

Аннотация
к рабочей программе 2 класса по русскому языку

1. Количество часов: в неделю 5\170часов

2. Учебник: Русский язык 2кл. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий- М.: Просвещение, 2012 г.

3. Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система языка: Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

4. Формы текущего контроля:

- диктанты, изложения, сочинения, словарные диктанты, контрольное списывание.

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания предмета и календарно-тематического планирования.

Аннотация
к рабочей программе 2 класса по литературному чтению

1. Количество часов: в неделю 3\102 часов

2. Учебник: Климанова Л. Р., Горецкий В. Т., Голованова М. В. Литературное чтение: 2 класс. - М.: Просвещение, 2012.

3 Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять тему прочитанного произведения; под руководством учителя определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе картинного - плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
- характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он? какой он?); делить текст на части под руководством учителя;
- определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
- сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
- сравнивать прозаический и поэтический текст;
- наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать текст про себя и понимать прочитанное;*
- самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;*
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;*
- самостоятельно делить текст на части;*
- озаглавливать части;*
- пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;*
- самостоятельно давать характеристику героям произведения;*
- сравнивать героев одного произведения;*
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;*
- называть выставку книг;*
- классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.*

Круг детского чтения

Учащиеся научатся:

- характеризовать представленную на выставке книгу;
- умение организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;
- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;*
- самостоятельно составлять аннотацию;*
- самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;*
- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных;
 - характеризовать героя произведения;
 - самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
 - отличать произведения живописи и произведения литературы; Отличать прозаический и поэтический текст;
 - наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте;
 - находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как;
 - находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- сравнивать научно- познавательный и художественный текст;
 - определять отличительные особенности;
 - выявлять особенности героя художественного рассказа;
 - выявить особенности юмористического произведения;
 - определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
 - наблюдать противоположные картины в художественном тексте;
 - находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
 - выявлять развитие настроения в художественном тексте

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- придумывать рассказ по аналогии с прочитанным и или прослушанными произведениями
- читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
- инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности

Учащиеся получают возможность научиться:

- умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- умения составлять самостоятельно тексты разных жанров; -умения писать отзыв на книгу.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

4. Формы текущего контроля:

- проверочные работы.

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания предмета и календарно-тематического планирования.

Аннотация
к рабочей программе 2 класса по родному (татарскому) языку

1.Количество часов: в неделю 2\68 часов

2. Учебное пособие Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова ” учебник “Увлекательный татарский язык”, Казань, издательство “Татармультфильм”, 2013 + СД

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Моя школа и мой класс.

Ученик научится

Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Умение говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Использовать в речи волшебные слова, приветствовать, прощаться. Ознакомление со школьными принадлежностями, знать их назначение. Умение говорить о наличии/отсутствии школьных принадлежностей. Умение правильно употреблять в речи направительный падеж личных местоимений *мин, син*, правильно использовать модальные слова *кирәк (кирәк түгел)*. Уметь вести диалог, правильно попросить себе школьные принадлежности. Употребление количественных и порядковых числительных от 1-20. Закон сингармонизма

Ученик получит возможность научиться

Умение рассказывать про Первое сентября. Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий, просить себе эти предметы. Умение дать оценку учебной работе учащегося. Умение задавать вопрос, рассказать, что ты делаешь, что не делаешь в школе. Умение просить себе предметы используя цифры. Умение различать твердые и мягкие по произношению слова. Умение находить слова, не подчиненные закону сингармонизма. Умение писать слова со знаками транскрипции. Знание татарского алфавита наизусть. Умение ставить знаки препинания в конце предложения.

Покупки.

Ученик научится

Названия одежды, продуктов.

Склонение имен существительных I, II лица в единственном числе.

В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. Правильное употребление слова ченки/ потому что.. Правильное употребление положительной степени имён прилагательных.

Уметь вести диалог о покупках в магазине одежды. Уметь вести диалог о покупках в продуктовом магазине. Приметы осени.

Ученик получит возможность научиться

Умение покупать одежду, спрашивать цены. Умение говорить комплименты друг другу. Умение покупать продукты. Умение описать осень. Умение говорить о приметах осени, почему нравится или не нравится осень. Умение рассуждать о необходимости беречь природу.

Мой день.

