

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большешурнякская средняя общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено

на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г
 / Галеева Л.Х.

Согласовано

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
 / Кузнецова Н.И.

Утверждаю

Директор
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
 Егоров А.М.
Приказ № 103
от «28» августа 2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ ЕЛАБУГИ 7 КЛАСС**

Составитель: Кузьмина Алевтина Дмитриевна, учитель истории первой квалификационной категории

Принято
педагогическим советом
протокол № 1

от «28» августа 2020 г

7 класс

1. Планируемые результаты изучения предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Древняя Елабуга	<p>локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 	<p>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; 	<p>Регулятивные УУД Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД строить рассуждение на основе сравнения</p>	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к</p>

				<p>предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p><input type="checkbox"/> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>	<p>конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). б. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; □ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); □ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; □ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; 	<p>объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;</p>
2	Елабужский край в 14-18вв.	локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи,	используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое		

		<p>основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p>	<p>время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); 		
3	Елабужский край в 19-20вв.	<p>анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории,</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории 	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; 		

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание
1	Древняя Елабуга	География и природа Елабужского края. Ананьинская культурно – историческая общность. Ананьинцы. Возникновение и развитие болгарского города Алабуга. Легенды и были Елабужского городища.
2	Елабужский край в 14-18вв.	Елабужский край в XIV – XVI в.в. Дворцовое село Трехсвятское в XVI – XVIII в. в . Крестьянские волнения XVIII века в Елабужском крае. Уездная Елабуга в конце XVIII – XIX в.в.
3	Елабужский край в 19-начале 21вв.	Торгово – промышленная деятельность Стахеевых. Купцы – промышленники Ушковы. Купеческие династии Елабуги XIX века. Татарское купечество и интеллигенция Елабуги XIX века. Культурная жизнь Елабуги во второй половине XIX века. Развитие религии в Елабужском крае. Развитие промышленности и торговли в Елабужском крае во второй половине XIX – начале XX в.в. Надежда Андреевна Дурова. Иван Иванович Шишкин. Певец родной природы. Развитие образования в уездной и современной Елабуге. История развития здравоохранения в Елабужском крае. В.М. Бехтерев – уроженец Елабужского уезда. Елабуга в начале XX в. Елабуга в начале 20 века: культура. Елабуга в годы Великой Отечественной войны. Елабуга тыловая. М.И. Цветаева. Судьба поэта в истории Елабуги. Развитие города на современном этапе. Елабуга современная. Елабуга музейная.

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Древняя Елабуга	5
2	Елабужский край в 14-18вв.	4
3	Елабужский край в 19-начале 21 вв	26
	Итого	35