



«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Бехтеревская СОШ» ЕМР РТ
_____/ Д.Ф. Гранова /
Приказ № 79
«29» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА «АГРОЭКОЛОГИЯ»

8 класс

Вилисовой Галины Павловны,
учителя высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учащимися программы «Агроэкология»

Название модуля	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>Модуль «Человек и природа-друзья, не враги»</p> <p>Модульные краткосрочные курсы «Практикум с основами проектирования»</p> <p>Модуль «Проекты эколого-просветительского характера»</p> <p>Модуль «Природоохранные акции и операции»</p>	<p><i>В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами; ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; ✓ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; ✓ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений; ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; ✓ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. <p><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знание основных правил поведения в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ✓ знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; ✓ формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию; ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знание основных принципов и правил отношения к живой природе; ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; ✓ формирование личностных представлений о целостности природы, ✓ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы). <p><i>В коммуникативной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; ✓ формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. 	
--	---	---	--

Программа предназначена для учащихся 8 класса

Срок реализации программы: 1 год

Материал, который представлен в программе, включает в себя разнообразные задания, составленные с учетом возрастных особенностей учащихся, здесь соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом образования, поэтому она направлена на формирование у школьников универсальных учебных действий.

В рабочей программе 8 класса представлены различные модули.

Модуль	Особенности модуля программы внеурочной деятельности
<p>Модуль «Человек и природа-друзья, не враги»</p>	<p>Программа курса внеурочной деятельности модуля «Человек и природа-друзья, не враги» адресована учащимся 8 класса и является одной из важных составляющих работы с актуально одаренными детьми и с мотивированными детьми, которые дают надежды на проявление способностей в области биологии и экологии в будущем.</p> <p><i>Направление программы</i> – общеинтеллектуальное,, духовно-нравственное. Данная программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка.</p> <p><i>Актуальность программы</i> обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.</p> <p>Основные формы организации занятий: практикумы, беседы.</p> <p>Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для индивидуального развития, формирование механизмов</p>

	<p>мышления, характерных для разных видов деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к предметам биологии и экологии; • расширение и углубление знаний по предмету; • раскрытие творческих способностей учащихся; • развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно- популярной литературой; • воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи); • решение специально подобранных заданий, натравленных на формирование приемов мыслительной деятельности; • формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям; • специальное обучение биологическому и экологическому моделированию как методу решения практических задач.
<p>Модульные краткосрочные курсы «Практикум с основами сельского хозяйства»</p>	<p>Основные формы организации занятий: практикумы, возможна экскурсионная деятельность. Оценка образовательных результатов через конкурсы и научно-практические конференции.</p> <p>Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности.</p> <p>Примерная программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».</p> <p>Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В этой связи программа внеурочной деятельности для учащихся 8 классов способствует интеграции предметных</p>

	<p>программ и дополнению содержания образовательной области «Биология»</p> <p>Цель программы – формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.</p> <p>Для достижения цели необходимо решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обучающих: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие познавательного интереса учащихся; <input type="checkbox"/> приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов; <input type="checkbox"/> освоение основ культуры созидательного труда; <input type="checkbox"/> применение полученных теоретических знаний на практике; ● воспитательных: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование общественной активности личности; <input type="checkbox"/> формирование гражданской позиции; <input type="checkbox"/> воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости; <input type="checkbox"/> формирование ответственности за результаты своей деятельности; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда. ● развивающих: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей; <input type="checkbox"/> реализация творческого потенциала учащихся; <input type="checkbox"/> формирование потребности в самопознании и саморазвитии; <input type="checkbox"/> укрепление межпредметных связей; <input type="checkbox"/> развитие аналитических навыков мышления. ● профессионально-ориентационных: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения; <input type="checkbox"/> формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды; <input type="checkbox"/> приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.
<p>Модуль «Проекты эколого-просветительского характера»</p>	<p>Данный модуль представляет собой интегрированный курс для 8 класса в рамках образовательной области «Биология». Курс создан с учетом идей личностно - ориентированной образовательной парадигмы и особенностей современного процесса компьютеризации образования.</p> <p>Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Интегрирующим стержнем модуля является единство методов естественнонаучного познания.</p> <p>Цель программы внеурочной деятельности состоит в обеспечении условий для развития учащихся в процессе освоения основ естественнонаучной методологии. Вклад в развитие учащихся должен быть конкретизирован через</p>

