

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2021 г
 / Чумакова М.А.

Заместитель
директора
МБОУ
«Большешурнякская
средняя школа» ЕМР РТ
 Миросанова В.В.
от «28» августа 2021 г

«Утверждаю»
Директор



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большешурнякская средняя общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ЖУРАВЛЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ
ПО КУРСУ «ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2021

Планируемые результаты освоения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Коммуникативные умения			<u>Коммуникативные УУД:</u> -слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности.	-формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средство адаптации в иноязычном окружении; -формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
<i>Говорение</i>	-участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, -составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения; -воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.	Участвовать в диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: предлагать сделать что-либо вместе. -составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;	<u>Регулятивные УУД:</u> -понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	-формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной
<i>Аудирование</i>	-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; -различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; -воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации)	воспринимать на слух аудиотекст и частично понимать содержащуюся в нём информацию; воспринимать на слух тексты, содержащие некоторые незнакомые слова, используя наглядный материал (тексты диалогов и картинки, наглядный материал).		

	<p>небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.</p>		<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>ой литературы;</p> <p>-развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально - нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;</p> <p>-понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;</p> <p>-развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;</p> <p>-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
Чтение	<p>соотнести графический образ английской буквы и буквосочетаний с их звуковым образом.</p>	<p>читать вслух буквы, буквосочетания, изученные слова.</p>		

Языковые средства и навыки оперирования ими				
<i>Фонетическая сторона речи</i>	<p>-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;</p> <p>-соблюдать нормы произношения звуков;</p> <p>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</p>	<p>-распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;</p> <p>-соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>--корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>		
<i>Лексическая сторона речи</i>	<p>-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</p> <p>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>-узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</p>		

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.</p> <p>Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;</p>			
------------------------------------	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Я и моя семья	Фразы и жесты приветствия и прощания. Чтение гласной А в разных типах слогов. Кто живет со мной в доме? Чтение гласных О, Е в разных типах слогов. Внешность (части тела). Чтение гласной I. Моя семья (члены семьи). Счёт (1-10). Множественное число имен существительных. Согласные С, G, H.	5 ч
Мои друзья - животные	Введение ЛЕ « Животные». Чтение гласной U в разных типах слогов. Активизация лексики. Где живут разные звери? Что умеют делать домашние питомцы. Чтение гласной Y в разных типах слогов. Цвет животных. Правила чтения буквосочетаний sk, th, ph. Моё любимое животное. Правила чтения буквосочетаний sh, ch. Зачет в игровой форме. «Мои первые знания в английском языке».	6 ч
Мы любим праздники	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. Введение ЛЕ «Игрушки». Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России. Рождественские стихи и песни. Наряжаем елочку. Множественное число существительных. Оформление поздравительных открыток	4 ч
Приятного аппетита	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Личные местоимения. Напитки. Притяжательные местоимения. Английское чаепитие. Посещение кафе. Мы идем в гости. Принимаем гостей	8 ч
Погода	Какая сегодня погода? Природа и мы. Времена года. Любимое время года. Одежда. Как одеться по погоде? Одежда. Как одеться	6 ч

	по погоде? Плохой погоды не будет!	
Планы на отдых	Поездка в деревню. Чем мы занимаемся в лагере? На морском побережье. Сборы на отдых. Подведение итогов. Игровой урок.	5 ч
Итого:		33 часа

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов	Календарные сроки	
				Планируемые сроки	Фактические сроки
1. Я и моя семья (5 ч)					
1	Фразы и жесты приветствия и прощания. Чтение гласной Аа в разных типах слогов.	Приобретают этикетную функцию общения на русском и английском языках, участвуют в диалоге на уроке, соблюдая простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться. Учатся читать гласную А в разных типах слогов.	1		
2	Кто живет со мной в доме? Чтение гласных О, Е в разных типах слогов	Введение лексики. Обучение чтению гласных О, Е в разных типах слогов.	1		
3	Внешность (части тела). Чтение гласной I.	Учатся понимать обращённые реплики и реагировать на них. Обучение чтению гласных в разных типах слогов.	1		
4	Моя семья (члены семьи).	Развивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Узнают лексику по теме «Семья». Составляют фамильное древо. Учатся ценить и принимать базовую ценность «моя семья».	1		
5	Счёт (1-10). Множественное число имен существительных. Согласные С, G, H.	Употребляют лексику по теме в устной речи. Решают математические примеры на английском языке.	1		

