

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большешурнякская средняя общеобразовательная школа им. полного кавалера Ордена Славы,
Ордена Красной звезды П.И.Захарова»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г
/ Галеева Л.Х.

Согласовано
Заместитель
директора
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
/ Миросанова В.В.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
/ Яруллин А.Л.
Приказ № _____
от «28» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ 5-9 КЛАСС**

Составитель: Кузьмина Алевтина Дмитриевна, учитель истории первой квалификационной категории.

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2021 г

2021 г.

		<p>основные занятия, образ жизни людей в древности; рассказывать о событиях древней истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. • описывать памятники древней культуры; • объяснять, в чём заключались 	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; • умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом. • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; 	<p>своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.			
	Региональный компонент		· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.		

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1	История Древнего мира	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
	Первобытность	<i>Региональный компонент.</i> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в</i>

		<p><i>Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i></p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p>
	Древний мир	Понятие и хронология. Карта Древнего мира.
2	Древний Восток	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i> Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>
	Античный мир.	Понятие. Карта античного мира.
3	Древняя Греция	<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i> Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена.</i> Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в</p>

		древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
4	Древний Рим	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Воевания древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i> От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.
	Региональный компонент	Что изучает история татарского народа и Татарстана. Исторические источники и основные их виды. Древние люди на территории Волго-Уральского региона в эпоху камня, бронзы и раннего железа: расселение, хозяйство, общественный строй, контакты с соседями, духовная культура. <i>Древняя история предков финно-угров Поволжья (марийцев, удмуртов, мордвы).</i> Хунну (гунны) в Азии

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Модуль воспитательной программы « Школьный урок»	Количество часов
1	История Древнего мира. Первобытность. Народы и государства на территории нашей страны в древности.		8

2	Древний мир. Понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток.	Международный день толерантности. День неизвестного солдата.	20
3	Античный мир. Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция.	День героев Отечества. День Победы. Урок мужества и памяти о погибших в войне.	20
4	Древний Рим .	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	22
	Итого		70

6 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Всеобщая история. Раннее Средневековье	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах, государств в Раннее Средневековье, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических 	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику политического устройства государств Раннего Средневековья - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; - соотносить свои действия с 	<ul style="list-style-type: none"> - первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; - осознание этнической

		<p>памятниках Раннего Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Раннего Средневековья; - раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Раннего Средневековья; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий Раннего Средневековья; -давать оценку событиям и личностям истории Раннего Средневековья. 	<p>культуры средневековых стран,</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение 	<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); -собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и 	<p>принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,
2	Зрелое Средневековье	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах и других государствах Зрелого Средневековья, 	<ul style="list-style-type: none"> - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья -сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них 	<p>второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные источники 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,

		<p>направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>- проводить поиск информации в исторических текстах,</p> <p>-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях истории Зрелого Средневековья;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Зрелого Средневековья;</p> <p>б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий Зрелого Средневековья;</p> <p>-давать оценку событиям и личностям истории Зрелого Средневековья.</p>	<p>общее и различия;</p>	<p>информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;</p> <p>- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;</p> <p>- ставить репродуктивные Вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;</p>	<p>хранимых в культурных традициях народов России;</p> <p>- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>- сформированность ответственного отношения к учению;</p> <p>- уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</p>
3	Страны Востока в Средние века.	-локализовать во времени общие рамки и события стран Востока и Америки в Средние века;	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств	- определять понятия, устанавливать аналогии,	

4	Государства доколумбовой Америки	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах стран Востока и Америки в Средние века; - составлять описание образа жизни различных групп населения стран Востока и Америки в Средние века; памятников материальной и художественной культуры; - раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Востока и Америки в Средние века; б) ценностей, господствовавших в средневековых восточных обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового восточного человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий стран Востока и Америки в Средние века; - давать оценку событиям и личностям стран Востока и Америки в Средние века. 	Средневековья (Запад, Восток); <ul style="list-style-type: none"> - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. 	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации 	<ul style="list-style-type: none"> позиции; - способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека
5	Историческое и культурное наследие Средневековья	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, - проводить поиск информации в исторических текстах, - составлять описание образа жизни различных групп населения в 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры средневековых стран, объяснять, в чем 		

