

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО учителей  
естественно - гуманитарного цикла

---

**«Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

---

**«Утверждаю»**

Директор  
ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по общеобразовательному предмету  
«История» основного общего образования**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

**Предмет** История

**Класс** 11

**Количество часов**

**Всего** 68 ч.; **в неделю** 2 ч.

30 часов – по всеобщей истории;

38 часов – по истории России и истории Татарстана

**Плановых контрольных тестов** 3ч.

**Планирование составлено на основе:**

Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по истории

**Для реализации рабочей программы используется УМК:**

История России с древнейших времен до конца XVII века / А. Н. Сахаров- Ч. 1.- М., Русское слово, 2007;

История России. XVII-XIX века А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - Ч. 2.- М., Русское слово, 2006;

История. История России и мира / Н. В. Загладин, Н.А.Симония –М., Русское слово.2009;

История Татарстана и татарского народа.10 класс. И.А.Гилязов, В.И.Пискарев, Ф.Ш.Хузин, -Казань, «Хэтер», 2008.

Рабочая тетрадь по истории России с древнейших времен до конца XVII века в 2-х выпусках.Атлас с комплектом контурных карт

**Дополнительная литература:**

- Поурочные планы по истории России с древнейших времен до конца XIX века Н.В. Зайцев –Волгоград, Учитель», 2008;

- Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладина «Всемирная история» для 10,11 кл. при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и программа курса. Н.В Загладин, С.И Козленко, Х.Т. Загладина -М., Русское слово, 2004.

- «История России. Методическое обеспечение уроков 10 классов. Тесты, Контрольные работы» Н.С. Кочетков -М.: Волгоград, 2008;

-Методические пособия: Б.Н.Серов, А.Р.Лагно «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до к.XIX в.» М.ВАКО, 2005;

**Электронные и интернет ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.scholl-collection.edu.ru](http://www.scholl-collection.edu.ru);[aleng.ru](http://aleng.ru); [documentary.perm.ru](http://documentary.perm.ru); [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru); [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru);[www.historic.ru](http://www.historic.ru);

[www.world-history.ru](http://www.world-history.ru);[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru);[www.historyevent.ru](http://www.historyevent.ru);[www.artclassic.edu.ru](http://www.artclassic.edu.ru);

CD- проекты уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия «Средние века», «Новое время», «Древний мир», «История Отечества 882-1917»

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству;
- учебного плана ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Рабочая программа обеспечивает изучение курса отечественной истории, всемирной истории и истории Татарстана в 10 (11) классе — курса истории с древнейших времен до конца XIX в.

Планируя учебный процесс, преподаватель может сам определить оптимальную последовательность изучения отдельных тем. В некоторых случаях представляется целесообразным объединить изучение ряда тем из курсов отечественной и всеобщей истории, истории Татарстана. Это касается, в частности, истории международных отношений (особенно в Новое время), отдельных вопросов культуры и др. Программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу истории России для 10 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебников для 10 класса. При создании программы учитывались принципы историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории России. Большое внимание уделено личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется прежде всего в раскрытии роли крупнейших исторических деятелей, а также влиянии ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное место в программе отведено вопросам культуры.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Основные содержательные линии состоят из трех курсов: История России, всемирная история и история Татарстана. Курсы изучаются синхронно-параллельно. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений и навыков.

Рабочая программа по истории в 11 в классе специальной (коррекционной) школы I вида имеет **следующие особенности**, обусловленные психофизическими возможностями учащихся и большой насыщенностью историческими событиями разных периодов. Поэтому я ориентируюсь на индивидуально - дифференцированный подход к формированию исторических знаний, повышение уровня самостоятельности, увеличение объема изучаемого материала, развитие познавательных особенностей, операций анализа, сравнения, обобщения, элементов творческого подхода, практический и теоретический опыт, полученный учащимися в предыдущих классах.

Развитие познавательных интересов к истории у глухих учащихся обуславливается главным образом следующими причинами: трудностью усвоения исторического материала из-за недостаточного развития словесной речи, словесно-логического мышления; поэтому

обучение истории тесно связано с формированием словесной речи глухих учащихся. Достижение полного сознательного усвоения исторических знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом.