	<p>развитие всех сфер личности школьника, прежде всего мотивационной, познавательной и креативной сфер.</p> <p>В мотивационной сфере целью выступает формирование познавательных интересов учащихся, положительных мотивов к изучению естественных наук, создание условий для возможного профессионального самоопределения в области взаимодействия человека с природой.</p> <p>В познавательной сфере целью выступает формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, в том числе о предмете и методах естественных наук (физики, химии, биологии, географии) и о способах получения и применения информации в процессе изучения и преобразования природы.</p> <p>В креативной сфере целью выступает создание условий для формирования готовности к самостоятельному и ответственному решению познавательных задач в естественнонаучной области и умения на основе единства рационального и интуитивного компонентов в процессе познания решать субъективно новые неалгоритмизируемые задачи.</p> <p>Задачи, решаемые в процессе освоения модуля, разделяются на три основных направления – естественнонаучная подготовка учащихся, компьютерная подготовка учащихся и формирование коммуникативных умений. Для достижения поставленных целей в процессе освоения курса решаются следующие педагогические (в том числе дидактические) задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство с естественнонаучной методологией; ➤ использование основных методик проектно-исследовательской деятельности; ➤ определение тем, гипотез проектов; ➤ знакомство со способами коммуникации, общепринятыми в научном сообществе; ➤ изучение элементов физических, химических, биологических, экологических знаний; ➤ овладение способами изготовления простейшего оборудования для проведения наблюдений и исследований; ➤ развитие коммуникативных навыков, освоение техники совместной работы в группе. <p>Цели и задачи курса с необходимостью приводят к преобладанию процессуальной стороны обучения над содержательной. Ведущую роль в подборе методов, форм и средств обучения играет компетентностный подход к организации образовательного процесса.</p> <p>Занятия должны проводиться в учебной естественнонаучной лаборатории, на территории села Бехтерева и при необходимости - в компьютерном классе. В ходе занятий в лаборатории на территории села Бехтерева, и в компьютерном классе, участвуя в учебных конференциях, школьники знакомятся с основами практической работы естествоиспытателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ овладевают техникой наблюдений, обработки анализа и наглядного представления получаемых результатов; ➤ продуктивно участвуют в жизни научного сообщества. <p>Значительную роль в курсе призваны сыграть различные формы телекоммуникаций, реализуемые с помощью компьютерных средств, а также применение различных видов современной видеотехники и оргтехники, поскольку без этого выполнение научных исследований и неразрывно связанных с ними видов коммуникаций в современных условиях невозможно.</p> <p>Основными видами учебной работы с учащимися являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ практикумы, наблюдения и исследования; ➤ подготовка отчетов по результатам наблюдений и практикумов, выполняемых в школе и дома;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ работа с литературой; ➤ подготовка и проведение ученических конференций. <p>В выполнении указанных видов работы учащиеся осваивают такое универсальное современное средство, как компьютер, и приобретают компетентность в его использовании.</p> <p>Компьютер в курсе – рабочий инструмент учащихся и педагогов. Навыки работы с компьютером формируются и используются для подготовки и оформления результатов исследований, обеспечивают обмен результатами работы по электронной почте.</p> <p>Компьютерная сеть используется как средство хранения и источник учебных материалов, как среда для организации совместной деятельности учащихся и педагогов.</p> <p>Опыт продуктивного взаимодействия и развитие навыков продуктивной совместной работы школьников – одна из задач курса. Поэтому существенная часть учебной работы выполняется школьниками в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца, чувствовать себя «членом творческого коллектива», осваивать технику групповой работы.</p> <p>Система диагностики достижений учащихся включает три составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление динамики развития когнитивной сферы; ➤ выявление динамики развития мотивационной сферы; ➤ выявление динамики развития креативной сферы. <p>Основной упор при оценке учебных достижений школьников делается на качество подготовленных ими итоговых материалов по результатам проведенной самостоятельной практической работы.</p>
<p>Модуль «Природоохранные акции и операции»</p>	<p>Практическое усвоение теоретических знаний по каждому направлению, формирование у учащихся следующих умений и навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение сознательно структурировать собственную мысль, опираясь на общие законы и правила. 2. Владение методами и техникой проведения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ исследований и экспериментов, ➤ благоустройство территории учебно-опытного участка и сквера им. В.М. Бехтерева с учетом поставленных целей ➤ проведение экологических акций и мероприятий ➤ создание различных проектов эколого-просветительского характера ➤ прогнозировать и устанавливать связи полученного и ожидаемыми результатами. 3. Помощь в благоустройстве и озеленении территории пришкольного учебно-опытного участка, сквера имени В.М. Бехтерева. 4. Участие в природоохранных мероприятиях, акций, флеш-мобов в рамках весенних, летних, осенних, зимних экологических операциях, создание брошюр, листовок, плакатов на экологические темы, создание проектов-исследований.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Выступление с полученными результатами на различных ученических научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах муниципального, республиканского, всероссийского уровней 6. Подготовка материала для публикации статей в средствах массовой информации. 7. Выход с предложениями к администрации школы, сельского местного самоуправления, местному населению с. Бехтерево и с. Гари.
--	--

**Содержание курса
8 класс**

**Модуль «Человек и природа-друзья, не враги»
Раздел 1. Человек и природа.**

Человек и природа. Экскурсия на пришкольный учебно-опытный участок. Озеленение школы комнатными цветочно-декоративными растениями. Озеленение многолетними цветочно-декоративными цветами пришкольный учебно-опытный участок. Сбор семян цветочно-декоративных растений. Как прекрасен этот мир, посмотри!

