

Аннотация
к рабочей программе 1 класса по русскому языку

1.Количество часов: в неделю 4\132 часов

2.Учебник: «Азбука. 1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. Горецкий В. Г. Кирюшкин В.А, Виноградская Л.А., Бойкина М.И. - М.: Просвещение, 2014 г.

Русский язык 1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий- М.: Просвещение, 2015 г.

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

4. Формы текущего контроля:

-оценочные материалы для оценки качества

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

Аннотация к рабочей программе 1 класса по литературному чтению

1.Количество часов: в неделю 2\6бчасов

2.Учебник Азбука. 1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. Горецкий В. Г. Кирюшкин В.А, Виноградская Л.А., Бойкина М.И. - М.: Просвещение, 2014 г. (Рекомендовано Министерством образования РФ), 2011 .
Литературное чтение: 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Климанова Л. Р., Горецкий В. Т., Голованова М. В. - М.: Просвещение, 2015 (Рекомендовано Министерством образования РФ).

3. Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

Учащиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Учащиеся получают возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.

Учащиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика:

- различать произведения по жанру: загадка, песенка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.
- Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- Осмысливать цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).
- Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое

смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные УУД

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*).
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений. Понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя. Сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради». Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.
- Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

Коммуникативные УУД

- Спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться под руководством учителя. Формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
- Строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.
- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.).
- Осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения.
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта.
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари. Готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Иметь ценностные представления о своей семье и своей малой Родине.

- Использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, её писателей и поэтов, произведений о родной природе.
- Осознавать свою принадлежность к определённому народу.
- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям УНТ своего народа.
- Выявлять схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительно отзываться о произведениях искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;
- Проявлять гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике читаемых произведений.
- Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной.
- Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять высокий уровень учебной мотивации.
- Пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке.
- Осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки.
- Проявлять в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.
- Проявлять стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения («травка пить хочет», «солнышко спать ушло»), словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений.
- Проявлять стремление читать стихотворения чувственно и выразительно.
- Проявлять эмоции в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.
- Называть простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения.
- Оформлять их в этическое суждение из 3-4 предложений о поступке того или иного героя произведения.
- Соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.

4. Формы текущего контроля:

-нет

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

Аннотация
к рабочей программе 1 класса по родному (татарскому) языку

1.Количество часов: в неделю 2\66 часов

2. Учебное пособие: «Увлекательный татарский язык» 1 кл . Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М.Ахметзянова, Казань, издательство “Татармультфильм”, 2013 + СД

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Давайте, познакомимся!

Ученик научится

Знакомство. Этикет татарской речи. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Спрашивание имени, места жительства. Кто это? вопрос и ответ. Это местоимение. Утверждение и отклонение. Цифры от 1 до 10. Сколько тебе лет?

форма запроса и ответа на него. Города Татарстана.

Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника.

Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться.

Приглашать друзей участию в совместных делах.

Ученик получит возможность научиться

Установить контакт с собеседником, спросить как у него дела. Попросить собеседника о месте жительства и сообщить, где он живет. Сколько лет, в каком классе учишься, отвечать на вопросы. Умение пригласить играть вместе.

Природа родного края.

Ученик научится

Дикие животные, места обитания. Их описание. Множественное число имени существительного. Домашние животные и птицы, места обитания. Их описание. Единственное число слово живет. I, II лица. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Ученик получит возможность научиться

Наименование, количество диких животных. Рассказать, где живут дикие животные, изобразить их. Умение произносить имена домашних животных и птиц, считать, определять место жительства.

Спорт и спортивные игры.

Ученик научится

Командовать. Участие в спортивном празднике. Приглашение друга играть на улице. Сколько? форма ответа на вопрос. Порядковые числительные. Форма ответа на вопрос, с кем играешь?

Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Ученик получит возможность научиться

Умение командовать товарищем. Знать, что ты делаешь на спортивном празднике.

