

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большешурнякская средняя общеобразовательная школа им. полного кавалера Ордена Славы,
Ордена Красной звезды П.И.Захарова»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г
_____ / Миросанова В.В.

Согласовано
Заместитель
директора
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
_____ / Миросанова В.В.



_____ / Яруллин А.Л.
от «28» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ 5-9 КЛАСС**

Составитель: Кузьмина Алевтина Дмитриевна, учитель географии

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2021 г

2021 г.

5 класс

1.Планируемые результаты изучения предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Развитие географических знаний о Земле.	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;	создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;	• ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей; • работать в соответствии с предложенным планом; • выделять главное, существенные признаки понятий; • участвовать в совместной деятельности; • высказывать суждения, подтверждая их фактами;	Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие личностной рефлексии, толерантности. Формирование мотивации в изучении наук о природе. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование целостного мировоззрения. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
2	Земля во Вселенной	ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы	подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;	• искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; • составлять описания объектов; • составлять простой и сложный план • работать с текстом и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. Формирование навыков

		данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;		нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.	организации своей деятельности в группе. Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.
3	Изображение земной поверхности	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,	ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;	умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. Формирование навыков

		географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;		применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия	организации своей деятельности в группе. Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.
4	Природа Земли	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе,	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.

5.	Биосфера	зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации		уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	
----	-----------------	---	--	---	--

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание курса
1	Развитие географических знаний о Земле	Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i> Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский</i>). Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.
2	Освоение Земли человеком	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов путешественников
3	Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i>
4	Изображение земной поверхности.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации.

5	Природа Земли.	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Гидросфера. Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли.
		Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Развитие географических знаний о Земле	Всемирный день здоровья	10
3	Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия	День героев Отечества	6
4	Изображение земной поверхности.		6
5	Природа Земли.	Урок экологии	13
	Итого		35

6 класс

1.Планируемые результаты изучения предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Введение. Гидросфера	- использовать различные источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;	- <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> - <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i>	<u>Регулятивные:</u> -умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; <u>Познавательные</u> ∴ -умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых	- формирование ответственного отношения к учёбе; - развитие личностной рефлексии, толерантности; -формирование мотивации в изучении наук о природе; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; -формирование целостного мировоззрения; -воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к

				явлений; - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <u>Коммуникативные:</u> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -умение планирования и регуляции своей деятельности.	прошлому России.
2	Атмосфера	- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - ориентироваться в источниках географической	<i>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i> <i>- создавать письменные тексты и</i>	<u>Регулятивные:</u> -умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; -формирование навыков работы по образцу с помощью

		информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; -выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; -проводить с помощью	<i>устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i>	самостоятельно средства достижения цели; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные</u> :- -умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций -умение вычитывать все уровни	учителя;. -формирование навыков организации своей деятельности в группе; -формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач..
--	--	---	---	---	---

		приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;		текстовой информации; <u>Коммуникативные:</u> -работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	
3	Биосфера	- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;	- <i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i> - <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки ,планы местности и географические карты;</i> - <i>строить простые планы местности;</i> - <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i>	<u>Регулятивные:</u> - умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); <u>Познавательные</u> : -строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);	-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; –формирование гармонично развитых социальных чувств и качеств: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других

		-различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;		-умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) -умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <u>Коммуникативные:</u> .формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	людей; - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
--	--	---	--	--	---

4	Географическая оболочка как среда жизни	- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших	<i>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> <i>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i> <i>- приводить примеры ,показывающие роль географической науки и решения социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i>	<u>Регулятивные:</u> -умение работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; -умение в диалоге с учителем совершенствоват ь самостоятельно выработанные критерии оценки; <u>Познавательные</u> :- -умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -умение создавать схематические модели с	формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности;. -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; -готовность к осознанному выбору дальнейшей профессионально й траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями
---	---	---	--	---	--

		географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; - составлять описания географических объектов ,процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - использовать знания о географических законах и закономерностях ,о взаимосвязях между изученными географическими объектами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;		выделением существенных характеристик объекта; <u>Коммуникативн</u> <u>ые:</u> -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; -владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; -формирование и развитие компетентности в области.	
--	--	---	--	---	--

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание курса
1	Введение. Гидросфера	Практические работы: «Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)»
2	Гидросфера	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и солёность. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i> Практические работы: определение географического положения морей. Нанесение объектов гидрографии; описание вод Мирового океана; описание реки своей местности.
3	Атмосфера	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера Практические работы: определение средних температур, амплитуды и построение графика; решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчёт температуры воздуха в зависимости от высоты местности; работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным;
4	Биосфера	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>
5	Географическая оболочка как среда жизни	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные

		комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте Практические работы: изучение природных комплексов своей местности
--	--	--