2. Мои друзья – животные (6 ч)

6	Введение ЛЕ « Животные». Чтение гласной U в разных типах слогов.	Узнают и учатся употреблению новой лексики. Обучение чтению гласных в разных типах слога.	1		
7	Активизация лексики. Где живут разные звери?	Введение и активизация лексики. Игра «Узнай животное».	1		
8	Что умеют делать домашние питомцы. Чтение гласной Y в разных типах слогов.	Введение и активизация глагола can. Воспитание доброго отношения к животным. Обучение чтению гласных в разных типах слога.	1		
9	Цвет животных. Правила чтения буквосочетаний ck, th, ph	Учатся находить и читать буквосочетания в незнакомых словах.	1		
10	Моё любимое животное. Правила чтения буквосочетаний sh, ch	Участвуют в диалоге на уроке. Учатся находить и читать буквосочетания в незнакомых словах, приобретают умение работать в паре и группе, участвовать в элементарном этикетном диалоге.	1		
11.	Зачет в игровой форме «Мои первые знания в английском языке»	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.	1		

3. Мы любим праздники! (4 ч)

12	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. Введение ЛЕ «Игрушки»	Формируют потенциальный словарь. Осознают свою принадлежность народу, стране; интерес к английскому языку.	1		
13	Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России. Рождественские стихи и песни.	Учатся слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи. Знакомятся со страной и обычаями изучаемого языка.	1		
14	Наряжаем елочку. Множественное число существительных.	Формируют потенциальный словарь по теме. Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.	1		
15.	Оформление поздравительных	Работают с альбомами,	1		

	открыток.	материалом для творчества. Учатся списывать текст.			
4. Приятного аппетита!(8 ч)					
16	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни	Узнают лексику по теме «Продукты питания». Приобретают потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.	1		
17	Что мы едим. Личные местоимения.	Рисуют, раскрашивают фрукты, овощи; активизируют лексику по теме.	1		
18	Напитки. Притяжательные местоимения.	Узнают и употребляют притяжательные местоимения в речи. Учатся соблюдать простейшие нормы речевого этикета, поведения и общения за столом на английском и русском языках.	1		
19	Английское чаепитие.	Используют оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, участвуют в элементарном этикетном диалоге.	1		
20	Посещение кафе.	Оформляют свои мысли в речи, участвуют в элементарном этикетном диалоге.	1		
21	Мы идем в гости.	Знакомятся с культурой страны изучаемого языка. Используют оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, участвуют в элементарном этикетном диалоге.	1		
22	Принимаем гостей.	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая	1		

		речь.			
5. Погода (6 ч)					
23	Какая сегодня погода?	Узнают новую лексику. Учатся слушать и понимать речь других.	1		
24	Природа и мы.	Употребляют лексику в речи. Описывают картинки по образцу.	1		
25	Времена года.	Узнают новую лексику. Учатся слушать и оформлять свои мысли в устной речи, работают в группе.	1		
26	Любимое время года.	Составляют небольшие высказывания по образцу.	1		
27	Одежда. Как одеться по погоде?	Учатся анализировать и сопоставлять, делать выводы, наблюдать языковые явления.	1		
28	Одежда. Как одеться по погоде?	Учатся анализировать и сопоставлять, делать выводы, наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы.	1		
29	Плохой погоды не будет!	Работают с наглядным материалом.	1		
6. Планы на отдых (4 ч)					
30	Поездка в деревню.	Узнают новую лексику, употребляют в речи.	1		
31	Чем мы занимаемся в лагере?	Активизация лексики. Совершенствуют навыки диалогической речи.	1		
32	На морском побережье.	Введение и активизация лексики. Оформляют свои мысли в устной речи, работают в группе. Составляют небольшие высказывания по образцу. Учатся анализировать и сопоставлять, наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы.	1		
33	Подведение итогов. Игровой урок	Приобретают интерес к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий; учатся слушать и понимать речь других, участвовать в работе группы.	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык». –Дрофа- М.,2015
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык. Рабочая тетрадь» - Дрофа- М.,2015
3. Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
4. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2012
5. Федеральный компонент государственного компонента государственного образовательного стандарта (2004г.)

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.1september.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>
<http://www.exams.ru/>
www.mingoville.com
www.englishteachers.ru
<http://www.voanews.com/specialenglish>
www.openclass.ru
<http://www.mes-english.com/>