				
50. Строительство новых объектов в Елабуге.»	1		1			
Раздел №6. Проекты	20					
51. Защита творческих проектов учащихся.	1		1			
52. Защита творческих проектов учащихся	1		1			
53. Защита творческих проектов учащихся	1		1			
54. Защита творческих проектов учащихся «Экологические проблемы нашего края»	1		1			
55.Работа в музее.	1		1			
56.Подготовка экскурсии для учащихся начальных классов	1	1				
57.Экскурсия для учащихся	1		1			
58.Сочинение «История одного знамени»	1	1				

59. Викторина «Мой край»	1		1			
60. Экскурсия в село Лекарево	1		1			
61. Посещение краеведческого музея в с. Старый куклюк.	1		1			
62. Конкурсное сочинение «Мой Татарстан»	1		1			
63. Конкурс на лучшую презентацию «Достопримечательности Татарстана»	1		1			
64. Конкурс на лучшую презентацию «Достопримечательности Татарстана»	1		1			
65. Конкурс эссе «Я-гражданин»	1		1			
66. Конкурс эссе «Я-гражданин»	1		1			
67. Высадка цветов на клумбы возле обелиска.	1		1			
68. Повторительно-обобщающий урок.	1	1				
69. Работа в музее школы.	1		1			
70. Итоговое занятие.	1	1				

Итого: 70 часов