

**Аннотация  
к рабочей программе 4 класса по русскому языку**

**1. Количество часов:** в неделю 5\170 часов

**2. Учебник:** Русский язык 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий- М.: Просвещение, 2014 г.

**3. Планируемый результат:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные;
- согласные твёрдые/мягкие, парные/ непарные твёрдые и мягкие;
- согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в

учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

распознавать грамматические признаки слов;  
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;  
оценивать правильность проведения морфологического разбора;  
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;  
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

— осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

#### Ученик научится:

принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

#### Выпускник научится:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ); ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и

схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### **У выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **4. Формы текущего контроля:**

- диктанты, изложения, сочинения, словарные диктанты, контрольное списывание.

**5. Структура рабочей программы:** планируемые результаты, содержание программы и календарно-тематическое планирование.

**Аннотация**  
**к рабочей программе 4 класса по литературному чтению**

**1. Количество часов:** в неделю 3\102 часа

**2. Учебник:** Климанова Л. Р., Горецкий В. Т., Голованова М. В. Литературное чтение: 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.

**3. Планируемый результат:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Ученик научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации) -читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов); -читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное;
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения;
- определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте;
- устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### ***Ученик получит возможность научиться***

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы.

#### **Круг детского чтения**

##### **Ученик научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

#### **Литературоведческая пропедевтика**

##### **Ученик научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

##### ***Ученик получит возможность научиться***

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

#### **Творческая деятельность**

##### **Ученик научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Ученик получит возможность научиться**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

### **Познавательные УУД**

**Ученик научится:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД**

**Ученик научится:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ученик научится:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **4. Формы текущего контроля:**

- проверочные работы.

**5. Структура рабочей программы:** планируемые результаты, содержание программы, календарно-тематическое планирование.



**Аннотация**  
**к рабочей программе 4 класса по родному (татарскому) языку**

**1.Количество часов:** в неделю 2\68 часов

**2. Учебное пособие:** «Увлекательный татарский язык»/ Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гыйниятуллина. - Казан: издательство “Татармультифильм” 2013.

**3.Планируемый результат:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Моя школа и мой класс.**

Ученик научится:

Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей,

*Ученик получит возможность научиться:*

*Умение говорить систему букв и звуков татарского языка. Закрепить приведение изученных лексических единиц в соответствие с орфоэпическими нормами. Продолжить работу по совершенствованию письменных и речевых навыков учащихся. Сколько часов? Сколько часов? умение использовать вопросы и ответы в речи.*

**Природа родного края.**

Ученик научится:

Рассуждать о необходимости беречь природу. Описывать природу родного края, погоду, времена года.

Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.

*Ученик получит возможность научиться:*

*Знать названия лекарственных трав, их необходимость. Нужно уметь называть птиц, зимующих у нас, уходящих в теплые края. Научиться помогать птицам. Умение дать краткую информацию о птицах.*

**Спорт и спортивные игры.**

Ученик научится:

Приглашать на игры. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом.

*Ученик получит возможность научиться:*

*Качество-знакомство с группой слов. Знакомство с качествами сравнительного уровня. Использование в речи синонимических и антонимических качеств. Когда наступает Новый год, что сказать на празднике. Рассказать, как встретил праздник в семье, что приготовил. Знание простых устойчивых выражений.*

**Я и мои друзья.**

Ученик научится:

Написать письмо другу. Рассказывать о своем друге.

Описывать черты характера друга.

Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах.

Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг.

*Ученик получит возможность научиться:*

*Умение различать имена по падежам. Умение различать современные формы мышления.*

*До, после богатства в речи умение использовать. Умение использовать что-то в речи.*

*Подтверждение истинного друга. Сказать другу, что он получил подарок, какой он.*

**Праздники.**

Ученик научится:

Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.

Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах. Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать.