Учитывая особенности зрительного восприятия глухих, интенсивность напряжения при чтении с губ, вызывающем скорую утомляемость учащихся, мой рассказ ограничивается предельно сжатым изложением основного содержания темы урока по плану.

Отличительной особенностью тематического планирования является использование более гибкой структуры уроков, включающих повторительно-обобщающие уроки, индивидуальный опрос учащихся, решение тестовых задач в целях усиления практической направленности обучения. В организации учебного процесса и выборе методов обучения я руководствуюсь системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей.

Использование специфических принципов, учитывающих особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;
- единства обучения основам наук и словесной речи;
- интенсификации речевого общения.

#### **Цели:**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10(11) КЛАССА

### **В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории с древнейших времен до XIX века;
- периодизацию всемирной и отечественной истории с древнейших времен до XIX века;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1	Глава 1. Пути и методы познания истории.	4
2	Глава 2. Древняя Русь.	3
3	Глава 3. Первые государства Древнего мира.	6
4	Глава 4. Роль религии в становлении государственности.	3
5	Глава 5. Эпоха раннего феодализма.	4
6	Глава 6. Эпоха классического средневековья.	10
7	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе и на Руси.	11
8	Глава 8. Позднее средневековье. Европа на рубеже Нового времени (XVI-нач XVIIв.)	4
9	Глава 9. Новое время.	13
10	Глава 10. Европа и Россия в XIX в.	9
11	Заключение.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Тема 1. Пути и методы познания истории (4 ч.)

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.

Основные понятия: цивилизация, неолитическая революция.

### Тема 2. Древняя Русь (3ч)

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Основные понятия: союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория, полюдь, дань.

### Тема 3. Первые государства Древнего мира. (6 ч.)

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Народные движения и заговоры аристократии. Усложнение межкняжеских отношений, убоицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Основные понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина.

### Тема 4. Роль религии в становлении государственности (3 ч.)

Крещение Руси. Распространение ислама, историко-культурное значение принятия ислама в Волжской Булгарии.

### Тема 5. Эпоха раннего феодализма (4)

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись. Усложнение межкняжеских отношений, убоицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе

Основные понятия: культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.

#### Тема 6. Эпоха классического средневековья (10)

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого. Основные понятия: феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

Основные понятия: летописный свод, «слово», башнеобразный храм.

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батые на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батые на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Основные понятия: монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго.

#### Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе и на Руси (11 ч)

Образование централизованных государств в Западной Европе (Англии и Франции).

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Основные понятия: религиозный центр, национальное самосознание, общежительный устав, феодальная война, уния, автокефалия.

Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Образование Казанского ханства. Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

Основные понятия: единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.

Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Основные понятия: повесть, Куликовский цикл, «хождение».

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения

Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Основные понятия: реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Четьи mineи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.

Основные понятия: Великие Четьи mineи, Домострой, публицистика, книгопечатание, шатровая архитектура, школы иконописи.

Основные понятия: Смута, династический кризис, междуцарствие, самозванец, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, национальный подъем, ополчение.

Тема 8 (4)

Эпоха Великих географических открытий, завоевание Америки. Новый этап развития стран Западной Европы. Государства Азии в позднем средневековье. Российская колонизация и религиозная политика царизма в Казанском крае.

Тема 9. Новое время (13 ч.)

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия.

Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Основные понятия: консолидация общества, полки «иноземного (нового) строя», «белая слобода», тягло, ясак, мануфактура, всероссийский (внутренний) рынок, протекционизм, Соляной бунт, Медный бунт, Соборное уложение, раскол, старообрядчество.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Основные понятия: Запорожская Сечь, уния, реестр, гетман, воссоединение.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Основные понятия: академия, автобиография, сатирическая повесть, обмирщение культуры, светскость, нарышкинское барокко.

Россия в эпоху Петра Великого

Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Петровские реформы в крае. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

Основные понятия: «потешные полки», рекрутский набор, регулярная армия, единонаследие, подушная подать, перепись населения, приписные и посессионные крестьяне, меркантилизм, бюрократизация, Сенат, коллегия, Синод, фискал, прокурор, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

Основные понятия: военно-морской флот, Северный союз, морская держава.