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Введение. Гидросфера		1
2	Гидросфера	Урок экологии	9
3	Атмосфера	Всемирный день здоровья	10
4	Биосфера	День Конституции РФ	5
5	Географическая оболочка как среда жизни		10
	Итого		35

7 класс

1 Планируемые результаты изучения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Освоение Земли человеком	- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; - ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать географические объекты, их положение в	- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации; -одготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; - создавать простейшие географические карты различного содержания;	<i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - самостоятельно организовать собственную деятельность; - составить план в соответствии с поставленной задачей; -выбор средства реализации поставленных целей; <i>Познавательные УУД:</i> - смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - самостоятельно вести поиск	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; -формирование эмоционально-положительного принятия своей этнической принадлежности и принятия других народов мира;

		пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории		информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
2	Главные закономерности природы Земли	- использовать различные источники географической для решения различных учебных и практико-ориентированных	<i>- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i> <i>- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно организовать собственную деятельность; - составить план в соответствии с поставленной задачей - выбор средства реализации	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

		задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений; составление простейших географических прогнозов; - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую		поставленных целей; - работать по алгоритму, - осуществление самоконтроля, самооценки; <i>Познавательные УУД:</i> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; - самостоятельно вести поиск информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;	практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
--	--	---	--	--	--

		классификацию; -использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; - объяснять расовые отличия разных народов мира;			
3	Характеристика материков Земли	- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; - представлять в	- <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> - <i>составлять описание природного комплекса;</i> - <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно организовать собственную деятельность; - составить план в соответствии с поставленной задачей -выбор средства реализации поставленных целей; - работать по алгоритму, с памятками, правилами; - осуществление самоконтроля, самооценки;	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное

		различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и		<i>Познавательные УУД:</i> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - самостоятельно вести поиск информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	многообразие современного мира; - формирование эмоционально-положительного принятия своей этнической принадлежности и принятия других народов мира;
--	--	--	--	--	--

		населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;			
4	Взаимодействие природы и общества	- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - приводить примеры взаимодействия природы и общества	- <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> - <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i> - <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i> - <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно организовать собственную деятельность; - работать по алгоритму, с памятками, правилами; - осуществление самоконтроля, самооценки; <i>Познавательные УУД:</i> - смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), - самостоятельно вести поиск информации; <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; - формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; - формулировать личные понятия о безопасности;

		пределах отдельных территорий;			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

2.Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Освоение Земли человеком	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>). Практические работы: работа с источниками географической информации.
2	Главные закономерно сти природы Земли	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на

		Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i> Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира Практические работы.: определение по карте направление передвижения литосферных плит и предложение размещения материков и океанов через миллионы лет; описание основных компонентов природы океанов Земли .и создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации; описание природных зон Земли.
3	Характеристика материков Земли	Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

		Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Северные материки. Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря
--	--	---

		и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население: большая численность населения, образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей: концентрация населения в плодородных речных долинах, население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Практические работы: описание основных компонентов природы материков Земли; создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации; .
4	Взаимодейст	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия

	вие природы и общества	человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). <i>Практические работы:</i> прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
--	-------------------------------	---

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Освоение Земли человеком		3
2	Главные закономерности природы Земли	Урок экологии. Международный день толерантности. Всемирный день здоровья.	17
3	Характеристика материков Земли	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	46
4	Взаимодействие природы и общества		4
	Итого		70

8 класс

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		

1	Территория России на карте мира	• выбирать и ориентироваться в источниках географической информации; • находить и извлекать необходимую информацию; • выявлять недостающую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных заданий; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-	• создавать географические карты различного содержания; • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;	<i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - самостоятельно организовать собственную деятельность; - умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль) - выбор средства реализации поставленных целей; - работать по алгоритму, - приобретение опыта самостоятельного поиска; - осуществление самоконтроля,	- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное
---	---------------------------------	---	---	---	--

		ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; оценивать воздействие ГП России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;		самооценки; - понимание отличий научных данных от непроверенной информации; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; <i>Познавательные УУД:</i>	многообразие современного мира; - формирование эмоционально-положительного принятия своей этнической принадлежности и принятия других народов мира; - формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического
2	Общая характеристика природы России	- находить и извлекать необходимую информацию; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных заданий; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические	- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;	- смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации; - устанавливать	

		объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее регионов; • описывать по карте взаиморасположение географических объектов; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;		причинно-следственные связи; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - понимание смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; <i>Коммуникативные УУД</i> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	мышления; - формулировать личные понятия о безопасности;
--	--	---	--	---	---

				сверстниками; - работать индивидуально и в группе; - умение планировать работу группы и работать по плану; - умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; - умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста; -отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному	
--	--	--	--	---	--