Пригласить друга поиграть, уметь говорить с кем играешь.

Моя школа и мой класс.

Ученик научится

Учебно-письменные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных пособий. В школе учебная служба. Как я учусь. Форма запроса учебных принадлежностей.

Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Ученик получит возможность научиться

Называть учебные принадлежности, спросить себе, предложить другу, угадайте, что вам нужно, какое количество. Называет школьную службу, умеет рассказывать, как учился сам, его товарищ. Умение говорить место предметов (книга на столе).

Помощь родителям

Ученик научится

Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус. Слова надо и не надо. Количественное числительное. Вопрос Какой? и ответа на него. В нашем саду. Оценка героя в зависимости от его труда. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Ученик получит возможность научиться

Знать названия овощей и фруктов, их цвет, вкус и уметь спрашивать их. Знать, что растет в огороде, какие дела делаешь. Умение говорить, спрашивать, что любит, не любит. Умение оценивать героя в зависимости от его труда.

Мой день.

Ученик научится

Название части тела человека. У врача. Отрицательная форма глагола болит. Советы, чтобы быть здоровым. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Ученик получит возможность научиться

Определить, где болит, назвать части тела. Умение давать советы, чтобы быть здоровым. Спросит состояния больного, уметь предлагать ему лекарства, чай. Знать названия предметов личной гигиены, их наличие, отсутствие, необходимость их расспросить.

Я и моя семья.

Ученик научится

Члены семьи. Отвечать и спрашивать кто есть в семье. Что мы делаем в семье? Прилагательное + имя существительное. Время года весна. Весенний день. Прогноз погоды. 8 Марта-праздник матери.

Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Ученик получит возможность научиться

Назвать имена членов семьи, рассказать о своей семье, спросить о семье товарища. Умение описать весенний день. Умение сказать, что весна нравится, не нравится. Поздравить с праздником, рассказать, кому подарить подарок

Праздники.

Ученик научится

Татарская народная кухня. В гостях. Возле стола. Встреча гостей. Употребление местоимений в единственном числе в речи. День рождения-большой праздник.

Ученик получит возможность научиться

Знать названия татарской народной кухни, вкусную еду, какие блюда она любит, какие блюда ей нужны, с чем пьешь чай. Встречать гостей, приглашать их на стол. Умение говорить о дне рождения, поздравлять с Днем рождения.

Покупки.

Ученик научится

Продукты питания. Использовать глаголы пей, ешь I, II, III лице в единственном числе. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Использовать послелог с именем существительным. Количественное числительное. Одежда. В магазине одежды. Вопросы Сколько? Сколько рублей?

Ученик получит возможность научиться

Умение правильно произносить названия посуды. Умение говорить название, цвет, какую одежду надеть.

Моя Республика

Ученик научится В городе. Наш город. Я еду в транспорте. Вопросы в предложениях Куда? Откуда? Где?. Ответ на вопрос где? Дательный, творительный и предложный падеж в именах существительных

Ученик получит возможность научиться

Знать, в какой Республике ты живешь, названия городов Татарстана. Знать, на каком транспорте он ездит.

Метапредметные результаты

Умение оценивать учебную деятельность. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

Личностные результаты

Любить свой край. Пробуждение чувства восхищения природой родного края, воспитание бережного отношения к природе

Поездки и путешествия.

Ученик научится Веселое лето. Летний отдых. Единственное и множественное число имен существительных. Мы идем на Сабантуй.

Ученик получит возможность научиться

Умение говорить признаки лета. Пригласить друзей на Сабантуй, рассказать, что ты делаешь на празднике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение выполнять поручения учителя; организовать учебную деятельность; развивать навыки самостоятельной подготовки рабочего места, учебных принадлежностей и соблюдения порядка на рабочем месте.

Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

Развитие способностей давать совет, умение работать по образцу. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству

Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Понимать цели и задачи учебной деятельности;

Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, Развитие творческой активности, навыков самостоятельной работы, работа в группах.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).; готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу.

Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке

Соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности).

Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;

Умение оценивать учебную деятельность. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Вежливые приветствия других. Уважение к культуре изучаемого языка. Формирование навыков культуры общения на татарском языке.

воспитание любви к путешествиям по малой Родине ; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить

Уважительное отношение к своей малой Родине, к традициям.

Формирование у учащихся желания учиться; воспитание любви к зимней природе;

формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить.

Развитие навыков общения на татарском языке, содействие формированию здорового образа жизни.

Воспитать интерес у учащихся к изучению татарского языка, бережное отношение к учебникам, стремление к изучению разных языков и знаниям.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Положительное отношение к учению.

Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру

Любить свой край. Пробуждение чувства восхищения природой родного края, воспитание бережного отношения к природе

4. Формы текущего контроля:

-оценочные материалы для оценки качества

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

**Аннотация
к рабочей программе 1 класса
по литературному чтению на родном (татарском) языке**

1.Количество часов: в неделю 1\33 часов

2. Учебное пособие: Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М.Ахметзянова, “Увлекательный татарский язык”, Казань,издательство “Татармультфильм” , 2013. + СД

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Давайте, познакомимся!

Ученик научится

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Количественные числительные с 1 до 10. Вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника (Это кто? Это что? Сколько тебе лет? Частицы (эйе, юк, түгел)

Ученик получит возможность научиться

Умение знакомиться с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Умение приветствовать, прощаться (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Наши лесные друзья

Ученик научится

Дикие животные, и их места обитания. Описание диких животных. Форма мн.числа им.существительных.

Русская народная сказка “Теремок”.

Ученик получит возможность научиться

Умение называть диких животных и их счёт. Умение говорить о месте обитания диких животных и их описать

Спортивный праздник

Ученик научится

Передача команды. Участие в спортивном празднике. Пригласить друга играть на улице. Форма ответа на вопрос сколько? Порядковые числительные. Форма ответа на вопрос, с кем играешь.

Ученик получит возможность научиться

Умение передавать команды своему партнеру. Умение говорить то, что ты делаешь на празднике спорта. Пригласить друга играть, сказать, с кем он играет.

Школа

Ученик научится

Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие и отсутствие учебников. Учебная деятельность в школе. Как я учусь. Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрации);

Ученик получит возможность научиться

произносить названия учебников, запрашивать у себя, предлагать их другу, говорить о количестве, необходимости. Назвать свою учебную службу в школе, рассказать, как учился ты, товарищ. Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации

Домашние животные и птицы

Ученик научится

Домашние животные и птицы, место жительства. Их описание. Форма ответов на вопросы Куда? Где? Откуда? Вести диалог о домашних животных.

Ученик получит возможность научиться

Умение называть домашних животных, птиц и их места обитания, количество.

В огороде

Ученик научится

Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус. Слова надо и не надо.

Количественное числительное. Вопрос Какой? и ответа на него. В нашем саду. Оценка героя в зависимости от его труда.

Ученик получит возможность научиться

Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Количество фруктов, их цвет, вкус. Слова: надо, не надо.

Зима.Весна.Лето

Ученик научится

Признаки зимы. Зимние забавы. Приглашение на зимнюю игру. Новогодний праздник. Письмо Деду Морозу. Куда? где? откуда? ответы на вопросы. Наречие времени -сегодня. Цвета.

Ученик получит возможность научиться

Умение определять признаки зимы и прогнозировать погоду. Умение рассказывать о новогоднем празднике. Умение говорить: что ходил на праздник, вести диалог-обмен о зиме, зимних развлечениях и видах. Говорить о наличии и об отсутствии предметов.

Будь здоров! Названия частей тела человека. Режим дня

Ученик научится

Предметы личной гигиены. Отрицательная форма глагола *авырта*. Повелительная форма глагола. Рекомендации больному. Повествовательные и вопросительные предложения.

Названия предметов личной гигиены. Названия частей тела.

Ученик получит возможность научиться

Умение называть части тела человека, предметы личной гигиены, давать рекомендации больному, говорить о наличии или об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.

Наша семья

Ученик научится

Члены семьи. Умение говорить о членах семьи, о том, чем увлекаетесь в семье?Времена года (весна).Татарская национальная кухня.

Ученик получит возможность научиться

Умение рассказывать о членах своей семьи, спрашивать у друга. Описывать природу родного края, погоду, времена года(весна)

Татарские национальные блюда

Ученик научится

Татарская народная кухня. В гостях. Возле стола. Встреча гостей.

Ученик получит возможность научиться

Умение назвать блюда татарской национальной кухни

Метапредметные:

Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;Анализировать речевую модель общения: речь партнера

Личностные

Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру

В магазине. Будем вежливы

Ученик научится

Продукты. Использование глаголов *Эч, аша* в 1,2,3 лице единственного числа. В магазине продуктов, одежды, посуды. Вопросы *сколько? Сколько стоит?* Стихотворение Б. Рахмата

Ученик получит возможность научиться

Умение называть продукты, рассказывать о покупках. Умения называть посуду. Умение называть одежду, её цвет Знание вежливых слов. Знание правил вежливого обращения.

Лето. Мои Друзья.

Ученик научится

Веселое лето. Летний отдых. Единственное и множественное число имен существительных. Мы идем на Сабантуй

Ученик получит возможность научиться

Умение называть признаки лета. Приглашать друзей на Сабантуй, рассказывать о том, что происходит на празднике

Я живу в Татарстане.

Ученик научится

Названия городов и рек Татарстана. Названия животных Татарстана. Умение описать животных Татарстана. Умение говорить о том, на каком транспорте он ездит.

Ученик получит возможность научиться

Умение называть своё место жительства. Умение описать животных Татарстана. Умение говорить о том, на каком транспорте он ездит. Умение рассказывать о деревне.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение выполнять поручения учителя; организовать учебную деятельность; развивать навыки самостоятельной подготовки рабочего места, учебных принадлежностей и соблюдения порядка на рабочем месте.

умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Умение оценивать учебную деятельность. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, Развитие творческой активности, навыков самостоятельной работы, работа в группах.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).; готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу .Понимать цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; конструктивно разрешать проблемные ситуации; анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке

Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).; готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу

Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

Понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
Соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности).
Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы; Анализировать речевую модель общения: речь партнера

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Любить свой край. Пробуждение чувства восхищения природой родного края, воспитание бережного отношения к природе

Развитие навыков общения на татарском языке, содействие формированию здорового образа жизни.

Воспитать интерес у учащихся к изучению татарского языка, бережное отношение к учебникам, стремление к изучению разных языков и знаниям Понимание роли татарского языка как государственного. Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; соблюдать правила поведения на уроке и в классе; развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Формирование положительного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении, формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его изучения; желание учиться, позитивное представление о школьной и учебной деятельности..

Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Положительное отношение к учению. Умение воспринимать понятие "дружба", ценить её; воспитание навыков сотрудничества со сверстниками; развитие стремления к общению на татарском языке.

Положительное отношение к учению. Умение воспринимать понятие "дружба", ценить её; воспитание навыков сотрудничества со сверстниками; развитие стремления к общению на татарском языке.

4. Формы текущего контроля:

-оценочные материалы для оценки качества

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

Аннотация
к рабочей программе 1 класса по математике

1.Количество часов: в неделю 4/132 часов

2.Учебник: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика . 1 кл.: учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2015

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

4. Формы текущего контроля:

- проверочная работа

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

Аннотация
к рабочей программе 1 класса по окружающему миру

1.Количество часов: в неделю 2\66 часов

2.Учебник: Окружающий мир, А.А.Плешаков. 1 класс, М: Просвещение, 2015 г.

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни;

4. Формы текущего контроля:

- нет

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

**Аннотация
к рабочей программе 1 класса по музыке**

1.Количество часов: в неделю 1\33 часа

2.Учебник: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, 1 класс, М: Просвещение, 2011г.

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мир музыкальных звуков

Обучающийся научится:

- узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- определять характер музыкального произведения
- иметь представление об интонации в музыке,
- иметь представление об инструментах симфонического,
- иметь представления о балете, опере,
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
- реализовывать творческий потенциал
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения

Ритм – движение жизни

Обучающийся научится:

- узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- определять характер музыкального произведения
- иметь представление об инструментах симфонического,
- иметь представления о балете, опере,
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Мелодия – царица музыки.

Обучающийся научится:

Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

Мелодия. Типы мелодического движения. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора)

Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза.

Лад: мажор, минор; Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав

- иметь представление об интонации в музыке,
- иметь представление об инструментах симфонического,
- иметь представления о балете, опере,
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации); -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
- реализовывать творческий потенциал
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения

Музыкальные краски.

Обучающийся научится:

- иметь представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

Музыкальные жанры. Песня, танец, марш

Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш.

Обучающийся научится:

- знать слова и мелодию Гимна Российской Федерации и Республики Татарстан
- выразительно исполнять песни с сопровождением
- соблюдать при пении певческую установку.
- петь преимущественно с мягкой атакой звука,
- ясно выговаривать слова песни,
- исполнять одноголосные произведения,

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения
- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
- реализовывать творческий потенциал
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения

Музыкальная азбука или где живут ноты.

Обучающийся научится:

- иметь представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
- узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- определять характер музыкального произведения
- музыкальной речи разных композиторов;
- воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных

знаний; наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем,

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Я артист.

Обучающийся научится:

- иметь представление об интонации в музыке,
- иметь представление об инструментах симфонического,
- иметь представления о балете, опере,
- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации); использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурномассовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкальнотворческой деятельности
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкально-театрализованное представление.

Обучающийся научится:

- узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- определять характер музыкального произведения
- соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности
- формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности
- анализировать звуки,
- умение оценивать произведения разных видов искусства
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»
- выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением
- овладение логическими действиями сравнения, построения рассуждений в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование основ российской гражданской идентичности
- формирование социально-ориентированного взгляда на мир
- формирование уважительного отношения к культуре других народов
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- формирование творческой активности
- развитие этических чувств, доброжелательности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми

4. Формы текущего контроля:

- оценочные материалы для оценки качества

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

Аннотация
к рабочей программе 1 класса по изобразительному искусству

1.Количество часов: в неделю 1\33 часа

2.Учебник: Л.А. Неменская Изобразительное искусство, 1 класс,
М: Просвещение, 2012г.

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Виды художественной деятельности.

Обучающийся научится:

- различать основные виды художественной деятельности и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства,
- участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Обучающийся научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Обучающийся научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- использовать в индивидуальной деятельности различных художественных техник и материалов: гуашь, акварель, графические материалы, фломастеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов.

Опыт художественной творческой деятельности

Обучающийся научится:

- использовать в индивидуальной деятельности различных художественных техник и материалов: аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в рисунке,
- аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт, информацию, полученную на уроке;
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполнять творческие задания.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт, информацию, полученную на уроке;
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполнять творческие задания.
- уметь пользоваться языком изобразительного искусства;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроках изобразительного искусства и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- в ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений, окружающей жизни;
- познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и их украшения.

4. Формы текущего контроля:

-нет

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

Аннотация
к рабочей программе 1 класса по технологии

1.Количество часов: в неделю 1/33 часов

2.Учебник: Технология. 1 класс. Учебник, 2011 г. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

3. Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств
использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;

- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей

4. Формы текущего контроля:

-нет

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.

Аннотация
к рабочей программе 1 класса по физической культуре

1.Количество часов: в неделю 3\102 часов

2.Учебник: В.И.Лях. Физическая культура. 1- 4 классы, для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

3.Планируемый результат:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится

- ориентироваться в понятиях «Физическая культура
- характеризовать назначение утренней зарядки и физкультминуток, прогулок на свежем воздухе,
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепления здоровья и развития физических качеств
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества ;
(силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость); демонстрировать упражнения, направленные на их развитие.
- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений, вести систематические наблюдения за динамикой показателей.
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности
- организующие команды; приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.
- Акробатические упражнения и комбинации.
- пробегать на скорость дистанцию 30м с высокого старта, различные варианты эстафет, выполнять челночный бег 3х10м, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжки в длину с места, в высоту с прямого разбега, в высоту спиной, броски набивного мяча «от груди» и «снизу».
- Осваивать технику:
- надевания и переноски лыж «На плечо», «Под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг с палками и без них, повороты переступанием с палками и без них, подъем на склон «полуелочкой» с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5км;
- подъема лесенкой;
- спуска с горы.
- Формирование умений передвигаться на лыжах

играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Белочка=защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Сабачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Хвостик», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь», выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

Ученик получит возможность научиться

-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики,

физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

-выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

-играть в баскетбол, футбол, и волейбол по упрощенным правилам;

-плавать, в том числе спортивными способами;

-выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)

Стойка вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток

описывать технику выполнения беговых, прыжковых. упражнений.

Выявлять ошибки в технике выполнения беговых упражнений.

Осваивать технику бега различными способами. Проявлять силу, быстроту, выносливость и координации движений при выполнении беговых упражнений.

Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.

формирование первоначальных знаний об истории возникновения лыж.

-познакомить с правилами поведения

на уроках по лыжной подготовке технику безопасности при работе с лыжами

историю возникновения лыж

-участвовать в беседе об истории лыж.

Применять полученные знания для правильной переноски лыж.

-описывать технику хождения на лыжах. Выявлять характерные ошибки в технике: надевания и переноски лыж; ступающего и скользящего шага;

-поворота переступанием;

-подъема лесенкой;

-спуска с горы;

-передвижения по лыжне.

Проявлять выносливость, координации при выполнении упражнений при работе с лыжами.

Формирование знаний об Олимпийских играх, о культуре русского народа переданной через подвижные игры; выполнять разминку направленную на развитие координации движений

Знать организационно-методические требования, применяемые на уроках плавания, правила входа в воду, технику выполнения упражнений «Крокодильчик» и «Поплавок».

Знать технику выполнения скольжения на груди и на спине, правила выполнения упражнения «Стрелка с мотором»

Знать технику работы рук и ног при плавании кролем на груди.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания о физической культуре

Регулятивные:

- формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

Коммуникативные:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Познавательные:

- видеть красоту движений,
- с помощью учителя выделять эстетические признаки в движениях и передвижениях человека - товарищей;

Коммуникативные:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр

Познавательные:

- видеть красоту движений,
- с помощью учителя выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.

Гимнастика с основами акробатики:

Регулятивные:

осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Коммуникативные:

Устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Познавательные:

уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекуты.

Легкая атлетика

Регулятивные:

формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Коммуникативные:

Сохранять доброжелательные отношения друг к другу; устанавливать рабочие отношения.

Лыжные гонки

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
- формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Коммуникативные:

- развитие навыков

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций для окружающих;

Подвижные и спортивные игры

Регулятивные:

формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Коммуникативные:

Слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

Познавательные:

Уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижных игр.

Плавание (на суше)

Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.

Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. *Познавательные:* соблюдать организационно-методические требования, входить в воду, выполнять упражнения «Крокодильчик» и «Поплавок»

Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.

Познавательные: плавать кролем на груди.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств,

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Знать как проводится разминка с мячами, как выполняется ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижные игры.

Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

4. Формы текущего контроля:

нет

5. Структура рабочей программы состоит из планируемых результатов, содержания программы и календарно-тематического планирования.