		<p>средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку событиям и личностям истории Средневековья. 	<p>заканчиваются их художественные достоинства и значение.</p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
6 7	<p>История России. Народы и государства на территории нашей страны в древности Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл основных понятий, терминов: племя, религия, культура, присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры. 	<p>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	
8 9 10	<p>Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл основных понятий, терминов концы и улицы (Новгород), село, дань, полудье, монархия, республика, князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские, дружина. «Люди градские», «граждане», 	<ul style="list-style-type: none"> - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать процесс возникновения городов в Средневековой Европе и 	

	<p>пространство</p>	<p>купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Десятина.</p> <p>-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;</p> <p>-соотнести хронологию истории Руси и всеобщей истории; выделять наиболее характерные признаки язычества и христианской религии</p> <p>- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, др.),</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, показывать на карте направления походов русских князей, места важнейших сражений,</p> <p>-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p>	<p>Древнерусском государстве;</p> <p>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;</p> <p>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p>		
--	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»);</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной истории данного периода объяснять смысл основных понятий, терминов граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Двоеверие.</p> <p>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры</p>			
11	Русь в середине XII	<p>- объяснять смысл основных понятий, терминов:</p>	<p>- давать сопоставительную характеристику политического</p>		

12	<p>– начале XIII в.</p> <p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p>	<p>раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк, усабицы, удел, стол великого князя;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>- находить на карте княжества, на которые распалась Русь, особенности политического устройства Великого Новгорода, объяснять роль вече в Великом Новгороде, используя схему</p> <p>- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты и др.), правовых документах и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»)</p> <p>- объяснять смысл основных понятий, терминов Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестonosцы.</p> <p>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы развития Российского</p>	<p>устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p>		
----	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о направлениях ударов иноземных захватчиков в XIII.</p>			
13	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	<p>-объяснять смысл основных понятий, терминов централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб.</p> <p>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития единого Российского государства;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>-сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной истории</p>	<p>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>		
14	Формирование единого Русского государства в XV в				

		Средних веков.			
15	Региональный компонент	<p>- объяснять смысл основных понятий, терминов род, племя, стоянки, присваивающее и производящее хозяйства, имущественное неравенство, неолитическая революция</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации для определения тюркских государств, Волжской Булгарии, Золотой Орды.</p> <p>- давать оценку событиям и личностям истории Средних веков Волжской Булгарии и Золотой Орды</p>	<p>-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств</p> <p>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и отличия</p>		

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
	История средних веков	Средние века: понятие и хронологические рамки.
1	Раннее Средневековье	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.</p> <p>Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>

2	Зрелое Средневековье	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов на Балканы и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>
3	Страны Востока в Средние века.	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>
4	Государства доколумбовой Америки.	<p>Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья</p>
	От Древней Руси к Российскому государству Введение	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p>
5	Восточная Европа в середине I тыс. н.	<p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и</p>

	э.	политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
6	Образование Государства Русь	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
7	Русь в конце X – начале XII в.	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.
8	Культурное пространство	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
9	Русь в середине XII – начале XIII в.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево -Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
10	Русские	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу.

	земли в середине XIII - XIV в.	<p>Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.</p> <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>
11	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	<p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>
12	Культурное пространство	<p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>
13	Формирование единого Русского государства в XV веке	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III.</p> <p>Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>
14	Культурное пространство	<p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры</p>

		единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
15	Региональный компонент	<p>Хунну (гунны) в Азии и Европе. Хуннская держава в Азии. Древние тюрки и ранние тюркские государства евразийских степей. Великая Болгария и Хазарский каганат. Продвижение болгар в Среднее Поволжье. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Болгария. Волжская Булгария Образование и развитие Булгарского государства: территория, образ жизни населения, города, общественно-политический строй. Духовная и материальная культура Волжской Булгарии. Древние татары и монголы, возникновение империи Чингисхана и ее владения в Восточной Европе. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды). Территория, образ жизни населения, города и городская цивилизация, хозяйство, общественно-политический строй, культура. Значение принятия ислама и конфессиональная политика в Улусе Джучи. Волго-Уральский регион в составе Улуса Джучи. Распад Золотой Орды и образование татарских государств.</p> <p>Образование Казанского ханства. Территория, общественно-политический строй, хозяйство, образ жизни населения, культура. Экономические, политические и культурные взаимоотношения с Московским государством, постзолотоордынскими ханствами. Падение Казани и включение Волго-Уральского региона в состав Московского царства</p>

