

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поспеловская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза Сафронова П.С.»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ

Ф.Т. Сулейманов
Ф.Т. Сулейманов
Приказ №115
от «28» августа 2021 года

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2021г

**Дополнительная
общеразвивающая программа
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поспеловская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза Сафронова П.С.»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2022 годы**

Поспелово, 2021

Содержание

- Пояснительная записка.....
- Цели и задачи программы.....
- Концептуальная основа дополнительного образования образовательного учреждения.....
- Функции дополнительного образования.....
- Характеристика кадрового состава.....
- Материально-техническая и учебно-методическая база.....
- Содержание дополнительного образования образовательного учреждения.....
- Нормативно-правовая база системы дополнительного образования.....
- Учебный план.....
- Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования.....
- Формы подведения итогов реализации.....
- Система представления результатов воспитанников.....

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в образовательном учреждении выступает как педагогическая структура, которая:

- 1) максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- 2) обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- 3) дает шанс каждому открыть себя как личность;
- 4) предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- 5) налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- 6) активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- 7) побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- 8) обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает

ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их

индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей учащихся в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация учащихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у учащихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек.

Концептуальная основа дополнительного образования образовательной организации

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в

образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования

- Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100 %. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 8 педагогических работников.

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	9
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	9
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-

2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	4
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	2
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	9
2.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	-
2.9.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	
2.10.	лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения	-
2.11.	лица, не имеющие профессионального образования	-

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных).

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту, позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные и воспитательные задачи.

Материально-техническая и учебно-методическая база

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ расположено в типовом здании. Общее количество учебных кабинетов – 6, из них один кабинет информатики. Для работы с учащимися имеются один физкультурный зал, лыжная база, спортивная площадка, столовая, библиотека.

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПинами. ОО имеет систему оповещения при пожаре. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Поспеловская средняя школа» сформирована материально-техническая база, имеется:

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Оборудование
<i>Социально-педагогическое, общекультурное</i>	«Изучаем английский играя»	Наглядные пособия Ноутбук-1 Звуковоспроизводящие колонки-1 Проектор-1
	«Проба пера»	Компьютер-1 Принтер-1 Интерактивная доска-1 Проектор -1 Цветные карандаши
	«Работа с текстами разного стиля»	Компьютер-1 Принтер-1 Интерактивная доска-1 Проектор -1
	«Драматический»	Декорации Реквизит Сценические костюмы Ноутбук-1 Экран-1 Проектор-1
	«Юнармия»	Компьютер-1 Принтер-1 Интерактивная доска-1 Проектор -1 Наглядные пособия
	«Оригами»	Компьютер-1 Принтер-1 Интерактивная доска-1 Проектор -1 Наглядные пособия
	«Клуб английского языка»	Музыкальный центр-1 Звуковоспроизводящие колонки-1 Аудиозаписи Наглядные пособия

<i>Естественнонаучное</i>	«Ментальная арифметика»	Компьютер-1 Интерактивная доска-1 Проектор-1 Набор геометрических фигур Чертежные инструменты
	«Химия вокруг нас»	Компьютер-1 Интерактивная доска-1 Проектор-1 Набор
	«Математическая шкатулка»	Компьютер-1 Интерактивная доска-1 Проектор-1 Набор геометрических фигур Чертежные инструменты

Приобретен комплект лицензионного программного обеспечения для всех компьютеров. Смонтирована и пущена в эксплуатацию беспроводная компьютерная сеть. Все школьные компьютеры получили доступ в Интернет. Смонтирована система видеонаблюдения.

Содержание дополнительного образования школы

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Начало занятий в объединениях 1-го года обучения не позднее 10 сентября. Комплектование групп 1-го года обучения проводится с 1 по 10 сентября. Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся с 12.30 до 18.00 часов в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ.

Продолжительность работы 45 минут, перерыв – 10 минут между каждым занятием (СанПин 2.4.2.2821-10.-санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов, но не реже двух раз в год. Вся система работы

дополнительного образования в МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ направлена на формирование у учащихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывается ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;

- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его умственных качеств;

- обязательная опора на содержание основного образования, использование историко-культурологического компонента;

- реализация единства образовательного процесса.

Педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их природными склонностями и способностями.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направления:

- физкультурно-спортивное;

- художественно-эстетическое;

- социально-педагогическое, общекультурное;

- естественно научное.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направления и представлены такими кружками:

1. Социально-педагогическое, общекультурное («Изучаем английский играя», «Работа с текстами разного стиля», «Оригами», «Драматический», «Проба пера», «Юнармия», «Клуб английского языка»);

4. Естественнонаучное («Математическая шкатулка», «Химия вокруг нас», «Ментальная арифметика»).