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Основные понятия: европеизация, гражданская азбука, Кунсткамера, Академия наук.

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II. Промышленный переворот в Англии и его последствия на загрязнение окружающей среды.

Основные понятия: дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, олигархия, бироновщина, шляхетский корпус, таможенные пошлины, манифест.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их

власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Основные понятия: просвещенный абсолютизм, эпоха Просвещения, просветители, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, корпоративная организация, дворянское собрание, гильдия, мещанство, городская дума, крестьянская война.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. при его подавлении. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Основные понятия: Новороссия, разделы Речи Посполитой, коалиция.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Основные понятия: престолонаследие, деспотизм.

Русская культура XVIII в. Культура Казанской губернии. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин).

Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIII в.

Основные понятия: система народного просвещения, сословное образование, университет, гимназии, идеология, классицизм, сентиментализм, барокко.

Война за независимость в Северной Америке. Образование США. Великая французская революция и ее последствия для Европы.

Т е м а 10. Европа и Россия в XIX в. (9 ч)

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Основные понятия: рыночные отношения, товарная продукция, промыслы, отходничество, конкуренция, предприниматели, промышленный переворот, фабрика, капиталистические отношения, ярмарка, экспорт, импорт.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

Основные понятия: министерство, университетский устав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I. Казанское народное ополчение. Н.А.Дурова- кавалерист-девица.

Основные понятия: контрибуция, континентальная блокада, партизаны, конгресс, Восточный вопрос.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутривластного курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Декабристы-наши земляки.

Основные понятия: аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституционная монархия, республика, имущественный ценз, федерация, военная диктатура, диктатор, каторга.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».

Основные понятия: канцелярия, государственная безопасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

Основные понятия: конвенция, нейтрализация, мюридизм, имам, имапат, газават.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

Основные термины: социализм, либерализм, западничество, славянофильство.

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Крестьянские реформы в Казанской губернии. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Основные понятия: Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сход, сельское общество, староста, волостной старшина.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Основные понятия: отработки, аренда, капитал, буржуазия, предприниматели, пролетариат, стачка.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

Основные понятия: земство, земская управа, курия, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии.

Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической активностью общества: реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»). «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Основные понятия: либералы, разночинцы, прокламации, подполье, артель, катехизис, народничество, административная ссылка, конституция, Учредительное собрание.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. Либеральное движение, его представители.

Основные понятия: контрреформы, чрезвычайное положение, циркуляр, рабочая инспекция.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.

Основные понятия: суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край.

Русская культура XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

Основные понятия: система народного просвещения, романтизм, реализм, эклектика Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние русской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

Основные понятия: передвижники, меценаты.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

**Предмет** История

**Класс** 12

**Количество часов**

**Всего 66 ч.; в неделю 2 ч.**

Всеобщая история

( XX в. – начало XXI вв.) – не менее 33 ч

История России

( XX в. – начало XXI вв.) включая Историю Татарстана и татарского народа– не менее 33 ч

**Плановых контрольных тестов 4 ч.**

**Планирование составлено на основе**

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Примерной программы основного общего образования по истории

**Для реализации рабочей программы используется УМК: Дополнительная литература:**

1. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс.- М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. Киселев А.Ф. История России.20-начало 21 века. 11 класс. Базовый уровень: учеб.для общеобраз.учреждений/А.Ф. Киселев, В.П. Попов.- 2-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2008.-318.
3. Галлямова А.Г., А.А. Иванов, В.И. Пискарев, Б.Ф. Султанбеков. История Татарстана и татарского народа XX-начало XXIв.:Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2009.-255 с.
4. Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана второй половины XVI-XVIII в. – Казань: «ТаРИХ», 2004;
5. К.А.Соловьев Поурочные разработки по новой истории 1500-1800 гг. М.: ВАКО 2007;
6. С.Г.Смирнов Задачник по истории России. М.: МИРОС, 2004;
7. Н.Ю.Колесниченко История России XVI-XVIII в.;
8. Дидактические материалы (контрольные задания, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности)
9. CD- проекты «Всеобщая история. История нового времени»

10. «Энциклопедия истории России 862-1917».