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Раннее Средневековье		6
2	Зрелое Средневековье	День героев Отечества	14
3	Страны Востока в средние века		6
4	Страны Востока доколумбовой Америки		2
5	От Древней Руси к Российскому государству		1
6	Восточная Европа в середине 1 тыс.н.э		5
7	Образование государства Русь		5

8	Русь в конце 10-начале 12 вв.	Международный день толерантности. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5
9	Культурное пространство		4
10	Русь в середине 12-начале 13 вв.		3
11	Русские земли в середине 13-начале 14 вв	День героев Отечества	4
12	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в 13-15 вв	День Победы. Урок мужества и памяти о погибших в войне.	3
13	Культурное пространство		2
14	Формирование единого Русского государства в 15 веке	День неизвестного солдата	5
15	Культурное пространство		5
	Итого		70

7 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Всеобщая история. Европа в конце XV-начале XVII в.	- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как	- используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие государств Европы в конце XV— начале XVII в.; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими	Регулятивные УУД 1. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; 2. умение планировать пути достижения целей (при	- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в

	<p>исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации, анализировать карту «Мир на заре нового времени», об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, великих географических открытиях, завоеваний, колонизации и др.: - анализировать карту «Мир на заре нового времени»; - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных 	<p>материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать развитие стран Европы в конце XV— начале XVII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	<p>помощи учителя);</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; 4. владение основами самоконтроля, самооценки. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя); 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3. смысловое чтение. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; 	<p>качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. - первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>социальных групп; рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода, - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Европы в конце XV- начале XVII в.;</p> <p>- определять причины, предпосылки и последствия географических открытий, характеризовать деятельность конкистадоров; -объяснять значение абсолютизма для развития общества. - объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв.;</p> <p>- составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о значении его идей;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых</p>		<p>2. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>3. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>4. соблюдать нормы публичной речи,</p>	<p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - готовность и способность осознанному выбору и построению</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>событий и процессов (социальных движений, реформ), Реформации и Контрреформации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям 			
2	Страны Европы и Северной Америки в XVII в.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по истории Нового времени XVII в.; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории стран Европы в XVII в. (английской 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств с Европы в XVII в. • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие стран Европы XVII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. 	<p>регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>8. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:</p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); - веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

		<p>революции XVII в., - - становление абсолютизма);</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития стран в XVII в;</p> <p>б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>г) раскрывать смысл понятий капитализм, мануфактура;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени</p>		<p>9. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;</p> <p>10. использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций;</p> <p>11. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>12. соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий,</p>
3	Страны Востока в XVI – XVII вв.	<p>- использовать историческую карту как источник информации о государствах Востока в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, завоеваний, колонизации;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов</p>	<p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в XVI—XVII вв.</p> <p>- сравнивать развитие стран Европы и страны Востока в XVI—XVII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.</p>		<p>- формирование представлений об основах культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>- сформированность ответственного отношения к учению;</p>

		истории стран Востока в XVI—XVII вв.			
4	История России. Россия в 16-17вв: от княжества к царству. Россия в 16 веке.	<p>-соотнести хронологию истории России и всеобщей истории в XVI в.;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России в XVI в., об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты а) экономического и социального развития России в XVI в;</p> <p>б) эволюции политического строя;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVI веке (реформ, взаимодействий между</p>	<p>- используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России в XVI в.</p> <p>- сравнивать развитие России и других стран в XVI в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)</p>		<p>уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>– следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными</p>

		<p>народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов XVI в.; - рассказывать о значительных событиях и личностях XVI в.; - давать оценку событиям и личностям истории России XVI века. 			<p>возможностями;</p>
5	Смута в России	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в начале XVII в.; - использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний в Смутное время; - объяснять причины и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в начале XVII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. 		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового

		<p>следствия ключевых событий и процессов истории Смутного времени в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значительных событиях и личностях Смутного времени; - давать оценку событиям и личностям Смутного времени. 			<p>общественного объединения, расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении;</p>
6	Россия в XVII веке	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XVIв.; - использовать историческую карту как источник информации о границах России в XVII в., об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных походов; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в XVII веке (социальных движений, реформ, взаимодействий между 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально - экономическое и политическое развитие России в XVII в. - сравнивать развитие России и других стран в XVII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.). 		<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в общении с художественными произведениями); - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