				тексту; -создавать монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;	
3	Природно-территориальные комплексы России	• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять и сравнивать особенности природы, отдельных регионов России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных	• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;	<i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно организовать собственную деятельность; - умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль) - работать по алгоритму, - осуществление самоконтроля, самооценки; - понимание отличий научных данных от непроверенной	- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

		территорий России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;		информации; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; <i>Познавательные УУД:</i> - смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать причинно-следственные связи; - понимание смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их	уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование эмоционально-положительного принятия своей этнической принадлежности и принятия других народов мира; - формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
4	География своей местности	• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • давать характеристику рельефа своей местности;	• давать характеристику климата своей области (края, республики);		

				проверки; <i>Коммуникативные УУД</i> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе; - умение планировать работу группы и работать по плану; - умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; - готовность к обсуждению разных точек зрения и	- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; - формулировать личные понятия о безопасности;
--	--	--	--	--	---

				выработки общей позиции; - умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста; -отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;-создавать монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;	
--	--	--	--	---	--

2.Содержание учебного предмета

	Название раздела	Краткое содержание
1	Территория России на карте мира	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.
2	Общая характеристика природы России	Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

		Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
3	Природно- территориальные комплексы России	Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и

		природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и
--	--	--

		история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).
4	География своей местности	Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Территория России на карте мира		6
2	Общая характеристика природы России	Урок экологии.	25
3	Природно- территориальные комплексы России	День Конституции РФ. Международный день толерантности.	30
4	География своей местности		9
	Итого		70

9 класс

1. Планируемые результаты изучения предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства.	• выбирать и ориентироваться в источниках географической информации; • находить и извлекать необходимую информацию; • выявлять недостающую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных заданий; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; • оценивать воздействие ГП России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и	• создавать географические карты различного содержания; • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;	<i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; - самостоятельно организовать собственную деятельность; - умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль) - выбор средства реализации поставленных целей; - работать по алгоритму, - приобретение опыта самостоятельного поиска; - осуществление самоконтроля, самооценки;	- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование эмоционально-положительного

		хозяйственную деятельность населения;		- понимание отличий научных данных от непроверенной информации; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; <i>Познавательные УУД:</i> - смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	принятия своей этнической принадлежности и принятия других народов мира; - формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; - сформированность основ экологической культуры,
2	Население России	• находить и извлекать необходимую информацию; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных заданий; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;	• Развита эстетическая сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этно-культурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и	- развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации; - устанавливать причинно-следственные связи; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - понимание смысла	соответствующей современному уровню экологического мышления; - формулировать личные понятия о безопасности;

		• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее регионов; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения	средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).	основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; <i>Коммуникативные УУД</i> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе; - умение планировать работу группы и работать по плану; - умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; - умение пересказывать тексты с использованием	
--	--	---	--	---	--

		России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;		образных средств и цитат из текста; -отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; -создавать монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;	
3	Хозяйст во России	• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять и сравнивать особенности природы, отдельных регионов России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни; • оценивать природные условия и обеспеченность природными	• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;	<i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно организовать собственную деятельность; - умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль) - работать по алгоритму, - осуществление самоконтроля, самооценки; - понимание отличий научных данных от непроверенной информации; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; <i>Познавательные УУД:</i> - смысловое чтение:	- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

		ресурсами отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;		находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать причинно-следственные связи; - понимание смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними; - выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; <i>Коммуникативные УУД</i> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе; - умение планировать работу группы и работать по плану; - умение формулировать	- формирование эмоционально-положительного принятия своей этнической принадлежности и принятия других народов мира; - формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека; - сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; - формулировать личные понятия о безопасности;
4	Хозяйст во своей местнос ти	• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • давать характеристику рельефа своей местности;	• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • давать характеристику рельефа своей местности;	- умение планировать работу группы и работать по плану; - умение формулировать	

				проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; - умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста; -отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; -создавать монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;	
5	Районы России. Европейская часть России.	различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры			

		хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;			
6	Россия в мире	оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.			

2. Содержание учебного предмета

№	Перечень и название раздела и тем курса	Краткое содержание учебной темы
1	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России
2	Население России	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности

		размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификации
3	Хозяйство России	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (5 часов). Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (21 час). Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.
4	Хозяйство своей местности	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.
5	Районы России.	Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i> Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация

	района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i> Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i> Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Азиатская часть России (6 часов). Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы
--	---

		освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.
6	Россия в мире	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства.		3
2	Население России	День народного единства. Международный день толерантности.	10
3	Хозяйство России.		26
4	Хозяйство своей местности		3
5	Районы России.	День неизвестного солдата. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	22
6	Россия в мире	День Конституции РФ.	4
	Итого		68