Модульные краткосрочные курсы «Практикум с основами сельского хозяйства»

Подготовка материала для проекта «Таинственен, красив цветочный мир»...Создание на бумаге композиций проекта «Таинственен, красив цветочный мир». Международный день наблюдения птиц. Проектирование небольших композиций из вторичного сырья (пластмассовых крышек). Создание небольшой композиции из вторичного сырья (пластмассовых крышек). Ознакомление с методикой работы с соленым тестом. Создание поделок из соленого теста.

Модуль «Проекты эколого-просветительского характера»

Знакомство с технологиями создания буклетов, листовок на ПК. Создание буклетов на ПК. Развешивание листовок. Раздача буклетов местным жителям.

Модуль «Природоохранные акции и операции»

Сделаем планету чище. Птицы на моей кормушке. Покормите птиц зимой! Оставим елочку в лесу! Очистим планету от мусора. Чистые берега. Сбереги родник села Гари. Цвети, мой школьный двор! Встреча перелетных птиц. Первоцвет. Пусть цветут там, где растут. Благоустройство и озеленение природных и иных территорий. Мы друзья твои – природа! Сок березы, или ее слезы? День защиты окружающей среды. Конкурс «Эковесна». Экологический марафон. Анкетирование «Выявление мотивации к познанию через исследование»

Календарно-тематическое планирование


№	Тема урока	Основные формы организации внеурочной деятельности	Направления	Количество часов	Сроки
Модуль «Человек и природа-друзья, не враги» Раздел 1. Человек и природа.					
1	Человек и природа.	беседа	Духовно-нравственное	1	
2	Экскурсия на пришкольный учебно-опытный участок.	экскурсия	Общеинтеллектуальное	1	
3-4	Сбор листьев, зараженных разными инфекционными и неинфекционными заболеваниями на растениях пришкольного учебно-опытного участка. Практикум «Определение инфекционных и неинфекционных заболеваний растений»	практикум	Общеинтеллектуальное	2	
5	Посадка многолетних цветочно-декоративных культур на пришкольный учебно-опытный участок	практикум	Духовно-нравственное	1	
6-7	Озеленение школы комнатными цветочно-декоративными растениями.	практикум	Духовно-нравственное	2	
Модульные краткосрочные курсы «Практикум с основами сельского хозяйства»					
8-9	Знакомство с обработкой полей.	практикум	Интеллектуальное	2	
10-11	Технологии возделывания сельско-хозяйственных культур	беседа	Интеллектуальное	2	
12-13	Технология возделывания цветочно-декоративных культур	беседа	Интеллектуальное	2	
14	Подготовка материала для проекта «Гаинственен, красив мир Злаковых полей России»...	практикум	Духовно-нравственное	1	
15	Создание на бумаге композиций проекта «Гаинственен, красив мир Злаковых полей России»...	практикум	Духовно-нравственное	1	
16	Проектирование небольших композиций из соломы.	практикум	Духовно-нравственное	1	
17	Создание небольшой композиции из соломы.	практикум	Духовно-нравственное	1	

18-19	Конкурс презентаций «А у нас на участке»... Знакомство с культурами, выращенными на пришкольном участке и на приусадебном участке	конкурс	Духовно-нравственное	2	
17-19	Создание небольшой композиции из семян культурных растений			2	
Модуль «Проекты эколого-просветительского характера»					
20	Знакомство с технологиями создания буклетов, листовок на ПК.	практикум	Духовно-нравственное, социальное	1	
21	Создание буклетов на ПК.	практикум	Духовно-нравственное, социальное	1	
22	Создание брошюр по теме «Агроэкология-успех в будущее»	практикум	Духовно-нравственное, социальное	1	
23	Создание листовок	практикум	Духовно-нравственное, социальное	1	
24	Развешивание листовок.	практикум	Духовно-нравственное, социальное	1	
25	Раздача буклетов местным жителям.	практикум	Духовно-нравственное, социальное	1	
Модуль «Природоохранные акции и операции»					
26-27	Цвети, мой школьный двор!	акция	Общекультурное, духовно-нравственное	2	
28	Пусть цветут там, где растут.	экологическая операция	Общекультурное, духовно-нравственное	1	
29-30	Благоустройство и озеленение природных территорий.	экологическая операция	Общекультурное, духовно-нравственное, социальное	2	
31-32	Мы друзья твои – природа!	акция	Общекультурное, духовно-нравственное	2	
33	Конкурс «Эковесна».	конкурс	Общекультурное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное	1	
34	Агроэкологический марафон.	конкурс	Общекультурное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное	1	

Лист согласования к документу № РП Агроек. от 02.12.2023
Инициатор согласования: Гранова Д.Ф. Директор
Согласование инициировано: 02.12.2023 18:14

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гранова Д.Ф.		 Подписано 02.12.2023 - 18:14	-