		<p>народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»); <p>- сопоставлять развитие России и других стран в XVII веке, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значительных событиях и личностях истории России XVII в.; - давать оценку событиям и личностям истории России XVII века. 			экологического мышления.
7	Культурное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города; • сравнивать культурное 		

	культуры; давать сравнительную характеристику дворцового и народного быта; - раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры России XVI-XVII вв.;	развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора).	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1	История Нового времени XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.	Новое время: понятие и хронологические рамки.
2	Европа в конце XV-начале XVII	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное

		развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война Вестфальский мир.
3	Страны Европы и Северной Америки в середине 17-18 вв.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI—XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.
4	Страны Востока в XVI – XVII вв.	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.
5	Россия в XVI-XVIII веках: от Великого княжества к царству. история Татарстана и татарского народа. Россия в XVI в. Региональный компонент «Татары и Волго-Уральский регион во второй половине XVI в.»	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.

		<p>Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Региональный компонент. Включение Волго-Уральского региона и Западной Сибири в состав Российского государства. Социально-экономические и культурные перемены в жизни региона. Народы Волго-Уральского региона и конфессиональная политика государства.</p>
6	<p>Смута в России. Региональный компонент «Татары и Волго-Уральский регион в Смутное время»</p>	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной</p>

		<p>власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Региональный компонент. Участие татар в утверждении династии Романовых.</p>
7	<p>Россия в XVII веке. Региональный компонент «Татары и Волго-Уральский регион в XVII в.»</p>	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско - Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско- шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами империей Цин. Региональный компонент. Основные группы населения: занятия, быт, изменения в социальном положении и численности. Служилые и ясачные татары. Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в. Волго-Уральские, Сибирские и другие этнические группы татар.</p>
8	<p>Культурное пространство. Региональный</p>	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное</p>

	компонент «Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI-XVII в.».	налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Региональный компонент. Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI-XVII в. Повседневная жизнь населения.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	История Нового времени. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.		2
2	Европа в конце XV-начале XVII		11
3	Страны Европы в XVII в.		6
4	Страны Востока в XVI – XVII вв.		5
5	Россия в XVI в. от Великого княжества к царству, история Татарстана и татарского народа. Россия в XVI в. Региональный компонент «Татары и Волго-Уральский регион во второй половине XVI в.»	День неизвестного солдата. Международный день толерантности.	14
6	Смута в России. Региональный компонент «Татары и Волго-Уральский	День народного	7

	регион в Смутное время»	единства. День героев Отечества. День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества. День Победы. Урок мужества и памяти погибших в войне.	
7	Россия в XVII веке. Региональный компонент «Татары и Волго-Уральский регион в XVII в.		13
8	Культурное пространство. Региональный компонент «Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI-XVII в.».		10
9	Урок систематизаций и обобщения знаний		2
	Итого		70

8 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота.	- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); - локализовать во времени хронологические рамки и	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Европы и	Регулятивные УУД 1. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга

<p>Великая французская революция.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в XVIII</p>	<p>рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в XVIII в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.:</p> <p>- анализировать карты «Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.»;</p> <p>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп;</p>	<p>Северной Америки в XVIII в.;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- сравнивать развитие стран Европы и Северной Америки в XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>- применять знания при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>	<p>2. умение планировать пути достижения целей ;</p> <p>3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p>4. владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. смысловое чтение.</p> <p>4. развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа);</p> <p>- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>- понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода, - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Европы и Северной Америки в XVIII в.;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Стран Европы и Америки в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм»); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры XVIII в.</p> <p>- объяснять процесс модернизации в Европе в XVIII в., промышленный</p>		<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>2. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>3. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p>	<p>российского общества.</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений;</p> <p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);</p> <p>- веротерпимость, уважительное отношение к</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>переворот;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о значении его идей; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, французской революции, американской войны за независимость), - сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям 		<p>6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>8. формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий;</p> <p>9. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;</p> <p>10. использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций;</p> <p>11. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p>	<p>религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, - формирование представлений об основах культуры и истории России и человечества, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - сформированность ответственного отношения к учению; - уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей
2	Страны Востока в XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о государствах Востока в XVIII в., об основных процессах социально-экономического развития, завоеваний, колонизации; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории стран Востока в XVIII 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в XVIII в. - сравнивать развитие стран Европы и страны Востока XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности. 		

