

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 4 КЛАСС.

2020–2021 учебный год

## Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Коммуникативные умения			<u>Регулятивные УУД:</u> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану/	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной
<i>Говорение.</i>	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах с опорой на модельный диалог (описание внешности и качеств человека, профессии, спортивные игры, животные, праздники, каникулы); составлять небольшое описание картинки (описание внешности, как добраться до), персонажа (любимые персонажи из сказки, сказка «Заяц и черепаха»); рассказывать о себе, своей семье, друге.	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи); составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.	<u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате	
<i>Аудирование</i>	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное (времяпрепровождение); воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений (Сказки), рассказов («Заяц и черепаха»), сказок («Маша и три медведя»), построенных в основном на знакомом языковом материале.	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.		

<i>Чтение</i>	соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты (Города – миллионеры, национальная кухня в Великобритании и России, Заповедники в Австралии и в России, День Города, Мир сказок, Каникулы), построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	совместной работы класса и учителя; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -выразительно читать и пересказывать текст;	литературы, традиции).
<i>Письмо</i>	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	в письменной форме давать краткие и полные ответы на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам; заполнять простую анкету; сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).	читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
Языковые средства и навыки оперирования ими				
<i>Графика</i> , каллиграфия, орфография	списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю.		

<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	<p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (третий тип чтения гласных, g, oo, all, alt, у, непроизносимые согласные); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования (с увеличением словарного запаса); оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (с увеличением словарного запаса); восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе (слова-исключения); глаголы в Present Simple и Present Continuous; притяжательные,</p>	<p>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределёнными</p>

	<p>неопределенные (some, any) и указательные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных (in, at) и пространственных (nextto, infrontof, behind) отношений.</p>	<p>местоимениями some, any; оперировать в речи наречиями времени (never, usually, often, sometimes); распознавать в тексте слова по определённым признакам (существительные, модальные/смысловые глаголы).</p>		
--	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Знакомство</b>	<p>Расширяется объем ранее изученного языкового материала по данной теме. Ведут этикетный диалог (знакомство с новеньким в классе); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). С использованием типичных фраз английского речевого этикета). Ведут этикетный диалог (приветствие – прощание). Совершенствуют навыки письма.</p>	<b>2</b>
<b>Я и моя семья</b>	<p>Члены семьи (дядя, тетя, кузен), их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День города. Первое апреля. Масленица. Подарки. Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной 170 лексикой в процессе общения.</p>	<b>18</b>
<b>Мир моих увлечений</b>	<p>Кем дети хотят быть (мои любимые занятия). Инструменты. Виды спорта и спортивные игры. Сказки. Комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>	<b>16</b>
<b>Я и мои друзья</b>	<p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби (совершенствуют лексические навыки). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное:</p>	<b>6</b>

	имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
<b>Моя школа</b>	Кто самый- самый? Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Планы на каникулы.	<b>2</b>
<b>Мир вокруг меня</b>	Вещи. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Предсказание погоды. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.	<b>8</b>
<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b>	Общие сведения: название, столицы англоговорящих стран (Великобритания, Ирландия, Канада, Австралия, Новая Зеландия) Страны и костюмы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	<b>16</b>
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка**  
(Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. «Английский в фокусе»  
("Spotlight") 4 класс, М: Просвещение, 2016)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество во часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические сроки
1	<b>Знакомство.</b> Приветствие с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Практика чтения и устной речи.	1		
2	<b>Знакомство.</b> Приветствие, прощание. Практика аудирования и устной речи.	1		
3	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи (дядя, тетя, кузен), их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Практика письменной и устной речи.	1		
4	<b>Я и моя семья.</b> Входная контрольная работа по темам «Знакомство», «Я и моя семья».	1		
5	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи (дядя, тетя, кузен), их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Обобщение и закрепление пройденного материала.	1		
6	<b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Практика чтения и устной речи.	1		
7	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине. Введение новой лексики.	1		
8	<b>Я и моя семья.</b> Покупки в магазине. Практика письменной и устной речи.	1		