*Ученик получит возможность научиться:*

*Сложные слова .Первичная информация о словообразовании: парные слова, сложные и составные. Разговор о весенней природе, о том, почему весна нравится, не нравится.*

*Умение понимать и использовать в речи смысл совместных, парных, навесных имен. Умение использовать в речи корневые, совместные, дробные цифры.*

### **Выдающиеся представители татарского народа.**

Ученик научится:

Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла).

Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.

*Ученик получит возможность научиться:*

*Знание имен народов, проживающих в Татарстане. Умение использовать в речи. Поездка в Казань, что там увидишь, рассказать о том, какой город Казань. В Казани есть мечеть Кул Шариф, башня Сююмбике. Называть города России, Татарстана, использовать их в речи*

### **Поездки и путешествия.**

Ученик научится:

Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.

*Ученик получит возможность научиться:*

*Знать, что такое лето. Умение распределять предложения по смысловым группам.*

*Умение говорить о посещении леса, за ягодами.*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; понимать цели и задачи учебной деятельности;

самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

развитие способностей давать совет, умение работать по образцу; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству;

участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, Развитие творческой активности, навыков самостоятельной работы, работа в группах.

Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке

Понимать цели и задачи учебной деятельности; находить ответы на проблемные вопросы; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи,

Умение выполнять поручения учителя; организовать учебную деятельность; развивать навыки самостоятельной подготовки рабочего места, учебных принадлежностей и соблюдения порядка на рабочем месте.

Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

воспитание любви к природе; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить; разговор о столовой для птиц и животных, внимательное

отношение к животным, птицам, помощь им, разговор о столовой для птиц и животных, внимательное отношение к животным, птицам, помощь им.

Развитие навыков общения на татарском языке, содействие формированию здорового образа жизни.

Воспринимать определение “дружба” и ценить её, воспитание качеств, как умение солидарничать со сверстниками

Уважительное отношение к своей малой Родине, к традициям. Формирование у учащихся желания учиться;

Уважение к культуре изучаемого языка. Формирование навыков культуры общения на татарском языке, воспитание любви к путешествиям по малой Родине; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить.

**4. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

**Аннотация  
к рабочей программе 4 класса  
по литературному чтению на родном (татарском) языке**

**1.Количество часов:** в неделю 1\34 часа

**2. Учебное пособие:** Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М.Ахметзянова, “Увлекательный татарский язык”, Казань,издательство “Татармультифильм” , 2013. + СД

**3.Планируемый результат:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Давайте познакомимся! Школа**

Ученик научится:

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Количественные числительные с 1 до 10. Вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника (Это кто? Это что? Сколько тебе лет? Частицы (эйе, юк, түгел)Первое сентября - это праздник знаний, поздравление. Говорить о том, что он пошел в школу, учился в школе, вернулся из школы учителя, друга с праздником. Умение говорить о наличии и отсутствии, необходимости; попросить себе, предлагать товарищу.

*Ученик получит возможность научиться*

*Умение знакомиться с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Умение приветствовать, прощаться (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.*

*Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.*

*Умение говорить о том, какие учебные принадлежности купили к новому учебному году. Умение перечислять звукобуквенную систему татарского языка. Умение рассказать о своем рабочем месте. Умение говорить о том, по какому предмету контрольная работа, о её правильном или неправильном выполнении. Умение объяснять причину выхода или не выхода на улицу.*

**Зима.Весна.Лето.**

Ученик научится:

Зимние месяцы. Праздник новый год. Умение говорить о новогоднем празднике. Умение рассказывать про зимние виды игр, приглашать на игры,. Умение называть приметы весны, отвечать на вопрос почему нравится? Почему не нравится? Умение поздравлять с праздником. Умение вести опрос-диалог о погоде. Умение рассказать о походе в лес за ягодами. Летние виды игр. Поздравление с Новым годом. Приглашение на новогодний праздник. Умение называть виды зимних игр, приглашать играть на улицу.Праздники: татарские и русские национальные праздники и традиции.

*Ученик получит возможность научиться*

*Умение говорить о помощи птицам зимой. Умение говорить о новогоднем празднике и поздравлять. Умение рассказывать про зимние виды игр, приглашать на игры, Умение называть зимние признаки и описать погоду. Умение называть виды зимних игр, приглашать играть на улицу. Умение составить новый рассказ, изменяя сюжет. Умение составить новый рассказ, не меняя его сюжет. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Зима в родных краях». Умение составить монологическую и диалогическую речь.*

*Умение рассказать о весенней природе, о том, почему тебе нравится или не нравится весна. Умение писать поздравление с праздником 8 Марта, говорить о том, как поздравил. Умение говорить про домашние дела.*

**Наши лесные друзья**

Ученик научится:

Дикие животные, и их места обитания. Описание диких животных. Форма мн. числа им. существительных.

*Ученик получит возможность научиться*

*Умение называть диких животных и их счёт. Умение говорить о месте обитания диких животных и их описать.*

### **Лето. Мои друзья.**

Ученик научится:

Веселое лето. Летний отдых. Множественное и единственное числа существительных. Мы идем на Сабантуй. Я и мои друзья. Их имена, возраст, внешний вид, характеры, увлечения.

*Ученик получит возможность научиться*

*Умение называть признаки лета. Приглашать друзей на Сабантуй, рассказывать о том, что происходит на празднике. Умение выразительно, осознанно читать.*

### **Домашние животные и птицы**

Ученик научится:

Домашние животные и птицы, место жительства. Их описание. Форма ответов на вопросы Куда? Где? Откуда? Вести диалог о домашних животных. Склонение имён существительных по принадлежности в 1, 2 лице. Ед. числе.

Умение говорить о том, кому что дал (Кариму, ему) и кого-то (Карима, его) любишь.

Умение писать внешний вид кошек. Умение говорить и спрашивать о том, что ты имеешь или не имеешь кошку и как ухаживаешь за ней.

Умение называть и описать домашних, диких животных

*Ученик получит возможность научиться*

*Умение называть домашних животных, птиц и их места обитания, количество.*

### **Спортивный праздник**

Ученик научится:

Передача команды. Участие в спортивном празднике. Пригласить друга играть на улице. Форма ответа на вопрос сколько? Порядковые числительные. Форма ответа на вопрос, с кем играешь.

*Ученик получит возможность научиться*

*Умение передавать команды своему партнеру. Умение говорить то, что ты делаешь на празднике спорта. Пригласить друга играть, сказать, с кем он играет.*

### **Я живу в Татарстане. Татарские национальные блюда.**

Ученик научится:

Названия городов и рек Татарстана. Названия животных Татарстана. Умение описать животных Татарстана. Умение говорить о том, на каком транспорте он ездит.

Окружающий мир. Природа родного края. Растения. Экология. Природа.

Моя республика. Общая информация о столице. Памятные места. Умение рассказать про символику Татарстана.

Татарская кухня. День рождения. В гостях. Возле стола. Встреча гостей.

*Ученик получит возможность научиться*

*Умение отвечать на вопрос о том, что такое природа. Умение говорить признаки, месяца и погоду времён года. Умение называть лекарственные растения, говорить об их пользе. Умение говорить и спрашивать о перелётных и зимующих птицах, Умение рассказывать о том, какую помощь оказываешь птицам. Умение дать короткую справку о птицах.*

*Умение говорить о национальностях, проживающих в Татарстане. Умение называть города России, Татарстана. Умение рассказать про поездку в Казань, про Кул Шариф и башню Сююмбике.*

*Умение назвать блюда татарской национальной кухни, вести диалог-обмен мнениями о подарках и о любимых блюдах. Умение описывать национальные блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, угощать.*

### **Будь здоров! Режим дня**

Ученик научится:

Предметы личной гигиены. Отрицательная форма глагола *авырта*. Повелительная форма глагола. Рекомендации больному. Повествовательные и вопросительные предложения.

Конструкция предложения *Мин сабын белэн кул юам*.

Названия предметов личной гигиены. Названия частей тела. Диалог-обмен мнениями о предметах личной гигиены.

Умение рассказать о своем повседневном режиме.

*Ученик получит возможность научиться*

*Умение называть части тела человека, предметы личной гигиены, давать рекомендации больному, говорить о наличии или об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.*

*Умение описать предметов личной гигиены. Умение вести диалог-обмен мнениями о предметах личной гигиены. Умение вести диалог на тему « У врача». Умение давать рекомендации больному.*

### **В магазине. Будем вежливы**

Ученик научится:

Продукты. Использование глаголов *Эч, аша* в 1,2,3 лице единственного числа. В магазине продуктов, одежды, посуды. Вопросы *сколько? Сколько стоит?* Стихотворение Б. Рахмата.

Вежливый разговор по телефону. Вежливое приглашение на день рождения. Умение рассказать о том, какие подарки будут вручены на празднике 8 Марта. Поздравление с праздником. Рассказывать о болезни друга и о помощи.

*Ученик получит возможность научиться*

*Умение называть продукты, рассказывать о покупках. Умения называть посуду. Умение называть одежду, её цвет. Умение вести диалог о покупках в продуктовом и хозяйственном магазине. Формирование навыков беглого, выразительного и осознанного чтения.*

*Знание вежливых слов. Знание правил вежливого обращения. Умение писать поздравление. Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.*

### **Наша семья**

Ученик научится:

Члены семьи. Умение говорить о членах семьи, о том, чем увлекаетесь в семье? Татарская национальная кухня.

Умение употреблять конструкцию *«сатучы булып эшли»* в речи. Умение называть профессии и говорить о том, где и кем работают его родители. Рассказать о том, чем сами занимаются после уроков и называть те занятия, которыми можно увлекаться после школы. Хвалить друг друга. Умение рассказать о своих домашних увлечениях, задавать вопросы товарищу.

Умение предлагать помощь товарищу.

*Ученик получит возможность научиться*

*Умение рассказывать о семье. Умение говорить о помощи в домашних делах. Умение приглашать друг друга к столу, угощать, поблагодарить после еды. Вести диалог-обмен мнениями о любимых блюдах.*

*Умение рассказать о своей и о семье друга. Умение рассказать о том, как сам помогает родителям. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Мы помогаем родителям».*

### **В огороде**

Ученик научится:

Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Количество фруктов, их цвет, вкус. Слова: надо, не надо. Количественное число. Форма запроса и ответа на вопрос *какой?*. В нашем саду. Оценка героя по его труду.

Умение говорить об овощах, об их количестве, цвете и вкусе. Умение сообщать о любимых овощах и фруктах. Вести диалог о покупках на рынке

*Ученик получит возможность научиться*

*Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Количество фруктов, их цвет, вкус и умение их попросить. Сообщать о любимых овощах и фруктах. Оценка героя по его труду.*

*Вести диалог о покупках на рынке. Умение определять признаки осени и прогнозировать погоду.*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Понимать цели и задачи учебной деятельности;

самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

конструктивно разрешать проблемные ситуации;

анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления. Понимать цели и задачи учебной деятельности;

находить ответы на проблемные вопросы ;самостоятельно оценивать свои достижения или промахи

Развитие способностей давать совет, умение работать по образцу. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.

Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, Развитие творческой активности, навыков самостоятельной работы, работа в группах.

Умение оценивать учебную деятельность. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;

Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.

Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;

Соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности).

Определение общих признаков для классификации; Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами.

Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).; готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Уважение к культуре изучаемого языка. Формирование навыков культуры общения на татарском языке.

Воспитать интерес у учащихся к изучению татарского языка, бережное отношение к учебникам, стремление к изучению разных языков и знаниям.

Понимание роли татарского языка как государственного.

Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

Уважительное отношение к своей малой Родине, к традициям.

Формирование у учащихся желания учиться;

воспитание любви к зимней природе; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить.

Разговор о столовой для животных, внимательность к животным и птицам, помощь им.

Воспитывать бережное отношение к своему городу, повышать творческую активность, бережное отношение к учебным пособиям и классному оборудованию, повышать потребность детей в общении, Воспринимать определение “дружба” и ценить её, воспитание качеств, как умение солидарничать со сверстниками

Разговор о столовой для птиц и животных, внимательное отношение к животным, птицам, помощь им.

Развитие навыков общения на татарском языке, содействие формированию здорового образа жизни.

Любить свой край. Пробуждение чувства восхищения природой родного края, воспитание бережного отношения к природе

Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.

Объяснить ценность времени, необходимости соблюдения распорядка дня. Общее представление о родном языке, как о языке своей страны; положительное отношение к учёбе, наличие элементов познавательного интереса.

Объяснить о необходимости правильного проведения времени; привлечь к сотрудничеству с соседом и творческой беседе; объяснить о необходимости утренней зарядки



Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.

Воспитание навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми; привитие навыков соблюдения норм этикета в гостях и чувств уважения.

Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Положительное отношение к учению.

Умение воспринимать понятие "дружба", ценить её; воспитание навыков сотрудничества со сверстниками; развитие стремления к общению на татарском языке.

Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Формирование положительного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении, формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его изучения; желание учиться, позитивное представление о школьной и учебной деятельности..

**4. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

**Аннотация**  
**к рабочей программе 4 класса по английскому языку**

**1.Количество часов:** в неделю 2\68 часов

**2.Учебник:** Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. «Английский в фокусе» ("Spotlight") 4 класс, М: Просвещение, 2014

**3.Планируемый результат:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ученики научатся**

Говорение

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах с опорой на модельный диалог (описание внешности и качеств человека, профессии, спортивные игры, животные, праздники, каникулы); составлять небольшое описание картинки (описание внешности, как добраться до), персонажа (любимые персонажи из сказки, сказка «Заяц и черепаха»); рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное (временное проведение); воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений (Сказки), рассказов («Заяц и черепаха»), сказок («Маша и три медведя»), построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты (Города – миллионеры, национальная кухня в Великобритании и России, Заповедники в Австралии и в России, День Города, Мир сказок, Каникулы), построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Графика, каллиграфия, орфография

списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (третий тип чтения гласных, g, oo, all, alt, y, непроизносимые согласные); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования (с увеличением словарного запаса); оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (с увеличением словарного запаса); восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с

неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе (слова-исключения); глаголы в PresentSimple и PresentContinuous; притяжательные, неопределённые (some, any) и указательные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных (in, at) и пространственных (nextto, infrontof, behind) отношений.

**Ученик получит возможность научиться**

Говорение

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи); составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

в письменной форме давать краткие и полные ответы на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам; заполнять простую анкету; сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any*; оперировать в речи наречиями времени (*never, usually, often, sometimes*); распознавать в тексте слова по определённым признакам (существительные, модальные/смысловые глаголы).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану/

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **4. Формы текущего контроля:**

- оценочные материалы для оценки качества

**5. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

**Аннотация  
к рабочей программе 4 класса по математике**

**1. Количество часов:** в неделю 4\136 часов

**2. Учебник:** М.И.Моро., БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В. Математика . 4 кл.: учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2014г.

**3.Планируемые результаты:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор*

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*

*находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв*

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  
решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;  
оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;  
решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;  
задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;  
решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Учащийся научится:**

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;  
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);  
выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Учащийся получит возможность научиться:**

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

измерять длину отрезка;  
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Учащийся получит возможность научиться:**

*распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; вычислять периметр многоугольника; находить площадь прямоугольного треугольника; находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

читать несложные готовые таблицы;  
заполнять несложные готовые таблицы;  
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

#### **Учащийся научится:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*ставить новые учебные задачи под руководством учителя; находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

### Познавательные

#### **Учащийся научится:**

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У учащегося будут сформированы:**

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

уважительное отношение к иному мнению и культуре;

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### *Учащийся получит возможность для формирования:*

*понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*



*устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**4. Формы текущего контроля:**

- арифметические диктанты, контрольные работы, самостоятельные работы..

**5. Структура рабочей программы:** планируемые результаты, содержание программы, календарно-тематическое планирование.

**Аннотация**  
**к рабочей программе 4 класса по окружающему миру**

**1.Количество часов:** в неделю 2\66 часов

**2.Учебник:** Окружающий мир, А.А.Плешаков. 4 класс, М: Просвещение, 2014 г.

**3.Планируемый результат:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

усвоить первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений;

-формировать целостного, социально

- ориентированного взгляда на окружающий мир;

- овладеть базовым понятийным аппаратом (доступные для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно научных и социально-гуманитарных дисциплин;

овладеть навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социуме

-овладеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- наблюдать, фиксировать, исследовать (измерим, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, открытом информационном пространстве) явления окружающего мира;

- выделять характерные особенности природы» и социальных объектов;

описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых» национальных духовных ценностей, идеалов, норм.

понимать роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимать места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимать особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД:*

-понимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-адекватно воспринимать оценку учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- строить речевое высказывание в устной форме;

-умение структурировать знания.

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

-контролировать свои действия и действия учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, задавать вопросы;

-учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение;

-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

#### **4. Формы текущего контроля:**

-оценочные материалы для оценки качества

**5. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

**Аннотация  
к рабочей программе 4 класса по ОРКСЭ**

**1.Количество часов:** в неделю 1/34 часов

**2.Учебник:** Основы светской этики. 4 класс. Учебник, 2011 г. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы светской этики

**3. Планируемый результат:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Основы светской этики**

**Обучающийся научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД:**

**Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении задания, корректировать работу по ходу выполнения;
- выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам;
- осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебник;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании разных текстов;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**4. Формы текущего контроля:**

-нет

**5. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

**Аннотация  
к рабочей программе 4 класса по музыке**

**1.Количество часов:** в неделю 1\34 часа

**2.Учебник:** Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, 4 класс, М: Просвещение, 2014г

**3.Планируемый результат:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Песни народов мира.**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать музыку различных жанров;
- размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
- эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальнотворческой деятельности;
- ориентироваться в музыкальнопоэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
- сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- ценить отечественные народные музыкальные традиции

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкальноисполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальнотворческую деятельность;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

**Музыкальная грамота**

*Обучающийся научится:*

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкальнопластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- эмоционально воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- выразительно исполнять соло и хором;
- распознавать на слух песню, танец, марш ;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии , песни;
- различать на слух звучания отдельных инструментов;
- устанавливать взаимосвязь между другими видами искусства;

**Оркестровая музыка.**

*Обучающийся научится:*

- соотносить выразительные и изобразительные интонации;
- узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать приобретенные знания в повседневной жизни и практической деятельности для певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей, и сверстников, на внеклассных и внешкольных мероприятиях, школьных праздниках.;
- размышлять о музыке, выражать свое отношение к ней;

-определять свое отношение к музыкальным явлениям.

### **Музыкально-сценические жанры**

*Обучающийся научится:*

-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

-определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

-оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-использовать приобретенные знания в повседневной жизни и практической деятельности для певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей, и сверстников, на внеклассных и внешкольных мероприятиях, школьных праздниках.;

- размышлять о музыке, выражать свое отношение к ней;

-определять свое отношение к музыкальным явлениям.

### **Музыка кино.**

*Обучающийся научится:*

-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм

построения музыки;

-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-эмоционально воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

-выразительно исполнять соло и хором;

-распознавать на слух песню, танец, марш ;

-распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии , песни;

- различать на слух звучания отдельных инструментов;

- устанавливать взаимосвязь между другими видами искусства;

### **Учимся, играя.**

*Обучающийся научится:*

-соотносить выразительные и изобразительные интонации;

- узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### **Я – артист.**

*Обучающийся научится:*

-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм

-построения музыки;

-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### **Музыкально-театрализованное представление.**

*Обучающийся научится:*

-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

-ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-эмоционально воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

-выразительно исполнять соло и хором;

-распознавать на слух песню, танец, марш ;

-распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии , песни;

- различать на слух звучания отдельных инструментов;

- устанавливать взаимосвязь между другими видами искусства;

-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкальноисполнительские замыслы в различных видах деятельности;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности

-использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в



соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, обобщения в процессе интонационно-образного анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование ценностей многонационального российского общества
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур
- формирование уважительного отношения к культуре других народов
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям

#### **4. Формы текущего контроля:**

- оценочные материалы для оценки качества

**5. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

**Аннотация**  
**к рабочей программе 4 класса по изобразительному искусству**

**1.Количество часов:** в неделю 1\34 часа

**2.Учебник:** Л.А. Неменская Изобразительное искусство, 4 класс,  
М: Просвещение, 2014г.

**3.Планируемый результат:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Виды художественной деятельности**

Обучающийся научится:

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  
-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  
-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;  
-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;  
приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
  - *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Обучающийся научится:

-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  
-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;  
-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;  
-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  
-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  
-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

*Обучающийся научится:*

*-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*

*-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;*

*-решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*-понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*-изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*

*изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:

- а) донести свою позицию до собеседника;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.

• Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;

б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;

г) формирование духовных и эстетических потребностей;

д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;

е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;

ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

### **4. Формы текущего контроля:**

-оценочные материалы для оценки качества

**5. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

**Аннотация  
к рабочей программе 4 класса по технологии**

**1.Количество часов:** в неделю 1/34 часов

**2.Учебник:** Технология. 4 класс. Учебник, 2011 г. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

**3. Планируемый результат:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

**Обучающийся научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

#### ***Обучающийся научится:***

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале

### **Практика работы на компьютере**

#### ***Обучающийся научится:***

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;
- определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)

#### **Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### **4. Формы текущего контроля:**

-нет

**5. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

**Аннотация**  
**к рабочей программе 4 класса по физической культуре**

**1.Количество часов:** в неделю 3\102 часов

**2.Учебник:** В.И.Лях. Физическая культура. 1- 4 классы, для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

**3.Планируемый результат:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ученик научится**

**Знание по физической культуре**

-выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры (в частности, на уроках лыжной подготовки и плавания), вести дневник самоконтроля, рассказывать, историю появления мяча и футбола, объяснять, что такое зарядка и физкультминутка, что такое гимнастика и ее значение в жизни человека, правила обгона на лыжне.

**Способы физкультурной деятельности**

-отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;  
-организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;  
-измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений, вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Физическое совершенствование**

-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  
-выполнять организующие строевые команды и приемы;  
-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  
-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);  
-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);  
-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Гимнастика с основами акробатики.**

организующие команды; приемы. Строевые действия

в шеренге и колонне; выполнение строевые упражнения, наклон вперед из.

Положения сидя и стоя, различные варианты висов, вис с завесом одной и двумя ногами , кувырок вперед с места. С разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове, на руках, на лопатках, мост, упражнения на гимнастическом бревне, упражнения на кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед, выкрут, махи) опорный прыжок, проходить станции круговой тренировки, лазать по гимнастической стенке, по канату в два и три приема, прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, крутить обруч, напрыгивать на гимнастический мостик, выполнять разминки на месте, бегом, в движении, с мешочками, гимнастическими палками, массажными мячами, набивными мячами, малыми и средними мячами, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, направленные на развитие гибкости и координации движений, на матах, запоминать небольшие временные промежутки, подтягиваться, отжиматься;

**Легкая атлетика**



-пробегать 30 и 60м на время, выполнять челночный бег. Метать мешочек на дальность и мяч на точность, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, перешагиванием, спиной вперед, проходить полосу препятствий, бросать набивной мяч способом «из-за головы», «от груди», «снизу», правой и левой рукой, пробегать дистанцию 1000м, передавать эстафетную палочку.

### **Лыжные гонки**

-передвигаться на лыжах скользящим и ступающим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двушажным ходом, попеременным и одновременным одношажным ходом, «змейкой», выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком. Подъем на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спуск со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», проходить дистанцию 2 км, играть в подвижные игры на лыжах «Накаты» и «Подними предмет».

### **Плавание (сухое)**

-входить в воду, скользить на груди и спине, плавать кролем на спине и на груди, нырять с тумбы, нырять с открытыми глазами, выполнять повороты в воде (имитация) игровые упражнения «Крокодилчик», «Поплавок», «Стрелка с мотором», «Медуза», «Звездочка», играть в подвижная игра «Кто быстрее?».

### **Подвижные и спортивные игры**

-выполнять пас ногами и руками, низо, верхом, через волейбольную сетку, ведение мяча ногами, руками, прием мяча снизу и сверху, бить и бросать по воротам, бросать и ловить мяч самостоятельно и в парах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры «Ловишка», «Ловишка на хобах», «Колдунчики», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка=защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Сабачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Хвостик», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»,

Игра в спортивные игры.

### **Ученик получит возможность научиться**

*-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*  
*-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

*-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*-выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

*-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*-играть в баскетбол, футбол, и волейбол по упрощенным правилам;*

*-плавать, в том числе спортивными способами;*

*-выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)*

*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток*

*описывать технику выполнения беговых, прыжковых. упражнений.  
Выявлять ошибки в технике выполнения беговых упражнений.  
Осваивать технику бега различными способами. Проявлять силу, быстроту, выносливость и координации движений при выполнении беговых упражнений.  
Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.  
формирование первоначальных знаний об истории возникновения лыж.*

*-познакомить с правилами поведения*

*на уроках по лыжной подготовке технику безопасности при работе с лыжами историю возникновения лыж*

*-участвовать в беседе об истории лыж.*

*Применять полученные знания для правильной переноски лыж.*

*-описывать технику хождения на лыжах. Выявлять характерные ошибки в технике: надевания и переноски лыж; ступающего и скользящего шага;*

*-поворота переступанием;*

*-подъема лесенкой;*

*-спуска с горы;*

*-передвижения по лыжне.*

*Проявлять выносливость, координации при выполнении упражнений при работе с лыжами.*

*Иметь первоначальное представления об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках плавания, о входе в воду, об упражнении в воде «Крокодильчик», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки перед входом в воду и плаванием.*

*Формирование знаний об Олимпийских играх, о культуре русского народа переданной через подвижные игры; выполнять разминку направленную на развитие координации движений.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Знания о физической культуре**

#### Регулятивные:

*- формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*

*- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха;*

*- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности*

#### Коммуникативные:

*- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*

*- взаимодействие со*

*сверстниками по правилам проведения подвижных игр*

*- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

#### Познавательные:

*- видеть красоту движений,*

*- с помощью учителя выделять эстетические признаки в движениях и передвижениях человека - товарищей;*

#### Коммуникативные:

*- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*

*- взаимодействие со*

*сверстниками по правилам проведения подвижных игр*

#### Познавательные:

*- видеть красоту движений,*

*- с помощью учителя выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.*

## **Гимнастика с основами акробатики:**

### Регулятивные:

осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

### Коммуникативные:

Устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

### Познавательные:

уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекуты.

## **Легкая атлетика**

### Регулятивные:

формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

### Коммуникативные:

Сохранять доброжелательные отношения друг к другу; устанавливать рабочие отношения.

## **Лыжные гонки**

### Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  
- формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

### Коммуникативные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций для окружающих;

## **Подвижные и спортивные игры**

### Регулятивные:

формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

### Коммуникативные:

Слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

### Познавательные:

Уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижных игр.

## **Плавание (на суше)**

Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Осуществлять взаимный контроль в ходе совместной деятельности оценивать свое поведение и поведение окружающих, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и

общие интересы.

Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Знать как проводится разминка с мячами, как выполняется ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижные игры.

**4. Формы текущего контроля:**

Нет

**5. Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.