		<p>в.</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять развитие стран Востока и других стран, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям 		<p>12. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	<p>семьи; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. – следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;</p>
3	<p>Россия в конце 17-18вв:от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соотнести хронологию истории России и всеобщей истории в XVIII в.; - использовать историческую карту как источник информации о границах России в эпоху петровских преобразований, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в эпоху преобразований Петра; 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. - сравнивать развитие России и других стран в первой четверти XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.) 		

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значительных событиях и личностях истории России данного периода; - раскрывать характерные, существенные черты <ul style="list-style-type: none"> а) экономического и социального развития России в данный период; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»); - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России данного периода (петровских реформ, взаимодействий между народами и др.); - давать оценку событиям и личностям истории России эпохи Петра Великого. 			
4	<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о границах России в 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в 1725-1762 гг.; 		

	<p>в».</p>	<p>данный период, об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний; - раскрывать характерные, существенные черты а) экономического и социального развития России в данный период; б) эволюции политического строя; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России в данный период (реформ, взаимодействий между народами и др.); - составлять описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов 1725-1762 гг.; - рассказывать о значительных событиях и</p>	<p>- сравнивать развитие России и других стран в данный период, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)</p>		
--	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>личностях «эпохи дворцовых переворотов»;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям истории России данного периода.</p>			
5 6	<p>Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.</p>	<p>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории второй половины XVIII в.;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний в данный период;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России данного периода (Пугачевского восстания, реформ Екатерины II и Павла I);</p> <p>- рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода;</p>	<p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- сравнивать развитие России и других стран во второй половине XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.</p>		<p>- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять описание положения образа жизни основных социальных групп в России и других странах; - раскрывать характерные, существенные черты экономического, социального и политического развития России в данный период; - давать оценку событиям и личностям данного периода. 			
7	Культурное пространство. Российской империи в XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; давать сравнительную характеристику дворцового и народного быта; - раскрывать характерные, существенные черты представлений о мире и общественных ценностях; художественной 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города; - сравнивать культурное развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами 		<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; - формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, уважение к истории культуры своего Отечества, потребность в

		культуры России XVIII в.	(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора).		общении с художественными произведениями); - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
8	Народы России XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов в данный период; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; - раскрывать характерные, существенные черты а) экономического и социального развития народов России в данный период; - объяснять причины и 	<ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие народов России в XVIII в.; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора). 		

		следствия ключевых событий и процессов истории народов России данного периода (Башкирского восстания, взаимодействий между народами).			
9	Россия при Павле I.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально - экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний в данный период; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России данного периода реформ ПавлаI); -рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода; - раскрывать характерные, существенные черты 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран во второй половине XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности 		

		экономического, социального и политического развития России в данный период; - давать оценку событиям и личностям данного периода.			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Содержание
№		История Нового времени XVIII в.
1	История Нового времени	Новое время: понятие и хронологические рамки.
2	Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция. Страны Европы и Северной Америки в XVIII.	<p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>
3	Страны Востока в XVIII в.	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.
		Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи, история Татарстана и татарского народа.
4	Россия в эпоху	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце

<p>преобразований Петра I Региональный компонент «Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований»</p>	<p>XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Региональный компонент. Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований. Образование Казанской губернии. Территория. Новые явления в хозяйственной жизни, изменения в быту и образе жизни населения. Превращение ясачников в государственных крестьян. Ликвидация сословия служилых татар. Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях начала XVIII в.</p>
5	<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».</p> <p>Региональный компонент «Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху»</p>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p> <p>Региональный компонент. Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху. Экономика региона. Религиозная политика правительства в Волго-Уральском регионе. Образование Духовного собрания мусульман.</p>
6	<p>Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Региональный компонент «Народы Волго-Уральского региона в 1760-х – 1790-х гг.»</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p>Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского</i></p>

	<p><i>гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</i></p> <p><i>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</i></p> <p><i>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</i></p> <p><i>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p><i>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</i></p> <p><i>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.</i></p> <p><i>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</i></p> <p><i>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.</p> <p>Региональный компонент. Татары и народы Волго-Уральского региона в Пугачевском восстании.</p>
7	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Региональный компонент «Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII в.».</p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. <i>Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М. Ф. Казаков.</p>

		Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i> Региональный компонент. Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII в. Начало формирования татарской нации. Повседневная жизнь населения.
8	Народы России в XVIII в.	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.
9	Россия при Павле I	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.
10	Обобщение и систематизация знаний	

3. Тематическое планирование

	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	История Нового времени		1
2	Страны Европы и Северной Америки в XVIII.		18
3	Страны Востока в XVIII в.		5
4	Россия в эпоху преобразований Петра I. Региональный компонент «Волго-Уральский регион в эпоху петровских преобразований»	Международный день толерантности. День героев Отечества.	13

5	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Региональный компонент «Народы Волго-Уральского региона в послепетровскую эпоху»	День Победы. Урок мужества и памяти о погибших в войне.	6
6	Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Региональный компонент «Народы Волго-Уральского региона в 1760-х – 1790-х гг.»	Международный день толерантности. День неизвестного солдата.	12
7	Культурное пространство. Российской империи в XVIII в. Региональный компонент «Культура татар и народов Волго-Уральского региона в XVIII в.».		8
8	Народы России в XVIII в. Россия при Павле I		2
	Итого		70

9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	<u>История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</u>	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени;	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств Европы, Америки, Азии. Народов Африки в XIX – начале XX в.;	Регулятивные УУД 1. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2	<u>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</u>	- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в XIX – начале XX в., об	- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими	2. умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной
3	<u>Экономическое и</u>				

<p>4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX</p> <p>Международные отношения в XIX в. Новейшая история. Мир в 1900 – 1914 гг.</p>	<p>основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.:</p> <p>- анализировать карты «Страны Европы и Северной Америки в XIX в.», «Страны Азии в XIX в.», «Страны Латинской Америки в XIX в.», «Африка в XIX в.».</p> <p>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени, по Новейшей истории;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп; памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода,</p> <p>- систематизировать исторический материал,</p>	<p>материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- сравнивать развитие стран Европы, Америки, Азии, Африки в XIX-начале XX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>- применять знания при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>	<p>3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4. владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.</p> <p>2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. смысловое чтение.</p> <p>4. развитие мотивации к овладению культурой активного использование словарей и других поисковых систем.</p>	<p>траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений;</p> <p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;</p> <p>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное</p>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Европы, Америки, Азии и Африке в XIX – начале XX в.;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития стран и народов в XIX – начале XX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм»); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры XIX – начало XX в.;</p> <p>- составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о значении его идей;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов</p>		<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>.</p>	<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);</p> <p>-сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами), - сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям.			общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.
<u>11</u>	<u>Российская империя в XIX - начале XX вв.</u>	- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени;	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.;	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему
<u>12</u>	Александровская эпоха:	соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;	- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	2. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);	многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе
<u>13</u>	Отечественная война 1812 г.	использовать историческую карту как источник информации о границах Российской империи в первой половине XIX в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных	- сравнивать развитие России и других стран в первой половине XIX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	3. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе
<u>14</u>	Николаевское самодержавие:		- применять знания при	4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	российского народа);
<u>15</u>	Крепостнический социум. Деревня и город.			5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать	
<u>16</u>	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.				
<u>17</u>	Пространство				

<p>18</p> <p>19</p>	<p>империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.</p>	<p>передвижений – военных действиях, заграничных походов русской армии; - анализировать карты «Российская империя в первой половине XIX в.», «Отечественная война 1812 г.»; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории первой половины XIX в.; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода, - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории первой половины XIX в.; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и</p>	<p>составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>	<p>мнение партнера в рамках диалога; 6. принимать решение в входе диалога и согласовывать его с собеседником; 7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; 8. формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий; 9. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач; 10. использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций;</p>	<p>- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (XIX в.); -эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,</p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>социального развития России в первой половине XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры первой половины XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о значении его идей; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ, взаимодействий между народами), - сопоставлять развитие России и других стран в данный период, сравнивать исторические ситуации и события; 		<p>11. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>12. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; (XIX –начало XX в.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		- давать оценку событиям и личностям.			
20	<p>Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p>	- использовать историческую карту как источник информации о границах Российской империи во второй половине XIX в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – военных действий, походов;	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в.;	Регулятивные УУД 1. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	-сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
21		социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – военных действий, походов;	- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	2. умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	-формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
22		- анализировать карту «Российская империя во второй половине XIX в.»;	- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	-формированность основ художественной культуры обучающихся как особого способа познания жизни и средства организации общения;
23		- анализировать информацию различных источников по отечественной истории второй половины XIX в.;	- сравнивать развитие России и других стран во второй половине XIX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	4. владение основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД 1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	
24		- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях данного	- применять знания при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.		
25					