Художественно-эстетическое направление

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою малую родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;

- формирование представлений о культурной жизни своих области, района, станицы;

- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Естественнонаучное направление

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности естественнонаучного профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки, квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодёжи к естественнонаучному творчеству. На сегодняшний день наблюдается у учащихся отсутствие навыков практической работы. В связи с этим возникла необходимость разработки программ развития естественнонаучной направленности, с целью повышения уровня естественнонаучной деятельности.

Цель программы: развитие у учащихся трудовых умений и навыков.

Задачи программы:

-воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность при выполнении заданий;

- развивать эстетический вкус учащихся;

- приобретение практических навыков в естественнонаучном творчестве;

- формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

- знакомство учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами, а также создание с их помощью различных продуктов.

Ожидаемые результаты:

- безопасно пользоваться инструментами при работе;

- правильно соединять детали готовых изделий;

- использовать стандартные приёмы работы;

- анализировать качество работы.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками навыками работы с различными материалами.

Социально-педагогическое, общекультурное направление.

Основная цель дополнительного образования социально-педагогическое, общекультурного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;

- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы Социально-педагогического, общекультурного направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования школы сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а также соответствует требованиям, установленным СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во второй половине учебного дня, распределение часов и занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент учащихся дополнительного образования:

1 уровень – 1-4 классы (7-10 лет)

2 уровень – 5-9 классы (11-16 лет)

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Кол-во групп	Классы	Кол-во детей	Часы в неделю	Общее кол-во часов
<i>Социально-педагогическое, общекультурное</i>	«Изучаем английский играя»	1	1-4	10	1	35
	«Проба пера»	1	5-9	10	1	35
	«Оригами»	1	1-4	10	2	70
	«Работа с текстами разного стиля»	1	5-11	10	2	70
	«Драматический»	1	5-9	10	2	70
	«Юнармия»	1	5-9	10	2	70
	«Клуб английского языка»	1	5-11	10	2	70
<i>Естественнонаучное</i>	«Химия вокруг нас»	1	5-9	10	2	70
	«Математическая шкатулка»	1	5-9	10	2	70
	«Ментальная арифметика»	1	5-11	10	2	70

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Количество часов			Форма проведения итогов реализации программы
		Теория	Практика	Всего	
<i>Социально-педагогическое, общекультурное</i>	«Изучаем английский играя»	20	15	35	Выставки творческих работ. Проведение праздников, познавательных игр
	«Работа с текстами разного стиля»	20	50	70	КВН
	«Оригами»	10	60	70	Творческие выставки
	«Проба пера»	10	25	35	Творческие работы
	«Драматический»	30	40	70	Участие в фестивалях. Постановка мини-спектаклей
	«Юнармия»	14	56	70	Проектная работа
	«Клуб английского языка»	20	15	35	Выставки творческих работ. Проведение праздников, познавательных игр
<i>Естественнонаучное</i>	«Ментальная арифметика»	14	56	70	Проектная работа
	«Химия вокруг нас»	14	56	70	Проектная работа
	«Математическая шкатулка»	14	56	70	Проектная работа

Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в ОУ и технологии его реализации. Программа разработана на основе нормативных документов:

-конвенция о правах ребенка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.)

-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

-Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 20 ноября 2012 года. №2148-р;

-Закон « Об образовании в РФ» ФЗ от 29 декабря 2012г №273-ФЗ;

-План действий по модернизации общего образования на 2016-2020 гг., утвержденный распоряжением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497;

-Национальная доктрина образования РФ до 2021 г.;

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р;

-Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановление Правительства РФ от 07.03.1995г. №233;от 22.02.1997г. №212 от 08.08.2003г.№470;от 07.12.2006г.№752.;

-Письмо Минобразования РФ от 20 мая 2003 г. №28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

-Учебный план МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ по дополнительному образованию;

-Устав МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ;

-Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Поспеловская средняя школа» ЕМР РТ.

Ожидаемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся гимназии;
- создание условия для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Формы проведения итогов реализации

Формами проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются зачеты, проекты, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня (общешкольные, муниципальные, зональные, республиканские, российские).

Преимущества блока дополнительного образования:

- Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условие для полной занятости учащихся, создает условие для углубленного изучения многих предметов.
- Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

- Работы с учащимися в рамках дополнительного образования в гимназии выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условие для социального культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Система представления и результатов воспитанников:

- Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

- Итоговые выставки творческих работ;

- Исследовательские работы;

- Презентации итогов работы творческих объединений;

Реализуя задачи дополнительного образования, школа призвана разрешить существующее противоречия между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределения. Поэтому именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно-ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно-ориентированным, направлено на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.