### Электронные и интернет ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
[www.scholl-collection.edu.ru](http://www.scholl-collection.edu.ru); [aleng.ru](http://aleng.ru); [documentary.perm.ru](http://documentary.perm.ru); [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru); [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru); [www.historic.ru](http://www.historic.ru);  
[www.world-history.ru](http://www.world-history.ru); [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru); [www.historyevent.ru](http://www.historyevent.ru); [www.artclassic.edu.ru](http://www.artclassic.edu.ru);

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству;
- учебного плана ГБОУ «Елабужская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Рабочая программа содержит обязательный минимум содержания образовательной программы по истории. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно учебному плану ГБС(К)ОУ «Елабужская СКОШИ I, II вида» на 2015-2016 учебный год на изучение истории отводится 68 часов, из расчета 2ч в неделю. Рабочая программа по истории в 12 классе специальной (коррекционной) школы I вида имеет **следующие особенности**, обусловленные психофизическими возможностями учащихся и большой насыщенностью историческими событиями разных периодов. Поэтому я ориентируюсь на индивидуально - дифференцированный подход к формированию исторических знаний, повышение уровня самостоятельности, увеличение объема изучаемого материала, развитие познавательных особенностей, операций анализа, сравнения, обобщения, элементов творческого подхода, практический и теоретический опыт, полученный учащимися в предыдущих классах.

Развитие познавательных интересов к истории у глухих учащихся обуславливается главным образом следующими причинами: трудностью усвоения исторического материала из-за недостаточного развития словесной речи, словесно-логического мышления; поэтому обучение истории тесно связано с формированием словесной речи глухих учащихся. Достижение полного сознательного усвоения исторических знаний невозможно без овладения нужным для этого речевым материалом. Я осуществляет непрерывное развитие словесного общения глухих учащихся.

Учитывая особенности зрительного восприятия глухих, интенсивность напряжения при чтении с губ, вызывающем скорую утомляемость учащихся, рассказ преподавателя ограничивается предельно сжатым изложением основного содержания темы урока по плану.

Содержание рабочей программы по истории адаптировано с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушенным слухом. Отличительной особенностью тематического планирования является не только увеличение

количества часов на изучение всех тем курса истории в 12 классе, но и использование более гибкой структуры уроков, включающих повторительно-обобщающие уроки, индивидуальный опрос учащихся, решение тестовых задач в целях усиления практической направленности обучения. В организации учебного процесса и выборе методов обучения я руководствуюсь системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода и др. При этом, предполагается своеобразие их реализации в школе для глухих детей.

Использование специфических принципов, учитывающих особенности и закономерности обучения детей с нарушенным слухом:

- коррекционной направленности обучения;
- единства обучения основам наук и словесной речи;
- интенсификации речевого общения.

*Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## Обучающиеся должны знать и уметь

### 1. Хронологические знания, умения работать с хронологией:

- называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов,
- составлять хронологические и синхронистические таблицы,
- характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий.

### 2. Знания фактов, работа с фактами:

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

### 3. Работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду,
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории,
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках,
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство.

### 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках,
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников,
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности,
- описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи.

### 5. Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы,
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений,
- называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений,
- классифицировать исторические события и явления по указанному признаку,
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия,
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий,
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

### 6. Версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

#### **Основными задачами данного курса являются:**

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, «доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

**Принципиальными позициями, которые заложены в данную программу, являются:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**Знать:**

- Основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

**Уметь:**

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - Различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
  - Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
  - Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на своё представление об их исторической обусловленности,
  - Критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
  - Уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
  - Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
  - не различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