		<p>периода, - систематизировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4. владение основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД 1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (при помощи учителя), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы. 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3. смысловое чтение. 4.развитие мотивации к овладению культурой активного использование словарей и других поисковых систем.исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной</p>		<p>рассуждение, умозаключение, делать выводы. 2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3. смысловое чтение. 4.развитие мотивации к овладению культурой активного использование словарей и других поисковых систем. Коммуникативные УУД 1.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; другом и т. д.); 3. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p>-эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; -способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; -уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; - потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности); -сформированность основ экологической культуры,</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>литературе по отечественной истории второй половины XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России во второй половине XIX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры второй половины XIX в.; - составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о значении его идей; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, 		<p>5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p>	<p>соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		реформ, взаимодействий между народами), - сопоставлять развитие России и других стран в данный период, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям.			способность к ведению переговоров).
26	Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905 -1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры.	- использовать историческую карту как источник информации о границах Российской империи в начале XX в., об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; - анализировать карту «Первая российская революция 1905-1907 гг.»; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории начала XX в.; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; памятников материальной и художественной	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в начале XX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания при составлении описаний исторических и культурных памятников	Регулятивные УУД 1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; 2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; 3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; 4. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 5. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Познавательные УУД	- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа); - осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

		<p>культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях данного периода, - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории начала XX в.;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России начала XX в. б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры начала XX в.;</p> <p>- составлять исторический портрет личности, высказывать суждения о</p>	<p>своего города, края и т. д.</p>	<p>1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. смысловое чтение. Коммуникативные УУД</p> <p>1. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>значении его идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революции), - сопоставлять развитие России и других стран в данный период, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям. 			<p>-готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1	<p>История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p>	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>
2	<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p>	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i> Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i></p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения,</p>

		политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i> . Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
4	Страны Азии в XIX в.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>
5	Война за независимость в Латинской Америке.	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.
6	Народы Африки в Новое время.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
	Развитие культуры в XIX в.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
7	Международные отношения в XIX в.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.
8	Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i> Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>
9	I.Россия на пути к реформам	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и

	(1801 -1861), Волго-Уральский регион в первой половине XIX в. Александровская эпоха: государственный либерализм.	«молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.
10	Отечественная война 1812 г.	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
11	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i> Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
12	Крепостнический социум. Деревня и город.	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. <u>Региональный компонент.</u> Экономическая жизнь Волго-Уральского региона в первой половине XIX в. Татарское предпринимательство. Движения социального протеста.
13	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.

		<p>Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p><u>Региональный компонент.</u> Культура татар и народов Волго-Уральского региона в первой половине XIX. Формирование татарской нации. Повседневная жизнь населения.</p>
14	Пространство империи: этнокультурный облик страны.	<p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>
15	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	<p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>
16	Россия в эпоху реформ, Волго-Уральский регион во второй половине XIX в. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	<p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p> <p><u>Региональный компонент.</u> Крестьянские реформы 1860- х годов в Волго – Уральском регионе и их последствия.</p>

17	«Народное самодержавие» Александра III.	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i> Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>
18	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i> <u>Региональный компонент.</u> Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности в Волго – Уральском регионе.
19	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения.</i> <i>Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. <u>Региональный компонент.</u> Культура народов Волго – Уральского региона во второй половине XIX в. Наука и образование. Джадидизм. Казанский университет и его научные школы. <i>Татарские учебные заведения. Общественная мысль. Издательское дело и периодическая печать. Литература и театральное искусство. Повседневная жизнь населения.</i>
20	Этнокультурный облик империи.	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий.</i> <i>Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.</i> <i>Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и</i>

		<p>стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>
21	<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p>	<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p> <p><u>Региональный компонент.</u> Общественные движения 1870 – 1890-х гг. в Волго – Уральском регионе. Татарское национальное движение. Движения социального протеста.</p>
22 23	<p>Российская империя в начале XX в., Волго-Уральский регион в начале XX в Кризис империи в начале XX века.</p>	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p><u>Региональный компонент.</u> Социально-экономическое развитие Волго-Уральского региона в начале XX в. Обострение кризисных явлений и социальных противоречий.</p>
24	<p>Первая российская революция</p>	<p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.</p>