9	<b>Я и моя семья.</b> Любимая еда. Введение новой лексики.	1		
10	<b>Я и моя семья.</b> Любимая еда. Практика чтения и устной речи.	1		
11	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Златовласка и три медведя. Сказка. Поисковое чтение.	1		
12	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Англо-говорящие страны. Россия. Практика письма и устной речи. Защита проекта.	1		
13	<b>Я и моя семья.</b> Теперь я знаю! Практика чтения и устной речи.	1		
14	<b>Я и моя семья.</b> Портфолио. Обобщение и закрепление пройденного материала.	1		
15	<b>Мир моих увлечений.</b> Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья».	1		
16	Анализ контрольной работы. <b>Мир моих увлечений.</b> Кем дети хотят быть (мои любимые занятия). Практика письма и устной речи.	1		
17	<b>Мир моих увлечений.</b> Инструменты. Введение новой лексики.	1		
18	<b>Мир моих увлечений.</b> Инструменты. Практика чтения и устной речи.	1		
19	<b>Мир моих увлечений.</b> Виды спорта и спортивные игры. Практика аудирования и устной речи.	1		
20	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Практика письма и устной речи.	1		
21	<b>Мир моих увлечений.</b> Кем дети хотят быть (мои любимые занятия). Практика аудирования и устной речи.	1		
22	<b>Мир моих увлечений.</b> Кем дети хотят быть (мои любимые занятия). Практика письма и устной речи.	1		
23	<b>Мир моих увлечений.</b> Сказки. Комиксы. Практика аудирования и устной речи.	1		
24	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> День в моей жизни! Кем хотят быть русские дети. Практика чтения и устной речи.	1		
25	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Чтение сказки Златовласка и три медведя. Поисковое чтение.	1		
26	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Практика аудирования и устной речи.	1		
27	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Практика письма и устной речи. Защита проекта.	1		
28	<b>Я и моя семья.</b> Контрольная работа №2 по темам «Я и моя семья», «Мир моих увлечений».	1		
29	Анализ контрольной работы. <b>Я и моя семья.</b> Подарки. Введение новой лексики.	1		
30	<b>Я и моя семья.</b> День города. Практика аудирования и устной речи.	1		
31	<b>Я и моя семья.</b> Масленица. Практика чтения и устной речи.	1		
32	<b>Я и моя семья.</b> Первое апреля. Практика письма и	1		

	устной речи.			
33	<b>Я и моя семья.</b> Теперь я знаю!Обобщение и закрепление пройденного материала.	1		
34	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Сказка «Златовласка и три медведя. Поисковое чтение.	1		
35	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Традиционная английская еда. Практика аудирования и письменной речи.	1		
36	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). Введение новой лексики.	1		
37	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). Практика письма и устной речи.	1		
38	<b>Мир моих увлечений.</b> Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). Практика аудирования и письменной речи.	1		
39	<b>Мир моих увлечений.</b> Места, которые мы посетим. Практика чтения и устной речи.	1		
40	<b>Мир моих увлечений.</b> Места, которые мы посетим. Практика письма и устной речи.	1		
41	<b>Мир моих увлечений.</b> Теперь я знаю! Обобщение и закрепление пройденного материала.	1		
42	<b>Мир моих увлечений.</b> Контрольная работа №3 по теме «Я и моя семья», «Мир моих увлечений»	1		
43	Анализ контрольной работы. <b>Мир моих увлечений.</b> Мир сказок. Практика чтения и устной речи.	1		
44	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Поисковое чтение.	1		
45	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Животные в парках Австралии. Помощь. Введение новой лексики.	1		
46	<b>Я мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби (совершенствуют лексические навыки). Практика аудирования и устной речи.	1		
47	<b>Я мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби (совершенствуют лексические навыки). Практика письма и устной речи.	1		
48	<b>Я мои друзья.</b> Совместные занятия. Практика чтения и устной речи.	1		
49	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Поисковое чтение.	1		
50	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Рассказываем сказки. Заяц и черепаха. Практика аудирования и устной речи.	1		
51	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Заяц и черепаха. Практика чтения и письменной речи.	1		
52	<b>Я мои друзья.</b> Письмо зарубежному другу. Практика аудирования и письменной речи.	1		
53	<b>Я мои друзья.</b> Теперь я знаю! Обобщение и	1		

	закрепление пройденного материала.			
54	<b>Я мои друзья.</b> Контрольная работа №4 по теме «Я и мои друзья»	1		
55	Анализ контрольной работы. <b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Поисковое чтение.	1		
56	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страноведение. Мир сказок. Забавные истории в стихах. Практика чтения и устной речи.	1		
57	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Поисковое чтение.	1		
58	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Тематические парки в Великобритании. Практика аудирования и письменной речи.	1		
59	<b>Мир вокруг меня.</b> Вещи. Правила чтения. Практика чтения и устной речи.	1		
60	<b>Мир вокруг меня.</b> Вещи. Практика устной и письменной речи.	1		
61	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Правила чтения. Практика чтения и устной речи.	1		
62	<b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Практика аудирования и письменной речи.	1		
63	<b>Мир вокруг меня.</b> Дикие и домашние животные. Практика устной и письменной речи.	1		
64	<b>Мир вокруг меня.</b> Любимое время года. Практика чтения и устной речи.	1		
65	<b>Мир вокруг меня.</b> Любимое время года. Практика устной и письменной речи. Защита проекта.	1		
66	<b>Мир вокруг меня.</b> Годовая контрольная работа.	1		
67	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Обобщение и закрепление пройденного материала.	1		
68	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> Флорида! Веселое путешествие! Практика чтения и устной речи.	1		