Ученик научится

Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Названия предметов личной гигиены. Название частей тела. Умение вести диалоги. на тему личной гигиены. Простая степень имени прилагательного. Склонение имен существительных I, II, III лица. Настоящее время изъявительного наклонения в отрицательной формы. Цифры от 1 до 100.

Ученик получит возможность научиться

Умение говорить, какие предметы личной гигиены знаешь, спрашивать их, рассказывать как их используешь Умение выражать комплименты друг другу. Умение вести диалог на тему “У врача”. Уметь говорить врачу, что у тебя болит. Умение дать больному советы Умение правильно использовать в речи цифры от 1 до 100.

Спорт и спортивные игры

Ученик научится

Зимние месяцы. Новогодний праздник. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Конструкция предложения *Я сделал кормушку*. Вопросы Куда? Где? Откуда? И ответы на них.

Склонение имен существительных в единственном числе I, II лица. Склонение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения в I, II, III лице в единственном числе.

Настоящее время глагола изъявительного наклонения в отрицательной форме.

Ученик получит возможность научиться

Умение описать зимнюю природу. Умение спрашивать про погоду. Умение говорить о помощи птицам зимой. Умение говорить о новогоднем празднике. Умение рассказывать про зимние виды игр, приглашать на игры, соглашаться выходить поиграть, объяснять причины несогласия. Умение поздравлять с Новым годом.

Я и моя семья.

Ученик научится

Уметь рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность). Творительный падеж имени существительного. Татарская народная кухня. Домашний труд. Правильное употребление фразы *Мин энине яратам/ Я люблю маму*. Вопрос Где? И ответ на него.

Ознакомление с татарскими национальными блюдами. Правила этикета у стола. Формы угощения. Отрицательная форма прошедшего времени

Ученик получит возможность научиться

Умение рассказывать о семье. Умение начинать, поддерживать и завершать разговор о семье. Умение говорить об оказании помощи в домашних делах. Умение вести диалог на тему “Татарские национальные блюда”. Пригласить друг друга за стол, угощать, поблагодарить

Праздники

Ученик научится

День рождения, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Умение употреблять в своей речи вежливые слова, вопрос кемне?!/ кого? и давать правильно ответ на него.

Ученик получит возможность научиться

Умение вести диалог на тему “Праздники”. Умение соблюдать интонацию поздравления.

Умение употреблять в своей речи вежливые слова,

Природа родного края.

Ученик научится

Названия фруктов и ягод. Имена прилагательные простой степени. Частица еще/ тагын. Союз потому что/чөнки . Вопрос Как? И ответ на него. Настоящее время глагола.

Правильное написание букв О, Ө. Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения настоящего времени.

Приметы весны Порядок слов в предложении на татарском языке. Вопросы Когда? Какой? Что делает? и ответы на них.

Ученик получит возможность научиться

Умение говорить приметы весны. Умение говорить, что ты любишь или не любишь весны. Знать названия фруктов, цвет, вкус. Умение называть любимые фрукты. Умение приглашать сходить на рынок, сказать с кем. Умение просить фрукты на рынке. Умение правильно писать слова с буквой О, Ө. Умение поздравлять с праздником.

Моя Республика

Ученик научится

Названия городов, рек Татарстана. Название животных, обитающих в Татарстане.

Вопросы Какой? Который? Куда? Где? Откуда? и ответы на них. Личные местоимения.

Древеня летом. Уметь вести диалог о временах года

Ученик получит возможность научиться

Умение спрашивать место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Умение произносить названия городов, рек Татарстана. Умение описать животных, обитающих в Татарстане. Знать, на каком транспорте он ездит. Знание правил дорожного движения. Умение рассказывать о деревне

Выдающиеся представители татарского народа

Ученик научится

Детские писатели и поэты. Знакомство с творчеством М.Джалили Выразительное чтение стихотворения

Ученик получит возможность научиться

Умение называть имена детских писателей и поэтов. Умение осознанно читать.

Поездки и путешествия.

Ученик научится

Признаки лета. Простые распространённые предложения Настоящее время глагола изъявительного наклонения III лица множественного числа. Летние игры. Вопросы Куда? Где? Откуда? Слова нужен/ кирэк, не нужен/ кирэки, хорошо/ яхшы, нельзя/ ярамый.

Ученик получит возможность научиться

Умение говорить о лете. Умение говорить о том, как провести каникулы. Умение рассказать об участии в Сабантуде. Грамотно использовать слова в речи: нужен, не нужен, хорошо, нельзя.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому); готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Умение отвечать на вопросы по отдельным темам; составлять предложения по рисункам; умение задавать вопросы умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Определение общих признаков для классификации; Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами.

Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке. Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы.

Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами.

Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

Понимать цели и задачи учебной деятельности;

Умение оценивать учебную деятельность. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитать интерес у учащихся к изучению языка, бережное отношение к учебникам, стремление к изучению разных языков и знаниям.

Воспитание любви к путешествиям; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить.

Вежливые приветствия других. Уважение к культуре изучаемого языка. Формирование навыков культуры общения на татарском языке.

Объяснить о необходимости правильного проведения времени; привлечь к сотрудничеству с соседом и творческой беседе; объяснить о необходимости утренней зарядки.

Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Положительное отношение к учению

Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.

Формирование положительного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении, формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его изучения; желание учиться, позитивное представление о школьной и учебной деятельности.

Уважительное отношение к своей малой Родине, к традициям.

Формирование у учащихся желания учиться.

Любить свой край. Пробуждение чувства восхищения природой родного края, воспитание бережного отношения к природе

4. **Структура рабочей программы** состоит из планируемых результатов, содержания предмета и календарно-тематического планирования.

**Аннотация
к рабочей программе 2 класса
по литературному чтению на родном (татарском) языке**

1.Количество часов: в неделю 1\34 часа

2. Учебное пособие: Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М.Ахметзянова “Увлекательный татарский язык”, Казань,издательство “Татармультифильм” , 2013. + СД

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Школа

Ученик научится

Умение говорить о наличии или отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Умение спрашивать о том, в каком классе учишься. Умение просить учебные принадлежности, используя числительные.

Ученик получит возможность научиться

Умение рассказывать про Первое сентября. Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий, просить себе эти предметы. Умение дать оценку учебной работе учащегося. Умение задавать вопрос, рассказать, что ты делаешь, что не делаешь в школе. Умение просить себе предметы используя цифры.

Осень

Ученик научится

На рынке. Правильное употребление слова чөнки/ потому что. Умение говорить об овощах, об их количестве, цвете и вкусе. Умение сообщать о любимых овощах и фруктах. Вести диалог о покупках на рынке. Приметы осени.

Ученик получит возможность научиться

Умение описать осень. Умение говорить о приметах осени. Вести диалог о покупках на рынке. Умение определять признаки осени и прогнозировать погоду.

Будь здоров! Названия частей тела человека. Режим дня.

Ученик научится

Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Названия предметов личной гигиены. Название частей тела. Умение вести диалоги. на тему личной гигиены. Цифры от 1 до100.

Ученик получит возможность научиться

Умение описать предметы личной гигиены. Умение вести диалог-обмен мнениями о предметах личной гигиены. Умение вести диалог на тему « У врача». Умение давать рекомендации больному.

Зима

Ученик научится

Зимние месяцы. Новогодний праздник. Зимние забавы. Умение говорить о новогоднем празднике. Умение рассказывать про зимние виды игр, приглашать на игры. Зимние виды спорта. Конструкция предложения *Я сделал кормушку.*

Ученик получит возможность научиться

Умение описать зимнюю природу. Умение спрашивать про погоду. Умение говорить о помощи птицам зимой. Умение говорить о новогоднем празднике. Умение рассказывать про зимние виды игр, приглашать на игры, соглашаться выходить поиграть, объяснять причины несогласия. Умение поздравлять с Новым годом.

Наша семья

Ученик научится

Уметь рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность). Творительный падеж имени существительного. Татарская народная кухня. Домашний труд.

Ученик получит возможность научиться

Умение рассказывать о семье. Умение начинать, поддерживать и завершать разговор о семье Умение говорить об оказании помощи в домашних делах. Умение вести диалог на

тему “Татарские национальные блюда”. Пригласить друг друга за стол, угощать, поблагодарить после еды, спросить и ответить, что любит твой друг. Умение говорить, что ты делаешь с предметом.

Я живу в Татарстане

Ученик научится

Названия городов, рек Татарстана. Название животных, обитающих в Татарстане. Умение описать животных Татарстана

Ученик получит возможность научиться

Умение спрашивать место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Умение произносить названия городов, рек Татарстана. Умение описать животных, обитающих в Татарстане. Знать, на каком транспорте он ездит. Знание правил дорожного движения. Умение рассказывать о деревне.

Весна

Ученик научится

Умение говорить о том, какой подарок дарил и кому.

Ученик получит возможность научиться

Умение вести диалог на тему “Праздники”. Умение соблюдать интонацию поздравления.

Умение употреблять в своей речи вежливые слова

В магазине

Ученик научится

Названия продуктов, одежды.

Ученик получит возможность научиться

Умение покупать одежду, продукты. Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды. Умение говорить друг другу комплименты.

Лето.

Ученик научится

Умение вести опрос-диалог о погоде. Умение рассказать о походе в лес за ягодами.

Летние виды игр.

Ученик получит возможность научиться

Умение рассказывать про лето. Умение говорить о том, как планируешь провести летние каникулы. Умение рассказывать об участии на Сабантуте.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ

Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления; Понимать цели и задачи учебной деятельности; находить ответы на проблемные вопросы; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи.

Умение отвечать на вопросы по отдельным темам; составлять предложения по рисункам; умение задавать вопросы умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности).

Определение общих признаков для классификации; Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами.

Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы.

Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).; готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу.

Понимать цели и задачи учебной деятельности

Умение оценивать учебную деятельность. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уважительное отношение к своей малой Родине, к традициям.

Формирование у учащихся желания учиться;

воспитание любви к природе; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить.

Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Положительное отношение к учению.

Умение воспринимать понятие "дружба", ценить её; воспитание навыков сотрудничества со сверстниками; развитие стремления к общению на татарском языке.

Любить свой край. Пробуждение чувства восхищения природой родного края, воспитание бережного отношения к природе

Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.

Воспитание навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми; привитие навыков соблюдения норм этикета в гостях и чувств уважения.

Воспитать интерес у учащихся к изучению татарского языка, бережное отношение к учебникам, стремление к изучению разных языков и знаниям.

Воспитывать бережное отношение к своему городу, повышать творческую активность, бережное отношение к учебным пособиям и классному оборудованию, повышать потребность детей в общении,

4. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания предмета и календарно-тематического планирования.

Аннотация
к рабочей программе 2 класса по английскому языку

1.Количество часов: в неделю 2\68 часов

2.Учебник: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. «Английский в фокусе» ("Spotlight") 2 класс, М: Просвещение, 2015

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученики научатся

Говорение

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах с опорой на модельный диалог (приветствие, возраст, любимая еда, что умеешь делать, любимая игрушка, внешность, одежда, погода); составлять небольшое описание предмета (комната, игрушка), картинки (любимый питомец); рассказывать о себе, своей семье.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное (приветствие, расспрос о возрасте, о любимой еде, о семье, о питомце); воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание диалогов, песен, сказки («Городская и сельская мышка»), построенных на знакомом языковом материале.

Чтение

соотносить графический образ английской буквы и буквосочетаний с их звуковым образом; читать вслух диалоги, небольшие тексты (Сады в Великобритании и России, Питомцы в Великобритании и России, Магазин плюшевых мишек, Русская народная игрушка, Отдых в Великобритании и России), построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале (сказка и диалоги); читать про себя и находить в тексте необходимую информацию (сказка и диалоги).

Письмо

Писать поздравительную открытку с днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткие тексты на вышеуказанные темы.

Графика, каллиграфия, орфография

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать слова; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (sh, ch, ph, ck, th); соблюдать правильное ударение в изолированном слове.

Лексическая сторона речи

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальный глагол can; личные местоимения; количественные

(до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений (in, on, under).

Ученик получит возможность научиться

Говорение

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (песни).

Аудирование

воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию; воспринимать на слух тексты, содержащие некоторые незнакомые слова, используя наглядный материал (тексты диалогов и картинки из учебника).

Чтение

догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

составлять рассказ в письменной форме по образцу; правильно оформлять открытку.

Графика, каллиграфия, орфография

сравнивать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting); распознавать в тексте глагол to be, have\has, модальный глагол can, множественное число существительных.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные УУД:

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

организовывать свое рабочее место под руководством учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

4. Формы текущего контроля:

-оценочные материалы для оценки качества

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

Аннотация
к рабочей программе 2 класса по математике

1. Количество часов: в неделю 5\170 часов

2. Учебник: М.И.Моро., Бантова М.А., Математика . 2 кл.: учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2015 г.

3. Планируемые результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

4. Формы текущего контроля:

- арифметические диктанты, контрольные работы, самостоятельные работы..

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

Аннотация к рабочей программе 2 класса по окружающему миру

1.Количество часов: в неделю 2\68 часов

2.Учебник: Окружающий мир, А.А.Плешаков. 2 класс, М: Просвещение, 2016 г.

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

4. Формы текущего контроля:

-оценочные материалы для оценки качества

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

**Аннотация
к рабочей программе 2 класса по музыке**

1.Количество часов: в неделю 1\34 часа

2.Учебник: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, 2 класс, М: Просвещение, 2012г

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в музыкальнопоэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соблюдать при пении певческую установку. - использовать в процессе пения правильное певческое дыхание.
- при пении осознанно употреблять твердую атаку
- ясно выговаривать слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные;
- исполнять одноголосные произведения,

Обучающийся получит возможность научиться:

- образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);
- реализовывать творческий потенциал
- организовывать культурный досуг,
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;

Широка страна моя родная.

Обучающийся научится:

- знать слова и мелодию Гимна Российской Федерации и Республики Татарстан
- выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения
- соблюдать при пении певческую установку. - использовать в процессе пения правильное певческое дыхание.
- при пении осознанно употреблять твердую атаку
- ясно выговаривать слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные;
- исполнять одноголосные произведения,

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальное время и его особенности

Обучающийся научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации;
- узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов

Музыкальная грамота.

Обучающийся научится:

-восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки; - исполнения знакомых песен;

-участия в коллективном пении;

-музицирования на элементарных музыкальных инструментах;

-передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами .

Обучающийся получит возможность научиться:

-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

-реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

«Музыкальный конструктор».

Обучающийся научится:

-определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах); -передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;

-исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения, одnogолосные и с элементами двухголосия;

-исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Обучающийся получит возможность научиться:

-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов

Жанровое разнообразие в музыке.

Обучающийся научится:

- воспринимать музыку различных жанров;
- размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;
- эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальнотворческой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкальноисполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальнотворческую деятельность; музицировать.*
- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

Я – артист.

Обучающийся научится:

- восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки; - исполнения знакомых песен; -участия в коллективном пении;
- музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
- передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами .

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

Музыкально-театрализованное представление.

Обучающийся научится:

- восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки; - исполнения знакомых песен;
- участия в коллективном пении;
- музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
- передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности
- использование знаково-символических средств в музыкальной грамоте
- анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач
- использование различных способов поиска информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ
- формирование социально-ориентированного взгляда на мир
- формирование уважительного отношения к культуре других народов
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- формирование творческой активности и познавательного интереса
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

4. Формы текущего контроля:

- оценочные материалы для оценки качества

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

Аннотация
к рабочей программе 2 класса по изобразительному искусству

1.Количество часов: в неделю 1\34 часа

2.Учебник: Л.А. Неменская Изобразительное искусство, 2 класс,
М: Просвещение, 2012г.

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Виды художественной деятельности

Обучающийся научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись)
- различать основные виды и жанры пластических искусств
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- узнавать, воспринимать, шедевры своего национального, российского искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, в природе, на улице, в быту)

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Обучающийся научится:

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Обучающийся научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- осуществлять контроль точности выполнения операций
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- ориентироваться в своей системе знаний и умений
- донести свою позицию до других
- слушать и понимать речь других.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- испытывать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимать особые роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- овладевать навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

4. Формы текущего контроля:

- оценочные материалы для оценки качества

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

**Аннотация
к рабочей программе 2 класса по технологии**

1. Количество часов: в неделю 1\34часов

2. Учебник: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 2 класс. Учебник, 2012 г.

3. Планируемый результат:

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Общекультурные и общетрудовые компетенции.
Основы культуры труда.**

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
- *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;*
- *осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.*
- *познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.*

**Технология ручной обработки материалов.
Элементы графической грамоты.**

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Обучающиеся получат возможность

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*
- *выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*
- *читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.*

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *воспринимать аргументы, приводимые собеседником;*
- *соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,*
- *приводя аргументы «за» и «против»;*
- *учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*
- *представление о себе как о гражданине России;*
- *бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
- *потребность в творческой деятельности;*

4. Формы текущего контроля:

- практическая работа

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

Аннотация к рабочей программе 2 класса по физической культуре

1.Количество часов: в неделю 3\102 часов

2.Учебник: В.И.Лях. Физическая культура. 1- 4 классы, для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится

Знание по физической культуре

ориентироваться в понятиях «Физическая культура», режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

-раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

-ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

--характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Способы физкультурной деятельности

-отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

-организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

-измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений, вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

-выполнять организующие строевые команды и приемы;

-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Гимнастика с основами акробатики.

- строиться в шеренгу и колонну; выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30с на скорость, подтягиваться из виса лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с тех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелазать с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку. На мячах- хопках,

проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с маленькими мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками на них.

Легкая атлетика

-технике высокого старта, пробегать на скорость дистанцию 30м с высокого старта, выполнять челночный бег 3x10м, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км.

Лыжные гонки

-передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а так же спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты».

Подвижные и спортивные игры

-передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «полуелочкой», «елочкой», а так же спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты».

«Антивышибалы», выполнять ловлю и броски мяча различными способами, через сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча левой и правой рукой, участвовать в эстафетах.

Ученик получит возможность научиться

-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

-выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

-играть в баскетбол, футбол, и волейбол по упрощенным правилам;

-плавать, в том числе спортивными способами;

-выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток,

-описывать технику выполнения беговых, прыжковых. упражнений.

Выявлять ошибки в технике выполнения беговых упражнений.

Осваивать технику бега различными способами. Проявлять силу, быстроту, выносливость и координации движений при выполнении беговых упражнений.

Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.

формирование первоначальных знаний об истории возникновения

лыж.

-познакомить с правилами поведения

на уроках по лыжной подготовке технику безопасности при работе с лыжами историю возникновения лыж

-участвовать в беседе об истории лыж.

Применять полученные знания для правильной переноски лыж.

-описывать технику хождения на лыжах. Выявлять характерные ошибки в технике: надевания и переноски лыж; ступающего и скользящего шага;

-поворота переступанием;

-подъема лесенкой;

-спуска с горы;

-передвижения по лыжне.

Проявлять выносливость, координации при выполнении упражнений при работе с лыжами.

Формирование знаний об Олимпийских играх, о культуре русского народа переданной через подвижные игры; выполнять разминку направленную на развитие координации движений

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания о физической культуре

Регулятивные:

- формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

Коммуникативные:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- взаимодействие со

сверстниками по правилам проведения подвижных игр

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Познавательные:

- видеть красоту движений,

- с помощью учителя выделять эстетические признаки в движениях и передвижениях человека - товарищей;

Коммуникативные:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- взаимодействие со

сверстниками по правилам проведения подвижных игр

Познавательные:

- видеть красоту движений,

- с помощью учителя выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.

Гимнастика с основами акробатики:

Регулятивные:

осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Коммуникативные:

Устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Познавательные:

уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекуты.

Легкая атлетика

Регулятивные:

формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Коммуникативные:

Сохранять доброжелательные отношения друг к другу; устанавливать рабочие отношения.

Лыжные гонки

Регулятивные:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

-формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Коммуникативные:

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций для окружающих;

Подвижные и спортивные игры

Регулятивные:

формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Коммуникативные:

Слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

Познавательные:

Уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижных игр.

Плавание (на суше)

Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.

Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. *Познавательные:* соблюдать организационно-методические требования, входить в воду, выполнять упражнения «Крокодилчик» и «Поплавок»

Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.

Познавательные: плавать кролем на груди.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;

-формирование уважительного отношения к культуре других народов;

-развитие мотивов учебной деятельности и осознания личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости и свободе;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,

принятие и освоение социальной роли;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Знать как проводится разминка с мячами, как выполняется ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижные игры.

4. Формы текущего контроля:

Нет

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.