	<p>1905-1907 гг. Начало парламентаризма.</p>	<p>Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i> «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p><u>Региональный компонент.</u> Татары в революционном движении 1905 – 1907 гг. Национальные партии и организации. Татары и народы Волго-Уральского региона в Государственной Думе.</p>
25	<p>Общество и власть после революции.</p>	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>
26	<p>«Серебряный век» российской культуры.</p>	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p><u>Региональный компонент.</u> Культура народов Волго – Уральского региона в начале XX в. Наука и образование. Джадидизм. Казанский университет и его научные школы. <i>Татарские учебные</i></p>

заведения. *Общественная мысль. Издательское дело и периодическая печать. Литература и театральное искусство. Повседневная жизнь населения.*

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.		4
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.		4
3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.		2
4	Страны Азии в XIX в.		3
5	Война за независимость в Латинской Америке.		1
6	Народы Африки в Новое время.		1
7	Развитие культуры в XIX в.		2
8	Международные отношения в XIX в.		2
9	Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг.		3
10	Александровская эпоха: государственный либерализм.		2
11	Отечественная война 1812 г.	День героев Отечества.	6
12	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.		4
13	Крепостнический социум. Деревня и город.		1
14	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		2
15	Пространство империи: этнокультурный облик страны.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2
16	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.		2
17	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.		3

18	«Народное самодержавие» Александра III.		2
19	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.		2
20	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		3
21	Этнокультурный облик империи.		1
22	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.		4
23	Кризис империи в начале XX века.	Международный день толерантности	3
24	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.		4
25	Общество и власть после революции.	День Победы Урок мужества и памяти о погибших на войне	1
26	«Серебряный век» российской культуры.		3
27	Обобщение и систематизация знаний		1
	Итого		68

История Елабуги

7 класс

1. Планируемые результаты изучения предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Древняя Елабуга	локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития	давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад,	Регулятивные УУД Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

		<p>Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 	<p>Восток);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; 	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <input type="checkbox"/> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,</p>	<p>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p><input type="checkbox"/> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в</p>	<p>жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>соответствии с ней отбирать речевые средства; <input type="checkbox"/> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; <input type="checkbox"/> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	
2	Елабужский край в 14-18вв.	<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p>	<p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p>		
3	Елабужский край в 19-20вв.	<p>анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории,</p>	<p>уметь • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории 	<p>длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; 		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1	Древняя Елабуга	География и природа Елабужского края. Ананьинская культурно – историческая общность. Ананьинцы. Возникновение и развитие болгарского города Алабуга. Легенды и были Елабужского городища.
2	Елабужский край в 14-18вв.	Елабужский край в XIV – XVI в.в. Дворцовое село Трехсвятское в XVI – XVIII в. в. Крестьянские волнения XVIII века в Елабужском крае. Уездная Елабуга в конце XVIII – XIX в.в.

3	Елабужский край в 19-начале 21вв.	<p>Торгово – промышленная деятельность Стахеевых. Купцы – промышленники Ушковы. Купеческие династии Елабуги XIX века. Татарское купечество и интеллигенция Елабуги XIX века. Культурная жизнь Елабуги во второй половине XIX века. Развитие религии в Елабужском крае. Развитие промышленности и торговли в Елабужском крае во второй половине XIX – начале XX в.в. Надежда Андреевна Дурова. Иван Иванович Шишкин. Певец родной природы. Развитие образования в уездной и современной Елабуге. История развития здравоохранения в Елабужском крае. В.М. Бехтерев – уроженец Елабужского уезда. Елабуга в начале XX в. Елабуга в начале 20 века: культура. Елабуга в годы Великой Отечественной войны. Елабуга тыловая. М.И. Цветаева. Судьба поэта в истории Елабуги. Развитие города на современном этапе. Елабуга современная. Елабуга музейная.</p>
---	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Древняя Елабуга		5
2	Елабужский край в 14-18вв.		4
3	Елабужский край в 19-начале 21 вв.	<p>Международный день толерантности. . День героев Отечества. . День Победы. Урок мужества и памяти о погибших в войне. День неизвестного солдата.</p>	26

	Итого		35
--	-------	--	----