

## Аннотация к рабочей программе 5 класса по географии

**1.Количество часов:** в неделю 1\35 часов

**2.Учебник**География. 5класс. : И.И.Барина, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин, – Москва: Дрофа, 2012

**3.Планируемый результат:**

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

-подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Развитие географических знаний о Земле

Ученик научится;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

*Ученик получит возможность научиться*

*создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*моделировать географические объекты и явления;*

*работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

*подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

#### Земля во Вселенной

Ученик научится;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

*Ученик получит возможность научиться*

*подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

#### Изображение земной поверхности

Ученик научится;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

*Ученик получит возможность научиться*

*ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

#### Природа Земли

Ученик научится;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет

количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации

*Ученик получит возможность научиться*

*использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

-работать в соответствии с предложенным планом;

-выделять главное, существенные признаки понятий;

-участвовать в совместной деятельности;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие личностной рефлексии, толерантности.

-формирование мотивации в изучении наук о природе.

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

-формирование целостного мировоззрения.

-воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.

#### **4. Формы текущего контроля:**

-оценочные материалы для оценки качества

**5. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

## Аннотация к рабочей программе 6 класса по географии

**1.Количество часов:** в неделю 1\35 часов

**2.Учебник:** География. Планета Земля. 5- 6 кл. А.А.Лобжанидзе. Уч.для общеобразовательных организаций, Москва, 2016.

**3.Планируемый результат:**

- использовать различные источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Введение. Гидросфера Введение. Гидросфера.

Ученик научится

- использовать различные источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

*Ученик получит возможность научиться*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

#### Атмосфера

Ученик научится

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

-выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

*Ученик получит возможность научиться*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

#### Биосфера

Ученик научится

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

*Ученик получит возможность научиться*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

### **Географическая оболочка.**

Ученик научится

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

Ученик получит возможность научиться

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- приводить примеры, показывающие роль географической науки и решения социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- умение вычитывать все уровни текстовой информации;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение планирования и регуляции своей деятельности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование ответственного отношения к учёбе;
- развитие личностной рефлексии, толерантности;
- формирование мотивации в изучении наук о природе;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-формирование целостного мировоззрения;

-воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.

**4. Формы текущего контроля:**

-оценочные материалы для оценки качества

**5. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

## Аннотация к рабочей программе 7 класса по географии

**1.Количество часов:** в неделю 2\70 часов

**2.Учебник:** География. География материков и океанов. 7 класс И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А.Щенёв. – Москва: Дрофа, 2017

**3.Планируемый результат:**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Освоение Земли человеком**

Ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

*Ученик получит возможность научиться*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

#### **Главные закономерности природы Земли**

Ученик научится

- использовать различные источники географической для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений; составление простейших географических прогнозов;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

*Ученик получит возможность научиться*

- *приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

#### **Характеристика материков Земли**

Ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

*Ученик получит возможность научиться*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - составлять описание природного комплекса; - объяснять
- закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

### **Взаимодействие природы и общества**

*Ученик научится*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

*Ученик получит возможность научиться*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно организовать собственную деятельность;
- составить план в соответствии с поставленной задачей;
- выбор средства реализации поставленных целей;

*Познавательные УУД:*

- смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- самостоятельно вести поиск информации;

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование эмоционально-положительного принятия своей этнической принадлежности и принятия других народов мира;

#### **4. Формы текущего контроля:**

- оценочные материалы для оценки качества

**5. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

## Аннотация к рабочей программе 8 класса по географии

**1.Количество часов:** в неделю 2\70 часов

**2.Учебник:** География: Природа России. 8 класс И.И. Баринова,.- М.: Дрофа, 2018

**3.Планируемый результат:**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Территория России на карте мира**

Ученик научится:

выбирать и ориентироваться в источниках географической информации;

находить и извлекать необходимую информацию;

выявлять недостающую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных заданий;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

оценивать воздействие ГП России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

*Ученик получит возможность научиться*

*создавать географические карты различного содержания;*

*оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями;*

*давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки*

#### **Общая характеристика природы России**

Ученик научится:

находить и извлекать необходимую информацию;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных заданий;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее регионов;

описывать по карте взаиморасположение географических объектов;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

*Ученик получит возможность научиться*

*использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

#### **Природно-территориальные комплексы России**

Ученик научится:

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять и сравнивать особенности природы, отдельных регионов России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни;



оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

*Ученик получит возможность научиться*

*составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

### **География своей местности**

Ученик научится:

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

давать характеристику рельефа своей местности;

*Ученик получит возможность научиться*

*давать характеристику климата своей области (края, республики);*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- самостоятельно организовать собственную деятельность;

- умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль)

- выбор средства реализации поставленных целей;

- работать по алгоритму,

- приобретение опыта самостоятельного поиска;

- осуществление самоконтроля, самооценки;

- понимание отличий научных данных от непроверенной информации;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях;

*Познавательные УУД:*

- смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- понимание смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними;

- выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

*Коммуникативные УУД*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе;

- умение планировать работу группы и работать по плану;

- умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других;

- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции;

- умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста;

- отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;

- создавать монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование эмоционально-положительного принятия своей этнической принадлежности и принятия других народов мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- формулировать личные понятия о безопасности;

#### **4. Формы текущего контроля:**

- оценочные материалы для оценки качества

**5. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

**Аннотация**  
**к рабочей программе 9 класса по географии**

**1.Количество часов:** в неделю 2\70 часов

**2.Учебник** География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.: Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я.,– М: Дрофа, 2014

**3.Планируемый результат:**

**ПРЕМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Территория России на карте мира**

Ученик научится

выбирать и ориентироваться в источниках географической информации;

находить и извлекать необходимую информацию;

выявлять недостающую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных заданий;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

оценивать воздействие ГП России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

*Ученик получит возможность научиться*

*создавать географические карты различного содержания;*

*оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,*

*обусловленные геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями;*

*давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

**Население России**

Ученик научится

находить и извлекать необходимую информацию;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных заданий;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее регионов;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

*Ученик получит возможность научиться*

*Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов*

*России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этно-культурные традиции;*

*сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).*

#### **Хозяйство России**

Ученик научится различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять и сравнивать особенности природы, отдельных регионов России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; *Ученик получит возможность научиться составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

#### **Хозяйство своей местности**

Ученик научится объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику рельефа своей местности; *Ученик получит возможность научиться объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику рельефа своей местности;*

#### **Районы России.**

Ученик научится различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

#### **Россия в мире**

Ученик научится оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно организовать собственную деятельность;
- умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль)

- выбор средства реализации поставленных целей;
- работать по алгоритму,
- приобретение опыта самостоятельного поиска;
- осуществление самоконтроля, самооценки;
- понимание отличий научных данных от непроверенной информации;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях;

*Познавательные УУД:*

- смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование эмоционально-положительного принятия своей этнической принадлежности и принятия других народов мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

**4. Формы текущего контроля:**

- оценочные материалы для оценки качества

**5. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

## Аннотация к рабочей программе 10 класса по географии

**1.Количество часов:** в неделю 2\70 часов

**2.Учебник** География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.: Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я.,– М: Дрофа, 2014

**3.Планируемый результат:**

-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

-создавать географические карты различного содержания;

-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями;

-давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

**4. Формы текущего контроля:**

-оценочные материалы для оценки качества

**5. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирован