

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большешурнякская средняя общеобразовательная школа
им. полного кавалера Ордена Славы, Ордена Красной звезды П.И.Захарова»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г
_____ / Галеева Л.Х.

Согласовано
Заместитель
директора
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
_____ / Миросанова В.В.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
_____ Яруллин А.Л.
Приказ № _____
от «28» августа 2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ) 5-9 КЛАССЫ**

Составитель: Журавлева Екатерина Анатольевна, учитель английского языка

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2021 г

2021 г

5 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	Моя семья	Коммуникативные умения Говорение: Диалогическая речь: -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое	<u>Регулятивные УДД:</u> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; -идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; -выдвигать версии решения проблемы, -формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и	- Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. - Осознание значения семьи в жизни человека и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовности и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

2	Мои друзья	отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на	Формирование осознанного и ответственного
---	------------	---	---	---

				краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);	• Формирование отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоенность правил поведения в группах и сообществах. - Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.
--	--	--	--	--	---

3	Свободное время	вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - Устанавливать -	-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	• Готовность и способность обучающихся к Саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и Способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; • развитость
---	-----------------	---	---	---	--

4	Здоровый образ жизни	неизученных языковых явлений Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры,	причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; -систематизировать (в том числе выбирать приоритетные)критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить	эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). • Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и
5	Спорт		- делать краткие		

		сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге	выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; -устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным	нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. • Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных,
6	Школа				

		по переписке; (объемом 60–80 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация:		критериям в соответствии с целью деятельности. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: -определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; -анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе	этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования. • Готовность и способность обучающихся к Саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • сформированность целостного мировоззрения.
7	Выбор профессии	- правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию		

		изучаемого языка. Фонетическая сторона речи: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи:	- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать	оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; -фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
8	Путешествия				

		- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в	наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;	- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации повышения психофизиологической реактивности). Познавательные 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы. Обучающийся сможет: • подбирать слова, соподчиненные	• интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом. • Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; • развитость эстетического сознания. эстетическое, эмоционально-
9	Окружающий мир				

		пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Грамматическая сторона речи: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном	ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; •выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; •выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; •объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; •выделять явление из общего ряда других явлений; •определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; •строить рассуждение на основе	ценностное видение окружающего мира; • сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности.
--	--	--	---	---	---

10	Средства массовой информации	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с	порядке их следования (MN). - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы –need- - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка	сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; •излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; •самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; •вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; •объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); •выявлять и называть причины	• Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • развитость эстетического сознания, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально - ценностному освоению мира, сформированность активного отношения к традициям художественной
----	-------------------------------------	---	---	---	--

11	Страны изучаемого языка и родная страна	сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a		события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; •делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: •обозначать символом и знаком предмет и/или явление; •определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; •создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; •создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных	культуры личностно-значимой ценности). Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); сформированность целостного мировоззрения,
----	--	--	--	---	---

		little); распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и Future Simple, Present Continuous; Социокультурные знания и умения: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; •переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; •строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; -анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: •находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения).
--	--	---	--	--	---

				описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, информационный); 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • определять свое отношение к природной среде; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:	
--	--	--	--	--	--

				• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к	
--	--	--	--	--	--

				собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и	
--	--	--	--	--	--

				письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства	
--	--	--	--	--	--

				или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными,	
--	--	--	--	---	--

				использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	
--	--	--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2	Мои друзья	Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5	Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6	Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7	Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
9	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской Местности.
10	Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

3. Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Моя семья		5
2	Мои друзья		8
3	Свободное время		15
4	Здоровый образ жизни		6
5	Спорт		2
6	Школа	Международный день распространения грамотности	10
7	Выбор профессии	Международный день родного языка	3
8	Путешествия		9
9	Окружающий мир		20
10	Средства массовой информации		2
11	Страны изучаемого языка и родная страна	День народного единства	25
	Всего		105

6 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Моя семья	Говорение: Диалогическая речь 1) Дружелюбному и толерантному отношению к ценностям иных культур, оптимизму и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/	<u>Регулятивные</u> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи	• Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания.
2	Мои друзья	2) формирование и совершенствование иноязычной		• Формирование осознанного и ответственного	

		коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. Монологическая речь - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры	прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить	отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания; • освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера.
3	Свободное время				• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

		(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при	адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; -систематизировать (в том числе выбирать приоритетные)критерии	основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; • развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с
--	--	---	--	--	--

4		количество неизученных языковых явлений. - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	планируемых результатов и оценки своей деятельности; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; -устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для	художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
5	Здоровый образ жизни	Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/			• Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

6	Спорт	запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;	получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего	• Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования.
---	-------	--	--	--	--

		употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,	- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	инструментария для выполнения учебной задачи; -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; -фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов 5) -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и	
7	Школа	выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес);			• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • сформированность целостного мировоззрения.
8	Выбор профессии	выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;.(объемом 60–80 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с	- сравнивать и анализировать буквосочетания		• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,

		опорой на образец/ план. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация: - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения,	английского языка и их транскрипцию - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации	деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;	традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом.
9	Путешествия	вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Фонетическая сторона речи: - различать на слух и	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии	-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации повышения психофизиологической реактивности). <u>Познавательные</u> 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	- Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; - развитость эстетического сознания.эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; - сформированность основ экологической

		адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных	и антонимии; - распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.); -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам;	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы. Обучающийся сможет: •подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; •выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; •выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; •объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; •выделять явление из общего ряда других явлений; •определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности.
10	Окружающий мир				• Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • развитость

11	Средства массовой информации	словах. Лексическая сторона речи: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной	- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN). - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы – need-	причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; •строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; •излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; •самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; •вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; •объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); •выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно	эстетического сознания, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры (личностно-значимой ценности).
----	--	---	--	---	---

		задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:		осуществляя причинно-следственный анализ; •делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: •обозначать символом и знаком предмет и/или явление; •определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; •создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; •создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; •переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из	
12	Страны изучаемого языка и родная страна	- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in- ; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Грамматическая сторона речи: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и		Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической	

		морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с	Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка	графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; •строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; -анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: •находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст	принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения).
--	--	--	--	--	---

		сочинительными союзами and, but, or; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, so; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; исчисляемые и неисчисляемые - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять		(художественный и нехудожественный – учебный, информационный); 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • определять свое отношение к природной среде; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.	
--	--	---	--	---	--

		В речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и Future Simple, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous; - повелительное наклонение; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, must, have to, can, could); - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. Социокультурные знания и умения: -употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах		<u>Коммуникативные</u> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии;	
--	--	---	--	--	--

		изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в	
--	--	--	--	--	--

				малой группе и т. д.); • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; 3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с	
--	--	--	--	---	--

				помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм;	
--	--	--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание
1	Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2	Мои друзья	Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5	Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6	Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7	Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт
9	Окружающий мир	Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Разработано с учетом рабочей программы воспитания

3. Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Моя семья	Международный день распространения грамотности	2
2	Мои друзья		5
3	Свободное время		18
4	Здоровый образ жизни		14
5	Спорт		1
6	Школа		9
7	Выбор профессии	Международный день родного языка	2
8	Путешествия	День народного единства	12
9	Окружающий мир		13
10	Средства массовой информации		2
11	Страны изучаемого языка и родная страна		27
	Всего		105

7 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Образ жизни	Говорение - Диалогическая речь 1) Дружелюбному и толерантному отношению к ценностям иных культур, оптимизму и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами	Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь - учащийся получит возможность: научиться брать и давать интервью. Говорение. Монологическая речь учащийся получит возможность научиться: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми; принятие ценности семейной жизни и традиций. Воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/давать совет. Умение выражать просьбу о

		зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;	зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	помощи, запрашивать и давать инструкции; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.
2	Время рассказов	2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной	Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь -	Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить	Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;

		компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации,	учащийся получит возможность: научиться брать и давать интервью. Говорение. Монологическая речь учащийся получит возможность научиться: рассказывать о прочитанном произведении с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	умение работать в группе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция) – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. сформировать умение работать со словарем, использовать mindmaps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики;	формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны Формировать мотивационную основу учебной деятельности. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. мотивировать к изучению иностранного языка; – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного
--	--	--	---	--	--

		позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	уметь прогнозировать необходимую информацию	языка; – формировать общекультурную и этническую идентичность; – формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; – воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру
3	Внешность и характер	Монологическая речь - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события	Чтение учащийся получит возможность научиться читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Формировать мотивационную основу учебной деятельности. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. мотивировать к изучению

		с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; описывать внешние и внутренние качества человека.	коррективы. Познавательные УУД: уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	иностранного языка; – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – формировать общекультурную и этническую идентичность; – формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; – воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. мотивировать к изучению иностранного языка;
--	--	--	--	---	--

4					
	Об этом говорят и пишут	Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные	Чтение - учащийся получит возможность научиться читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.

		языковые явления			
5	Что там в будущем?	Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи учащийся получит возможность научиться различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальной опоре (аудио	Воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми

		- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;		запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец;	
6	Развлечения	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного	Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи учащийся получит возможность научиться различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; выражать модальные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развивать готовность и способность вести диалог с

			значения, чувства и эмоции с помощью интонации, научиться говорить о своих интересах	Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальной опоре (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец;	другими людьми
7	В центре внимания	Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);	Грамматическая сторона речи учащийся получит возможность научиться: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и	.Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы); – воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; – развивать стремление к совершенствованию

			употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,	высказывания в устной форме.	собственной культуры; – воспитывать активную жизненную позицию.
8	Проблемы экологии	- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с	отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами использовать в речи глаголы в современных формах действительного залога:	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы); – воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; – развивать стремление к совершенствованию собственной культуры; – воспитывать активную жизненную позицию. формировать доброжелательное

			группа времен настоящего времени распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их отрицательные формы и заменители.	Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальной опоре (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. работать с прослушанным (прочитанным) текстом	и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока
9	Время покупок	употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 120–130 слов, включая адрес);	Орфография учащийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию правильно писать изученные слова.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; природе формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории

			Лексическая сторона речи учащийся получит возможность научиться узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии;	новые слова. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальной опоре (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	своей страны
10	В здоров теле-здоровый Дух	Лексическая сторона речи.	Чтение учащийся получит	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого

		Овладе- ние лексичес- кими единица- ми, обслуживаю- щими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах темы основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной шко- ле). Лексические	возможность научиться читать и выборочно понимать значимую/нужную/запраши- ваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;	деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальной опоре (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец.	языка; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны
--	--	---	---	---	---

		Единицы, включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.			
--	--	---	--	--	--

2. Содержание учебного предмета, 7 класс

№	Название раздела	Содержание
1	Образ жизни	Жизнь в городе и за городом. Уголок культуры: Главные достопримечательности Британских островов. Подростки.
2	Время рассказов	Книголюбь. Английский в фокусе» в России: А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Изучающее чтение «Тень».
3	Внешность и характер	Вешность и характер человека. Хобби и работа. Дети во времена королевы Виктории. Сюжетная линия.
4	Об этом говорят и пишут	Новости. Знакомство прошедшим продолженным временем. Родоначалники СМИ. Жанры ТВ.
5	Что там в будущем?	Предсказания. Странные приборы. Имитация. Великие ученые Великобритании. Высокие технологии в современном обществе
6	Развлечения	Детские лагеря. Калифорния. Времяпрепровождение. Развлечения в Великобритании.
7	В центре внимания	Виды спорта. В кинотеатре. Музыка. Деятели культуры Великобритании Знаменитые актёры, певцы, спортсмены.
8	Проблема экологии	Защитники природы. Пищевая цепь. История Великобритании. Проблемы экологии.Защита окружающей среды.
9	Время покупок	Продукты питания. Подарки для каждого. Благодарность и восхищение.
10	В здоровом теле — здоровый дух	Жизнь без стресса. Медики в школе. Факторы, влияющие на наше здоровье. Британия в спорте. ЗОЖ

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

3. Тематическое планирование, 7 класс

№	Исучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Образ жизни	Международный день распространения грамотности	11
2.	Время рассказов		10
3.	Внешность и характер	День народного единства	10
4.	Об этом говорят и пишут		9
5.	Что там в будущем?		11
6.	Развлечения		10
7.	В центре внимания	Международный день родного языка	11
8.	Проблема экологии		10
9.	Время покупок		10
10.	В здоровом теле — здоровый дух		13
Итого			105

8 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Общество	Говорение: Диалогическая речь 1) Дружелюбному и толерантному отношению к ценностям иных культур, оптимизму и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и Совершенствование Иноязычной компетенции	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;	<u>Регулятивные</u> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков

2	Продукты питания	систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. Монологическая речь - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры	подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения	способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
---	--------------------------------	---	--	---	---

3	Великие умы человечества.	(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; -систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки	Принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности. развивать учебно-Познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в разных видах и способах проведения своего досуга, духовных ценностях народов мира, формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать
---	---	--	---	---	---

4	Будь самим собой	количество неизученных языковых явлений. - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Чтение: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию,	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или	своей деятельности; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; -устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение	в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное,
---	--------------------------------	--	---	---	---

5 Глобальные проблемы человечества	представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в	письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: -определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
---	---	---	---	---

6	Куьтурные обмены Образован ие	стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;.(объемом 60–80 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. - писать небольшие	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;	-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; -фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов 5) -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа ,осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.
7					

8	На досуге	письменные высказывания с опорой на образец/ план. Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация: - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Фонетическая сторона речи: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать наиболее распространенные	собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; -ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта - восстановления (ослабления	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
---	-------------------------	--	---	---	--

9 Проектная деятельность ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	фразовые глаголы; - распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.); -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;	проявлений утомления), эффекта активизации повышения психофизиологической реактивности). <u>Познавательные</u> 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы. Обучающийся сможет: •подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; •выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; •выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; •объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и
---	--	--	---

		Лексическая сторона речи: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN). - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы – need-	факты и явления; •выделять явление из общего ряда других явлений; •определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; •строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; •излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; •самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; •вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; •объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и	практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности) • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • развитость эстетического сознания, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально-ценностному освоению мира, сформированность активного отношения к традициям
--	--	---	---	--	---

		- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Грамматическая сторона речи: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами		исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); •выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; •делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: •обозначать символом и знаком предмет и/или явление; •определять логические связи между предметами и/или	художественной культуры личностно-значимой ценности). Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
--	--	--	--	--	---

		в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; - распознавать и употреблять в речи выражение <i>used to</i>; - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения: <i>Reflexive pronouns</i> - распознавать и употреблять		явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; •создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; •создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; •переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; •строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; -анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки	понимания и сопереживания Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к
--	--	--	--	---	--

		в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Present Continuous; Present Perfect Continuous, Present Perfect: -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения прошедшего времени: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect: - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: going to: - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditionals) ,	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка	продукта/результата. 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: •находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, информационный); 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • определять свое отношение к	самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
--	--	--	---	--	---

	- повелительное наклонение; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты в наст. и прош.временах (must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи сравнительную конструкцию as..as, as ...so ..as - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditionals) - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; исчисляемые и неисчисляемые - распознавать и употреблять относительные местоимения и наречия, причастия на ing / ed Социокультурные знания и умения: -употреблять в устной и		природной среде; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <u>Коммуникативные</u> -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
--	---	--	---	---

		письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное	
--	--	--	--	--	--

				взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. практических задач с помощью средств ИКТ.	
--	--	--	--	---	--

2. Содержание учебного предмета, 8 класс

№	Название раздела	Содержание
1	Общество	Характер человека. Язык мимики и жестов. Конфликты и способы их разрешения.
2	Продукты питания	Продукты питания. Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Особенности русской национальной кухни.
3	Великие умы человечества	Профессии, работа. Биография. Английские банкноты. Внешность, самооценка
4	Будь самим собой	Одежда, мода, ткани, стиль, материал. Проблемы подросткового возраста. Экология в одежде
5	Глобальные проблемы человечества	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Мнения. Суждения. Гипотезы.
6	Культурные обмены	Принимающие семьи. Обменные поездки. Памятники мировой культуры в опасности.
7	Образование	Образование. Школа. Экзамены. Российская система школьного образования. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории»
8	На досуге	Интересы и увлечения. Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта
9	Проектная деятельность	Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

3. Тематическое планирование, 8 класс

№	Изучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Общество	Международный день распространения грамотности	13
2.	Продукты питания		12
3.	Великие умы человечества	День народного единства	12
4.	Будь самим собой		11
5.	Глобальные проблемы человечества		13
6.	Культурные обмены	Международный день родного языка	12
7.	Образование		12
8.	На досуге		18
9.	Проектная деятельность		2
	Всего		105

«

9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1	Празднования	Уметь рассказать о своей стране и странах изучаемого языка, праздниках и празднованиях, приметах и предрассудках, особых случаях, торжествах, исторической памяти, поминовении. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогом. Предлоги. - Уметь употреблять в речи Present Tenses, Future Forms.	начинать поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. а) Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи на	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

			рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;	английском языке; б) расширение общего лингвистического кругозора. Закрепление и структуризация основных лексико-грамматических единиц; с) совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.) уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям.	группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
--	--	--	---	--	--

2	Дом	Произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -описывать внешность и давать характеристики членам семьи и знаменитостям, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Практика употребления в речи косвенной речи	Монологическая речь -кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение в связи с прочитанным текстом; - выражать и	Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие
---	-----	---	--	---	---

3		(Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags).	аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.		современного мира;
	Увидеть, чтобы поверить	Ознакомиться с литературными жанрами в стиле живописи, читать и понимать статьи на абсолютно разные темы : загадочные существа, совпадения, оптические иллюзии, сознание. Воспринимать речь на слух, уметь выделять основное и понимать значение незнакомых слов.	-заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование

4	Технологии	Усовершенствует знания степеней сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги(dependent prepositions).	-Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
---	------------	---	---	---	---

5	Живопись и литература	-Познакомиться со спортивными названиями, воспринимать на слух и воспроизводить текст, распознавать и употреблять в речи Изученные лексические единицы по теме «Искусство и творчество» -Воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально – оценочным характерным значением.	-понимать на слух иноязычный текст, который предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей
---	-----------------------	---	---	--	--

6	Город и общество	-говорить по темам : люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	и точно и проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: · прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль и воспринимать на слух текст; · выбирать главные факты, опуская второстепенные; · выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях	контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом	среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности
---	-------------------------	---	--	--	--

		знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с – ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns).			
--	--	--	--	--	--

7	Остаться в живых	-Познакомиться с названиями профессий и спортивными играми , уметь воспринимать на слух и читать вслух текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, чувств, экология	прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; · игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.	характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
---	------------------	---	--	--	--

8	Вызов	Уметь воспринимать на слух и воспроизводить рассказ о каникулах, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. -Научиться описывать типы каникул, виды отдыха, уметь написать записку о	Школьники получают возможность читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся,
---	--------------	--	---	--	---

9	Проектная деятельность	небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. - Познакомиться с безопасными видами отдыха, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи ранее изученную лексику. Знать названия стран, их	(просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
---	-------------------------------	---	--	---	--

			-использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста определять главную идею текста.	основных лексико-грамматических единиц; с) совершенствование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.) -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
--	--	--	--	---	--

			культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.	Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок; -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.	
--	--	--	---	---	--

2. Содержание учебного предмета, 9 класс

№	Название раздела	Содержание
1.	Празднования	Описание праздников. Празднование Нового года в Шотландии. Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки. День Памяти.
2.	Дом	Родственные связи, отношения в семье. Выражение критики и извинения. В городах и деревнях. Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании.
3.	Увидеть, чтобы поверить	Загадочные существа. В поисках Несси. Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями. В стиле живописи
4.	Технологии	Современные технологии. Роботы. Компьютерные технологии. Робототехника в России.
5.	Живопись и литература	Виды искусства. Профессии в искусстве. Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя. Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.
6.	Город и общество	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Протяни руку помощи бездомным животным. Услуги населению, Профессии. Общественный транспорт нового тысячелетия.
7.	Остаться в живых	Эмоциональные состояния, страхи и фобии . Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте. Решение проблем: телефон доверия.
8.	Вызов	Сила духа, самоопределение. Правила выживания, туризм. Преодоление трудностей.
9.	Проектная деятельность	Творческое применение знаний и умений. Проект «Моя будущая профессия»

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания

3.Тематическое планирование, 9 класс

№	Иучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Празднования	Международный день распространения грамотности	12
2.	Дом	День народного единства	13
3.	Увидеть, чтобы поверить		12
4.	Технологии		13
5.	Живопись и литература		12
6.	Город и общество	День родного языка	13
7.	Остаться в живых		12
8.	Вызов		13
9.	Проектная деятельность		7
Всего			102