## Разделы примерной программы

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)		
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
XII класс	66 ч	История России (XX в. – начало XXI вв.) включая Историю Татарстана и татарского народа	Всеобщая история (XX в. – начало XXI вв.)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Название раздела, тем	Кол-во часов
	<b>Всеобщая история.</b>	
1.	Часть I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в.	15ч
2.	Часть II. Человечество на рубеже новой эры.	18 ч
	<b>История России и Татарстана</b>	
1.	Глава I. Россия в начале XX в. Татарстан в начале XX столетия.	6 ч
2.	Глава II. Революция 1917 г. и гражданская война в России	3 ч
3.	Глава III. СССР на пути социалистического строительства. Республика в годы нэпа.	3 ч
4.	Глава IV. Советский союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. В суровую годину	4 ч
5.	Глава V. Советская сверхдержава – от сталинизма к реформам. Послевоенное десятилетие.	3 ч
6.	Глава VI. СССР от сверхдержавы к распаду. ТАССР в середине 1950 – начале 1960-х.	5 ч
7.	Глава VII. На пути к демократической России. Республика в середине 1960-середины 1980 гг.	3 ч
8.	Глава VIII. Россия на пороге третьего тысячелетия. Татарстан на рубеже XX-XXI в.	6 ч
	<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX века. 2. Опыт индустриального развития стран 3. Европы, США и Японии. 3. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. 4. Новый этап развития зависимых и колониальных стран. 5. Казанская губерния в российских социально-экономических модернизационных мероприятиях. Население страны. 6. Экономическое развитие. Казанская губерния в революционных событиях 1905-1907 гг. 7. Общественно-политическая жизнь. Татарское национальное движение. 8. Внешняя политика России. 9. Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны. 10. Россия в Первой мировой войне. 11. Духовная жизнь общества. "Золотой век" татарской культуры. 12. Крушение монархии. Казанская губерния в Февральской революции 1917 г. 13. В горниле революции. 14. Становление большевистской диктатуры. Октябрь в Казани. 15. Гражданская война и военная интервенция. Гражданская война в Поволжье. Образование ТАСССР. 16. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы. 17. Проверочная работа по теме: «Россия в начале 20 века, революция и гражданская война» 18. Образование СССР и международное положение советской страны. 19. Новая экономическая политика. Республика в годы НЭПа 20. Строительство социализма в отдельно взятой стране. Республика коренным образом меняет свой индустриальный облик. 21. Сталинская «революция сверху» в деревне. 22. Советская идеология и культура. 23. Государства демократии – США, Англия и Франция. 24. Фашизм в Италии и Германии. 25. Милитаристское государство в Японии. 26. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. 27. СССР в предвоенном мире. 28. Начальный этап войны. 29. Коренной перелом. 30. Победы Красной Армии в 1944-45 гг. 31. Союзнические отношения и советская дипломатия. 32. Экономика, тыл и культура в годы войны. Республика в годы войны. 33. Источники Победы. 34. Проверочная работа по теме: «Великая Отечественная война». 35. Развитие общества, науки и тенденции духовной жизни. 36. Изобразительное искусство, художественная литература. 37. Музыкальная жизнь, театр, кино. 38. Рождение сверхдержавы и «холодная война». 39. Сталинизм и послевоенное общество. Республика в послевоенное десятилетие. 40. Реформы и реформаторы. ТАСССР в середине 1950-1960-х гг. 41. Внешняя политика Советского Союза в годы реформ. 42. Идеология, образование, наука и культура в послевоенные годы. 43. Крушение колониальной системы. 44. Евроатлантические страны после Второй мировой войны. Конец 1940- нач. 1960-х гг. 45. Япония после Второй мировой войны. Конец 1940- нач. 1960-х гг. 46. Кризис моделей развития: конец 1960-х. 47. Кризис моделей развития: конец 1970-х гг. 48. Период партнерства и соперничества между СССР и США. 49. Новая эпоха в развитии науки и техники. 50. Информационное общество. 51. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. 52. Время консерваторов. Республика в середине 1960-середине 1980-х гг. 53. Внешнеполитический курс СССР. 54. Накануне перемен. 55. Реформы М.С. Горбачева. Республика в годы перестройки. 56. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР. 57. Проверочная работа по теме: «СССР в 1945-91 гг.». 58. Модернизационные процессы 1980-1990-е гг. в США и странах Европы. 59. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. 60. Латинская Америка: между диктатурой и демократией. 61. Трудный путь к демократии. Татарстан на рубеже XX-XXI вв. 62. Экономические реформы и их социальные последствия. 63. Внешнеполитический курс России. 64. Российская культура. 65. Новый курс президента В.В.Путина. Современная Россия. 66. Итоговая проверочная работа «Современная Россия»

